

Department of Human Welfare

人間福祉学科

社会福祉専攻

Since 2001

沖縄国際大学 総合文化学部人間福祉学科 社会福祉専攻

社会福祉専攻設置から二十年

私たちは二十年間
ソーシャルワーク
にこだわれる人材を
社会に排出してきました

人間福祉学科社会福祉専攻は、二一世紀の社会変化に対応できる学科を目標に、二〇〇一年四月に誕生しました。設立当初より、多様な社会の課題や生活課題に対応できる人材育成、実践的な教育と実習指導の重視、国際的視野を持つ人材の育成、障害を持つ学生の受け入れの充実を特色としてきました。ソーシャルワークにこだわりのながら、これまでに一六四八名の卒業生を社会に送り出しました。

いま社会が求めているのは
ソーシャルワーク力

それはほつれた人間関係を結び直す力

今、社会福祉の領域では、医療・保健・行政・地域・企業等との連携が求められています。また、子どもの貧困や家庭生活が抱える問題、メンタルヘルスの問題、そして差別や排除をめぐる生きにくい社会など複雑な問題があります。社会福祉専攻では、これらの問題の仕組みを解きほぐし、解決策を提案できる知識と技能を身につけたしなやかな思考をもつ人材、いわゆる「ソーシャルワーク力」を身につけた人材をこれからも育てていきます。



卒業生座談会

社会福祉専攻設置 20 年の節目として、知名先生の教え子で精神保健福祉士を取得した 3 名の卒業生をお呼びして、大学時代の学びから現在の仕事について語ってもらいました。



2020 年 6 月 20 日 沖縄国際大学社会福祉実習室にて

■ 冲国進学理由や大学時代のお話を聞かせてください。

新垣 陽明高校介護福祉科で介護関係を勉強していたこともあり、その時から精神保健福祉士を目指していました。冲国が冲大で迷いましたが、冲国が面白そうなイメージがあり AO 型入試で受験しました。

大学に入学して思ったことは、履修ガイドを見て、アカデミック・アドバイザーと相談しながら自分で授業を選択、卒業のために必要単位はどれだけ必要か、福祉関係の資格取得のために必要な科目は卒業に関する科目とは別で勉強しなければいけないなど情報が多くて大変でした。

資格課程の勉強は、高校時代に介護福祉士を取得していたので、福祉の基礎を先に学んでいた分、周りの仲間よりは楽に勉強できました。

実習は「平安病院」と「地域活動支援センターあおぞら」でした。実習ではデイケアを主に回っていました。実習で印象深かったのは、閉鎖病棟ですね。鍵をかけることが出来る病棟で、看護師が患者さんを引っ張って入浴させようとしているのを目の当たりにして、精神保健福祉分野は壮絶だなんて思いました。

在学時に精神保健福祉士の国家資格に合格し、大学時代で頑張って勉強して取得した資格を活かそうと思い、そのまま精神保健福祉分野に就職しました。

学科の勉強以外では、サークル活動を積極的にしていました。ワンダーフォーゲル部（アウトドアサークル）に入部し、山行ったり無人島行ったり、わけもわからず冲国から名護まで歩く、みたいな活動をしていました。気づいたら部員が 30 名ぐらい増えて、組織固めとサークル運営をやらないといけなくなりましたが、その経験が今でも活かされていると思います。何か企画して、段取りを説明し、協力を依頼するという一連の流れは働いてからも一緒ですね。

Fukushi Topic 1

履修ガイドとアカデミック・アドバイザー

履修ガイドは、大学に入学から卒業までの必要なことが全て書かれています。大学は自分の学習計画を自分で作成し、それに基づいて授業を受けます。また、アカデミック・アドバイザーは、小中高という学級担任のような存在で、授業の履修方法や内容に関する質問から学生生活での悩みがあった場合、相談する専任教員です。冲国生は困ったことがあれば、履修ガイドを読み、アカデミック・アドバイザーに相談しながら、大学生活を過ごします。



2020 (令和 2) 年度

履修ガイド

総合文化学部

College of Liberal and Regional Culture

- 日本文化学科
- 東洋異域文化学科
- 社会文化学科
- 人間福祉学科

根路銘 当時は、大学卒業後に福祉分野だったら仕事があるからって感じで、社会福祉専攻を受験しました。私たちの時は社会福祉分野の人気の高く、福祉専攻の倍率も高かったです。

1年生時はゼミが振り分けられて、知名先生のゼミに所属しました。大学受験時に精神保健福祉士という資格は知らなくて、社会福祉士しか知りませんでした。知名先生を通じて精神保健福祉士という資格を知り、面白そうだなと思い勉強を開始しました。

知 名 大学に入ってからその職業や職種に出会うってのもあるよね。

根路銘 精神保健福祉士という資格を知ったことが大学に入学して一番大きかったです。大学に入学していなかったこの資格を知らなかったのですし、今の職場にもいないと思います。

知 名 国家資格取得というのは、福祉分野に入るためのチケットのような感じがする。特に精神保健の現場は、資格がないと採用してくれないからね。実習はどこでしたか？

根路銘 「福の木診療所」と沖縄市の「地域活動支援センター」でした。とても大変でした。福の木診療所は私が住んでいた所よりも遠く、往復がまず大変でした。ただ、働くようになって思うことは、患者さんのことをじっくり観察し、様々なことを感じることができる時間は実習の時だったと思います。仕事にすると、業務に流されちゃっていますね。実習は現場に放り投げられて、何か見つけなきゃ、何か発見しなきゃ、という気持ちがあったので、あの経験は良かったと思います。それ以外の大学生活は遊んでいた記憶しかないですね（笑）

知 名 根路銘さんは教員の僕から見ていて、成長していくのが見えた学生でした。1年、2年、3年、4年、そして卒業。子どもが成長するように顔つきが変わっていたんだよね。成長が見える学生の一人で、大学生はこんな風に成長するんだって思った学生でした。



根路銘 郁美 [ねろめ いくみ]

貝志川高校卒業。総合文化学部人間福祉学科社会福祉専攻 2010年3月卒業。
1年間公務員試験の勉強をしたが福祉分野で仕事をしたいという気持ちを捨てきれず、知名先生に相談。現在の職場である「いずみ病院」（うるま市）を紹介で就職。いずみ病院では5年間デイケア、その後相談室を経て、現在病棟と外来を担当。取得資格は「精神保健福祉士」。

知 名 宮城さんが沖縄を選んだ理由を教えてください。

宮 城 住んでいる場所が宜野湾市なので、沖縄に進学すると決めており、福祉分野に興味があったので、社会福祉専攻に進学しました。社会福祉士課程と精神保健福祉士課程があり迷ったが、精神保健福祉士が面白そうだったからそこを選びました。

知 名 面白そうな精神保健福祉士課程とのことですが、学んでみてどんなでした？

宮 城 知名先生の話している意味がわかりませんでした（笑）
何を返したら正解なのかをずっと考えていました。「ふわっ」とした話（抽象的な話）が多かったので正解がわからなかったです。

知 名 僕のゼミでのやり取りは、「僕の答えじゃないで皆さんの答えを言って」ってよく言ってたね。自分の主体を探って主観を探ってどんな感じの答えなのかって話になると「ふわっ」とした感じになるかもね。

Fukushi Topic 2

ゼミナール（通称：ゼミ）

大学の授業は、教員が説明する「講義」スタイルの学びが多く、受け身になりやすい。そこで、教員の指導のもと、少人数で研究、発表、討論を行い自主的な学びと質を深めるために「ゼミナール（通称：ゼミ）」スタイルの授業がある。社会福祉専攻は、全学年にゼミを開講し、1年生で大学と福祉入門を学び、2年次より自分が学びたい福祉領域の学びを深めていき、最終的に卒業論文を書き上げることを目標としている。また、資格課程でもゼミスタイルの授業が開設されている。



知 名 実習先はどこでしたか？

宮 城 「平安病院」と「HaNaCoLi」でした。「平安病院」は建物が新しくなった頃に実習に行きましたが、認知症病棟だけ古くて、そこに入ると目の前に患者さんうろうろしていたりして、びっくりした記憶があります。
「HaNaCoLi」では、入所者さんのプログラムと一緒に楽しく参加していました。

■ 高校と大学の学びの違いはどこ？

宮 城 自分で考えることが多かったです。高校までは、自分の意見を言わないように過ごしており、何か振られても沈黙していました。だから、大学に入って高校とは全然違うなって思いました。

根路銘 私も宮城さんと一緒に、高校生までは先生に言われたこと覚えてテストしていたので、入学当初は悩みました。また、自分の考えをレポート書かないといけなく大変でした。

新 垣 高校まではテストで良い点数を取ればいだけだったのに、大学はレポートや論文を書かないといけなく大変だった。レポートは、講義を受講し、参考文献を読み自分の考えを書く高校までと大きな違いだなって思った。
また、曜日によって授業スタートが全然違うから、朝の9時スタートの日もあれば午後からの授業があり生活のリズムを整える自己管理が大事だと思った。

知 名 新垣君の卒業論文は、「死生観」について取り上げており、人の「死」を扱っているいろんな職業の方に、「死」をどんな風にして捉えるかっていうインタビューしたんだよね。例えば、お坊さんとか葬儀屋さんにインタビューしたりしていたね。
小中校では「死生観についてみてから考えましょう」とやと思うけど、大学では「死生観について何なのか？」という問いかけしかなくて、あとは学生が興味のある事を掘り下げる感じになるよね。僕も彼から最初「死」と聞いた時にはびっくりしたけど、色々話を聞いて、一緒に考えながら卒業論文を仕上げた。大学の学びは、そういう面白さがある。

■ 現在の仕事内容について教えてください。

根路銘 具体的には病棟勤務で退院後の支援を主な業務としています。ご家族、担当医師と看護師、そして地域の相談支援員と共に、退院後の生活を組み立ていく仕事です。

知 名 大学で積み上げてきたのが、どのようにつながっているか考えますか？

根路銘 (しばらく沈黙して) 正直わからないです(笑)。
哲学や社会学概論の講義とかは、学生時代になぜやっているか意味がわからなかった。ただ、資格の授業で使用していた教科書に書かれていることは、現場に入ってつながってきた。学生時代は、「こんなことなのかな？」という感じのボヤッとしていた内容が、福祉現場に勤めて「こういうことなんだ」というという納得に変わった。

知 名 根路銘さんは、在学中に精神保健福祉という資格を知り、まずは試験に合格しなければいけないということで勉強した。でも、ご両親は公務員を目指して欲しいということもあり、卒業後は公務員試験の勉強をしていたよね。その思いをはねのけて精神保健福祉士という職種に進んだ。

Fukushi Topic 3

社会福祉専攻の3つの資格取得課程

社会福祉専攻のみ開設している資格課程が、「社会福祉士受験資格取得のための課程」「精神保健福祉士受験資格取得のための課程」「スクールソーシャルワーカー（SSWr）認定のための課程」の3つです。3つの課程とも指定された科目を修得が必須で、中には大学卒業必要科目外のものもあります。指定された科目と実習を修了したものは、社会福祉士と精神保健福祉士はそれぞれの国家試験受験資格を取得し、2月に開催される国家試験を受験します。SSWrは前述のどちらかの資格取得が必須となります。



根路 銘 そうです。親の気持ちもあったので、卒業後1年間は勉強しましたが、公務員試験の勉強に身が入らなかった。自分が本気じゃなかったから。

知 名 大学時代に何かを学んだからこういう人生を歩んでいるっていう人もいるけど、入学後に「何かに出会ったり感じたり」して入学前に描いていた夢とは違う人生を歩んでいる人も多い。運命の仕掛けみたいのがあるよね。

一 同 わかる

知 名 人は、人や社会との関わりの中で変わり続ける動物なんだよね。特に大学という場所は人生の中でも大きいと思うんだ。だから、社会福祉専攻に在籍して、なんでもいいから運命の仕掛けに出会って、卒業後も納得した人生を歩める土台を培って欲しいよね。



新垣 大吾 [あらかき だいご]

陽明高校卒業。総合文化学部人間福祉学科社会福祉専攻 2015年3月卒業。
卒業後は認知症のデイケア、病院勤務を経て、現在、沖縄県南部保健所で勤務。
取得資格は「精神保健福祉士」

知 名 新垣さんの保健所での勤務内容について教えてください。

新 垣 警察と連携して業務を行います。例えば、近所で暴れた人いると通報がいくと、警察が駆けつけて保護をしますが、その方が精神疾患の疑いがある場合、保健所に連絡があります。その時に、措置入院という強制入院の必要性を鑑定するための精神科医先の診察が必要な人かどうか、人権に配慮しながら判断するのが担当です。その方が精神疾患と判断される場合は、入院先となる精神科病院の設定をします。精神科医と連携し入院先の設定をして、患者さんを診察に連れて行きます。その方が入院した後は、精神保健福祉士として対応したりします。

知 名 新垣君の場合は、最初の仕事から現在の仕事まで、一連の流れだよな。転職しながら積み上げてきたというか。一連の流れで、大学での学びはどんな位置付けになりますか。

新 垣 知名先生が、厚生会館で定期的に行っていた SST はとても役に立ちました。高校では高齢者とか知的障害者の方と接することしかありませんでした。知名先生の SST は、日常にいる小さい子どもたちと接することが主だったので、社会に出たら子どもたちから高齢者まで幅広く見ることができました。特に病棟勤務だった時は SST の経験は大きかったです。

知 名 なぜ病院から公務員に転職しようと思ったんですか？

新 垣 給与面と自分の環境の変化を求めました。仕事しながらの勉強は大変でしたが、自分自身の変化のために頑張りました。

知 名 現場を経験してからの保健所勤務だと、だいぶ現場の経験が活かされた？

新 垣 活かされています。

知 名 保健士さんとか、医療現場の経験がなく保健所勤務とかもあり、大変苦労しているという話を聞く。民間病院の経験があるから、それは強みかもしれないですね。

Fukushi Topic 4

SST (Social Skills Training)

SST とは、「生活技能訓練」または「社会生活技能訓練」と訳され、認知行動療法に基づいたリハビリテーション技法です。
知名ゼミでは定期的に SST を実施し、障害者との関わりを通じて、学びと実践をつなげています。



知 名 宮城さんの具体的な業務内容を教えてください。

宮 城 電話対応が主です。新規患者は1日2枠です。インテークは心理士の方をお願いしたりしますが、ほぼほぼ電話対応に迫られています。浦添市で精神病院は平安病院しかなく、新規患者受け入れ相談が多いです。また、平安病院は例えば、高次脳機能障害や発達障害、デイケア、精神科救急など幅広い患者を受け入れており、ケースごとの対応に迫られています。

知 名 電話対応は、電話の内容を聞いて、問題は何か、ケース（事例）によって手続きの仕方が変わったり、こちらの病院では受け入れられないので別の病院に相談したほうがいいなどのカテゴリー分けとケースを頭の中で配置しておかないといけないですよね。それを見つけるまでに時間がかかる。

宮 城 そうです。私の課題と思っているのが、患者本人が何を望んでいるのか、何が問題か、またケースごとの基礎が足りないのも、その経験と知識を増やさないとって思っています。

また、精神科医によって診察方法が異なるので、そのポイントをわかっておくことも必要です。ケースによってどの先生（精神科医）に診てもらおうほうがいいのか迷うこともあります。先輩に相談しても、「あなたはこのケースどうやって行きたいの？」って質問し返されることもあるので、結局は自分の経験と知識を増やすことが大事だと思っています。

知 名 社会に出て2年目ですが、大学で学んだことがつながっていることはありますか？

宮 城 仕事覚えるので必死で、そこまで自覚していません（笑）

大学時代にもっと勉強しておけばよかった、という後悔はあります（苦笑）

知 名 大学時代の教科書とかは持っていますか？おさらいとか。

宮 城 広げたりします。特に福祉サービスの資料は今でも職場で活用しています。

知 名 在学中に働いていたバイト先から正社員の話があって、宮城さん結構迷っていましたよね。その職場は給与面もいろいろ迷うのはわかるけど、せっかく精神保健福祉という分野を学んでいるから、国家試験にトライしてみたらと伝えた。

また、宮城さんの年代はゼミ生3名でしたが、一番受験勉強に取り掛かるのが遅かった（笑）。それも吹奏楽部に所属し活動し続けており、キャプテンみたいなことをしていたから、ずっと「大丈夫かな？」って思っていた。でも、その年、唯一合格者が宮城さん。

根路銘 一人だけ合格？

知 名 そう。一人だけ。宮城さんの場合は、福祉専攻での学びとかじゃなくて、大学っていう仕掛けの中で何かを経験した事が大きかったかもしれない。確か、3月の合格発表10日後ぐらいに平安病院に就職が決まったよね？

宮 城 はい、そうです。



宮城 恵理奈 [みやぎ えりな]

宜野湾高校卒業。総合文化学部人間福祉学科社会福祉専攻 2016年3月卒業
卒業後は平安病院で勤務
取得資格は「精神保健福祉士」

Fukushi Topic 5

実習

社会福祉専攻では、ゼミ学習等で福祉現場の見学や県外で聞き取り調査実習、実習系科目を複数開設し実践的で社会福祉従事者の専門職化に対応するため「実習」に力を入れております。また、社会福祉系国家資格の受験資格を得るためには、福祉現場での実習は必須です。このように社会福祉学の理論を基礎に、現場を体験する実践的教育を通じて、社会福祉現場で活躍することができる人間性と能力を兼ね備えた人材を育成しています。



知 名 「大学で何かを学んだ」というよりは、人生の流れの中で、「大学」というからくりがあり、大学での経験が精神保健福祉という流れに乗った、という印象だな。
精神保健福祉士の試験勉強とか就職の話とは別だけど、宮城さんが吹奏楽部の定期演奏会で一緒に舞台上に乗らないか？と言われて、オッケーしたんだよ。
リハーサルに行った時に、宮城さんはこんなに働き者なんだなってビックリした。講義とかゼミでは決してみることができなかった宮城さんの姿がそこにあって。この人はこういう一面もあるんだなって思った。宮城さんは福祉現場に出たら、働き者で、ちょっと厳しめな職員になっていくんだろうなって思った（笑）

宮 城 ならないならない（笑）

一 同 笑

知 名 根路銘さんには根路銘さんの、新垣君には新垣君の、大学の講義では見ることでできない世界があるはずだね。別の顔があることは大事なことで。僕ら教員は、学科では見えない姿、学科以外での姿が、20年後、30年後の皆さんの姿になっていくのかもしれない、と思うんだ。



知名 孝 [ちな たかし]

真和志高校卒業後、1986年日本福祉大学社会福祉学部卒業。1990年にスミス大学ソーシャルワーク研究所へ進学（1992年修了）。その後、アメリカと日本の精神保健福祉施設や病院で勤務し、2005年より沖縄国際大学で勤務。取得資格は「精神保健福祉士」。
趣味はアコースティックギターでエリック・クラプトンの曲を弾くこと。

【コロナ禍の今、様々なところで価値の転化がさせられています。精神保健福祉の世界で求められていること、感じていることがあれば教えてください。】

根路銘 仕事をしながら、これから変わっていくんだろうなっていう空気感を感じています。病棟で勤務していて、今まで連携していた機関と連携出来なくなったり、家族との面会も制限がかかり、今まで出来ていた支援が止まってしまいました。今は少しずつ出来るようにはなっているんですけど、私たちの仕事のスタイルが変わっていくんだろうなって思っています。他病院とかは、病院内のスタッフ間でリモート会議とかしている話を聞いたりするんですが、私はそれを寂しく感じたりしますね。

新 垣 保健所は感染症担当の方は、感染者数が激増した時に大変そうでした。本当に相談したい人が電話回線のパンクによりつながらなかった、という話を聞きました。あと、コロナが落ち着き始めてから、アルコールの相談が増えました。暴力事件とかですね。

根路銘 確かに緊急事態宣言中は相談の電話とが少なかった気がします。

宮 城 退院支援とかが難しかったです。今は退院も少しずつ戻ってきていますが、ちょっと前までは退院が出来なくて病床が埋まっていました。でも、入院希望の方はいて、待機になったり病床調整がうまくいかずお断りしたケースもありました。新規患者も受け入れもしづらい状況ですね。

座談会を終えて

卒業生たちとの座談会で見てきたことは、「大学」は人生という流れの中で、とても大事な「栄養源」になっているということ。いろんな知識に出会い、いろんな人やいろんな価値観に出会い、「正解」のないものについて立ち止まってゆっくりと考え、「栄養」を蓄える贅沢な時間。それが、自分や他の誰かのことについて考える「学びの力」になるということ。社会人になると、たくさんの壁にぶち当たり、散々悩まされ、考えなければならぬ場面に遭遇します。だけど、社会人ほど、目まぐるしく忙しい日常が待ち受けています。そんなとき、大学時代に蓄えた「栄養源」が、立ち止まって考えるとても大切な「学びの力」になっている。
そんなことに気づかされる、とても素敵な座談会でした。

（知名・桃原）



Student

Message

対話を通じて

人との支援をまなぶ



瀬長 俊基 さん

社会福祉専攻 4年次
小緑高校出身

■ 沖縄国際大学を志願した理由は？

私は高校生の頃から、人とコミュニケーションをとることが好きだったので、「会話を通して人を支援したい」「福祉職に就き、支援制度がわからない方々へ情報を提供していきたい」という気持ちから大学に進学する事を決めました。私は進路を決める際、共に同じ目標を持っている仲間が多くいる学部、学科に進学したいと思い、家族、担任の教員と相談して一般入試で社会福祉専攻を選びました。

■ 社会福祉専攻の魅力は？

社会福祉専攻には多種のゼミがあり、障害福祉、児童福祉、医療・高齢者福祉、社会学などの多くの専門ゼミがあり、自分の専攻したいゼミを選ぶことができます。

■ 瀬長さんは大学でどんなことを学んでいますか？

私は大学4年間桃原ゼミに所属しています。ゼミの内容は社会学の基礎を学び、沖縄県内の商店街やショッピングモールで行動観察等をするフィールドワークに出かけ、調査目標を立て、インタビュー調査から結果をまとめるという作業をしてきました。

1・2年次ゼミで学んだことを活かし、3年次ゼミでは兵庫県在住ウチナーンチュ（沖縄県人会）にインタビュー調査に行く機会をもらうことができました。インタビュー調査は初めは緊張しますが、質問する人、メモを記録する人にわれ、計画を立てて行うので自然と慣れてきます。兵庫県の他にも沖縄県人会は日本各地にあるので、興味を持った方は桃原ゼミを選択することをオススメします。



■ 福祉の国家資格ではどんなことを学びますか？

社会福祉士国家資格取得を目指す学生は、社会福祉の現場実習に行くことになります。私は3年次で特別養護老人ホームで約180時間実習を体験しました。また、私はスクールソーシャルワーカーの資格取得も目指しているので、みなさんも大学生活では何事にも挑戦してほしいです。

■ 受験生へメッセージを！

今年は新型コロナウイルスの影響で受験や進路決定にとっても不安かと思います。ピンチは乗り越えられる人にしかきません。悩みを一人で抱え込まず家族や友人、担当教員や進路室の教員等に相談して選択肢を増やしてみてください。「高校生のみなさんの活躍を心から応援しています。共に乗り越えましょう！！」

海外社会福祉演習

社会福祉専攻の専門科目のひとつに海外社会福祉演習があります。
夏休みや春休みを利用して北欧、ハワイを訪問します。



北欧の子どもは遊びを通して意見を言ったり学んだりする機会が沢山ある。そして障害の有無に関係なく共に教育を受けることができる。日本も、どんな人でも共に生活をしたり学んだりすることができる社会に思っていた。

研修を通して日本で今まで当たり前だと思っていたことが北欧では違っていたり、新しい考え方に会ったりと沢山の刺激を受けた。研修を終えて今私たちがやらなければならないことは、新聞やニュースを見て現在日本がどういう状況にあるかを知ることだ。



観光地で有名なハワイだが、路上生活をしている若者ホームレスが増えていることに驚いた。また、多民族社会ハワイのソーシャルワーカーは、多様な文化、宗教、習慣を理解することが求められるが、多様だからこそ互いの違いを認め合う豊かな社会になるという話が印象的だった。



中学生の居場所を 共に考え、サポートする

「Teen support room 沖縄」とは、宜野湾市役所と協働し、沖縄大で活動している学生ボランティアサークルです。宜野湾市内のひとり親家庭の中学生を対象に、学習のサポートや、体験活動、居場所づくり等を行っています。中学生の将来の視野を広げ、自己肯定感を高めることを目的としており、活動を通じて大学生もともに成長できる場となっています。

また、イベントなどを行う際は、企画から運営まで私たちが行います。



◎活動概要

活動曜日：毎週火・木曜日 時間：18時～20時 場所：沖縄国際大学・新城児童センター



中学生支援のための研修

宜野湾市役所児童家庭課と協力しながら、中学生支援のための研修や意見交換を行います。



学習サポート・体験活動

週2回、大学生が中学生に勉強を教えたり、体験活動をしていきます。

障害学生の支援を通じて、 “ふくし”を考えていく。

学生支援室は、だれもが大学生活を快適に過ごせるように、「障害学生支援」及び「ボランティア活動支援」に取り組んでいます。学科で学んだことを、実践として体験することができます。



障害学生支援

大学生活において何らかのサポートが必要な学生を支援します。

- ①障害のある学生への相談窓口
- ②身体に障害のある学生への支援
- ③聴覚に障害のある学生への情報保障

また、障害のある学生が履修を希望する授業の教員へのサポートも行います。

◎障害学生支援のためのサポーター制度

障害のある学生を支えるサポーター制度を設け、障害のある学生の立場に立ち、責任をもって支援活動に取り組む学生を募集しています。主に3つの支援を行っています。

- 1. 授業での手書き・パソコンノートテイク
- 2. 授業や試験での代筆サポート
- 3. 授業内音声教材 (DVD/CD 等) の文字おこし

学生サポーターは、授業の空き時間を利用して、障害のある学生をサポートする活動を行います。興味・関心のある方は誰でも参加できます。研修会もありますので、初めての方でも安心して参加できます。

ボランティア活動支援

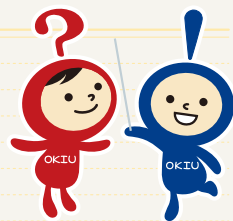
「ボランティア情報が知りたい」、「社会の現状を知りたい」「何か行動したい」ボランティア活動に関心のある学生を応援します。

ボランティア情報は、学生支援室や掲示板、沖国大ポータル（オンライン掲示板）から閲覧することも可能です。また、ボランティアに関する相談も受け付けます。

お気軽に学生支援室へお越しください。



社会福祉専攻の Q & A



01 社会福祉専攻では、何が学べますか？



社会福祉の分野はとても広く多岐にわたるものです。児童から高齢者、障害者、貧困（ホームレスなどの生活困窮者）、いじめ、メンタルヘルス、そして最近では累犯者といわれる頻繁に法を犯して服役する人たちなど、さまざまな社会問題について社会福祉という分野がかかわりを展開しています。それぞれの分野で何が問題で、どういう支援を行えるのか・行っていくべきかを学んでいくような専攻だと考えています。

02 社会福祉専攻ではどのような授業を中心に行っていますか？



社会福祉専攻では、先生の授業を聞くことを中心とした講義、先生や受講している学生とのやりとりをしながら学ぶかたちの演習（ゼミ）という2つの形があります。内容としては、一般教養を学べる「共通科目」、福祉に関わる専門知識に関する「専門科目」があります。

03 社会福祉専攻の卒業後の主な就職先を教えてください。



就職先は多様です。社会福祉の現場に就職する学生が多いのですが、一般企業への就職も少なくありません。現場の就職では、障害者や高齢者の入所施設、放課後等デイサービスという障害をもつ子ども達の学童のような施設、就労訓練施設、相談を行う施設、一般病院のメディカルソーシャルワーカー、精神科病院のソーシャルワーカー、そして学校現場の相談を行うスクールソーシャルワーカーなど多様です。

04 社会福祉士の合格率は約何パーセントでしょうか？



国家試験での新卒合格率は、2020年2月実施（2019年度）の39.7%となっています。同年度の全国の合格率が29.3%ということから考えると、本学の卒業生は健闘しているといえます。

05 高校での活動として大切なことはどのような事でしょうか？



高校で準備をしておくとするば、まずはきちんと高校のお勉強をしておきましょう。今後の入試制度では高校での成績が影響してくるので、日頃の成績が即入試だと思っていただいた方がいいでしょう。ボランティア活動やその他地域の活動への参加を通して、何かを考えることもいい準備になると思います。読書を通じて、社会や人間に対する考えを深めていくこともいいことだと思います。

福祉の問題解決能力に
優れた人材を育む

社会福祉 専攻教員

- ① 専門領域
- ② 担当科目名称
- ③ 現在進めている研究テーマ
- ④ 好きな言葉
- ⑤ 趣味など



安次富 郁哉 教授

- ① 老・成年保健学、保健医療政策学
- ② 保健医療政策論 他
- ③ 感情労働従事者の心身健康度
- ④ 絆は情感
- ⑤ 写真撮影・釣り



岩田 直子 教授

- ① 障害者福祉、障害学
- ② 障害学 他
- ③ 島嶼地域における障害者の社会参画
- ④ 自分の弱さを誇る
- ⑤ 旅行、スポーツ観戦



小柳 正弘 教授

- ① 社会哲学、倫理学、障害と支援
- ② 倫理学概論、哲学的人間論 他
- ③ 障害児支援における「現場の理念」の探索・構築
- ④ 進歩、芋を洗ふ如し (田中正造)
- ⑤ 寝る前に横になって本を読むこと



知名 孝 教授

- ① 精神保健福祉
- ② 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 他
- ③ 発達障害児者・ひきこもり支援と保護者(家族)支援
- ④ Stay hungry, stay foolish. (Steve Jobs)
- ⑤ 自転車、ギター



桃原 一彦 教授

- ① 社会学
- ② 社会学概論Ⅰ・Ⅱ 他
- ③ 「沖縄」をめぐる語りの権力性について
- ④ ノイズ(雑音)にこそヒントあり
- ⑤ 読書(小説など)



ドナルド・クレイグ・ウィルクックス 教授

- ① 老年保健学
- ② 老年学概論Ⅰ・Ⅱ 他
- ③ 超高齢者における要介護状態・健康障害の傾向
- ④ 3カ国の百寿者の比較
- ⑤ Life is a Journey
- ⑥ アイスホッケー、ダイビング



比嘉 昌哉 教授

- ① 児童家庭福祉論
- ② スクールソーシャルワーク論 他
- ③ スクールソーシャルワーカーのスーパービジョン
- ④ 己の欲せざる所は人に施すな かれ
- ⑤ スポーツ観戦等



樋口 美智子 准教授

- ① 保健医療ソーシャルワーク
- ② 医療福祉論 他
- ③ がん患者・長期療養者への仕事と治療の両立支援
- ④ 真(まこと)そけー、なんくるないさ
- ⑤ 美術館巡り

ふくし ＝ ○○

あなたにとっての「○○」を、沖国で一緒に考えてみませんか？

社会福祉専攻教員一同



Facebook



Twitter



Instagram

**FUKUSHI
SNS**

ここから
社会福祉専攻の
日ごろの様子が
わかります！