

アジア考古学Ⅰ

担当教員 後藤 雅彦

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

琉球列島をとり囲む南の地域として東南中国、台湾の考古学研究について、まず、当該地域の考古学研究の学史と現状を整理し、次に東南中国および台湾の先史時代と各地域の考古遺跡と出土遺物の検討を行う。そして環中国海地域の文化交流や琉球列島との関わりについて講義する。

【授業の展開計画】

第1回	はじめに
第2回	中国考古学史
第3回	中国考古学の現状
第4回	東南中国の考古学研究
第5回	台湾考古学史
第6回	台湾考古学の現状
第7回	東南中国の先史時代
第8回	東南中国の考古遺跡と出土遺物
第9回	台湾の先史時代
第10回	台湾の考古遺跡と出土遺物
第11・12回	環中国海地域の文化交流をめぐる問題
第13・14回	環中国海地域の文化交流と琉球列島との関わり
第15回	補足とまとめ

【履修上の注意事項】

【評価方法】

講義の内容に応じてレポートあるいはテストを課す。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献】

必要な図書について講義中に随時紹介する。

アジア考古学Ⅱ

担当教員 江上 幹幸

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

【授業の展開計画】

【履修上の注意事項】

【評価方法】

【テキスト】

【参考文献】

アジアの社会と文化 I

担当教員 ダグラス トライカット

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

In this course students are introduced to an Asian culture, the characteristics of which come into focus in interaction with other cultures. This course is conducted in Japanese, but as very little literature on the selected culture group (the Hmong) is available in Japanese, English text materials are utilized.

【授業の展開計画】

This course focuses on the Hmong people of Laos and Northern Thailand. Content areas covered include :

Hmong myths and legends
The Hmong in historical perspective
Hmong clans and kinship
Hmong village organization
Hmong annual cycle of events
Hmong arts and crafts
Hmong religious beliefs
Hmong agriculture
Illness and curing among the Hmong
The Secret War
Recent Hmong immigration to America
Cultural adaptation to modern American life

【履修上の注意事項】

【評価方法】

【テキスト】

【参考文献】

アジアの社会と文化Ⅱ

担当教員 赤嶺 政信 前田 一舟

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

この授業は半期を通してアジアのなかの沖縄文化を探ることを目指し、周辺諸国との文化交流の痕跡をひも解きながら来歴の新しい異民族の習俗がどのように混入し、変容したのかを比較民俗学（文化人類学）的に理解することが目的である。

【授業の展開計画】

この授業は講義により構成する。講義では、文化の翻訳者や理解者に求められる自文化と異文化について基本的な考え、基礎的な知識を中心に、おおむね次に掲げる内容を題材に取り扱う。

週	授 業 の 内 容
1	沖縄文化の足し算と引き算（ふるさと探検術）
2	沖縄の民族学と民俗学における研究略史
3	洪沢敬三の民族学とアジア（民具学の提唱）
4	窪徳忠の中国文化と南島（文化受容論）
5	仲松弥秀と沖縄研究（首里文化と古層文化）
6	中国・韓国・日本の船のカタチからみた沖縄文化（民俗技術論）
7	アジアの改葬と沖縄の両墓制（祖先祭祀①）
8	アジアのなかの琉球式墳墓（祖先祭祀②）
9	台湾の原発と沖縄の災害の民間伝承（環境論①）
10	中国の蘇鉄と南島文化（環境論②）
11	沖縄のジュゴンの民俗学（環境論③）
12	アジアを旅する宮本常一と沖縄の旅（経世済民術）
13	アジアの正月と沖縄の旧暦
14	『精霊の守人』と文化人類学（文化情報論①）
15	ウルトラマンと民俗学（文化情報論②）
16	レポート（論述）

【履修上の注意事項】

講義を受講する上での最低限のマナー（携帯電話・遅刻・居眠り・退出・私語）は、心得ておくこと。また、課題などの提出期限は厳守するものとし、締切日以降の提出は一切受け付けないので十分に留意すること。

【評価方法】

本学の学部履修規定第16条に基づき、100点を満点とし、80点以上を優、70点以上80点未満を良、60点以上70点未満を可、60点未満を不可として評価を行なう。

なお、採点の基準は、講義への出席に60点、レポート及び発表等40点とし、詳細は初回講義の冒頭で説明する。

【テキスト】

講義中ではテーマにまつわるレジュメや論文、資料等を配布する。また、ビデオやスライド等も活用して情報の提供を図る。

【参考文献】

- ①伊波普猷『古琉球』岩波書店2000年
- ②国分直一『日本民族文化の研究』慶友社1970年
- ③窪徳忠『中国文化と南島』第一書房1981年

アジア比較社会論

担当教員 河村 雅美

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

テーマ：「映像から学ぶアジア社会」

この講義では、アジアを扱った映画、ドキュメンタリーなどの映像を素材として、アジア社会を理解することをねらいとします。講義では主にタイ、フィリピン、ベトナムなど東南アジアの映像をテーマ別に鑑賞し、フィリピンやインドネシアから来日する看護師・介護士、ジェンダーなどの身近な問題を絡め、アジア社会を学んでいきます。映像を見る私たちの視点についても考えていきます。

【授業の展開計画】

映像を鑑賞し、テーマにそってディスカッションすることで1セッションとします。まず、東南アジアとは何かについて背景を学びます。その後、「フィリピン・インドネシアの看護師・介護士問題」「ジェンダーとマイノリティ」「『文化』が違ふとは？」「『ベトナム映画』とは何か？」の4つのテーマを予定しています。常に沖縄、日本の関係をひきつけながら考えていくことを意識していきます。

(以下は昨年度の授業展開例です。参考としてあげておきます。受講生の関心などにより、テーマを変更することもあります。)

- 1 オリエンテーション
- 2 イントロダクション：背景知識としての東南アジア
- 3 最近のニュース映像・映画などを用いて
- 4 I フィリピン・インドネシアの看護師・介護士問題とその背景
- 5 映画『母と娘』（フィリピン）
- 6 ディスカッション
- 7 II タイ：ジェンダーとマイノリティ
- 8 ドキュメンタリー『性を越えた性』 映画『ビューティフル・ボーイ』など（タイ）
- 9 ディスカッション
- 10 III インドネシア：「文化」が違ふとは？文献購読
- 11 ディスカッション
- 12 IV ベトナム：「ベトナム映画」とは何か？ ベトナム語なら？ベトナム人が作ったら？
- 13 映画『青いパイアの香り』 その他
- 14 ディスカッション
- 15 「沖縄映画」とは何か？
- 16 まとめ・レポート提出

【履修上の注意事項】

自分から積極的にメディアなどの材料に触れていくことを厭わない学生さんの履修を望みます。留学生も大歓迎します。

【評価方法】

授業への参加姿勢（50点）、期末レポート（50点）を評価対象とします。以下を総合して評価します。

- ・授業での発言および課題を随時出すので、その提出状況。
- ・授業に対するリアクション・ペーパーの提出。

レポート：期末にレポートを課します。詳細は講義の中で提示します。

【テキスト】

授業では、レジユメを配布します。

【参考文献】

授業の中でテーマ毎に紹介します。

アジア文化概論 I

担当教員 石垣 直

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

よく「日本とアジア」といったテーマを耳にすることがある。それでは果たして「日本」とは何なのか、「アジア」とは何なのか、そしてわたしたちが住む「沖縄」とどのような関係があるのか？ 本講義では、さまざまな「アジア」社会にかんする基本的な知識を理解したうえで、そこにみられる差異と共通点について考えていくことを目標とする。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス
2	「アジア」とは何か？
3	中国の社会と文化（1）——概要と歴史
4	中国の社会と文化（2）——「漢族」と「周辺民族」
5	中国の社会と文化（3）——親族と人間関係
6	中国の社会と文化（4）——年中行事・宗教
7	中国の社会と文化（5）——映像鑑賞
8	朝鮮半島の社会と文化（1）——概要と歴史
9	朝鮮半島の社会と文化（2）——映像鑑賞
10	朝鮮半島の社会と文化（3）——親族と人間関係
11	朝鮮半島の社会と文化（4）——祖先祭祀と宗教
12	朝鮮半島の社会と文化（5）——映像鑑賞
13	日本の社会と文化（1）——日本史と「文明の生態史観」
14	日本の社会と文化（2）——日本社会の成り立ちを問う
15	まとめ——東アジア世界と日本
16	前期試験

【履修上の注意事項】

毎回授業の際に、出席確認をかねて、受講生にレスポンス・ペーパーを配布し、授業に対する感想・質問・意見などを受け付ける。なお、他の受講生の学習を妨害するような言動があった場合には、退席を要求することもあるので注意されたい。

【評価方法】

出席（30%）、テスト（35%）、レポート（35%）
授業への出席および積極的な授業態度を重視する。その上で、学期末のテストならびにレポートの成績・内容を加味し、総合的な評価をだす。

【テキスト】

特になし。（毎回の講義ではレジュメおよび資料を配布する）

【参考文献】

講義中に適宜紹介する。

アジア文化概論Ⅱ

担当教員 石垣 直

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

よく「日本とアジア」といったテーマを耳にすることがある。それでは果たして「日本」とは何なのか、「アジア」とは何なのか、そしてわたしたちが住む「沖縄」とどのような関係があるのか？ 本講義では、前期講義「アジア文化概論Ⅰ」で学んだ内容をもとに、台湾や東南アジア地域およびオセアニア地域のさまざま「文化」とその歴史の変容の在り方を参照点としながら、「日本」や「沖縄」の過去・現在・未来を見通す上で重要な「アジア・太平洋的視座」の涵養を目指す。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス
2	台湾の歴史と現在（1）——概要
3	台湾の歴史と現在（2）——食文化・映像鑑賞
4	台湾の〈原住民〉（1）——〈台湾原住民〉・概観
5	台湾の〈原住民〉（2）——ブヌン社会の過去と現在
6	台湾の〈原住民〉（3）——映像鑑賞
7	東南アジアの社会と文化（1）——「東南アジア」とは何か？
8	東南アジアの社会と文化（2）——映像鑑賞
9	東南アジアの社会と文化（3）——諸外来宗教の土着化
10	東南アジアの社会と文化（4）——フィリピン、イフガオ
11	東南アジアの社会と文化（5）——インドネシア、バリ島
12	オセアニアの社会と文化（1）——映像鑑賞
13	オセアニアの社会と文化（2）——基層文化
14	オセアニアの社会と文化（3）——植民地化と脱植民地化
15	まとめ——アジア・太平洋世界的視座の重要性
16	後期試験

【履修上の注意事項】

毎回授業の際に、出席確認をかねて、受講生にレスポンス・ペーパーを配布し、授業に対する感想・質問・意見などを受け付ける。なお、他の受講生の学習を妨害するような言動があった場合には、退席を要求することもあるので注意されたい。

【評価方法】

出席（30%）、テスト（35%）、レポート（35%）
授業への出席および積極的な授業態度を重視する。その上で、学期末のテストならびにレポートの成績・内容を加味し、総合的な評価をだす。

【テキスト】

特になし。（毎回の講義ではレジュメおよび資料を配布する）

【参考文献】

講義中に適宜紹介する。

演習

担当教員 稲福 みき子

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

沖縄を中心に周辺諸地域の民俗文化に関する基本的な論文を各自の関心に合わせて取り上げ、考察し、論文を作成するための基礎的な力を培うことをめざす。前期は、毎時間担当者を決め、レジュメを作り、発表を行い、質疑応答をする。夏期休暇に各自で調査を行う。後期は調査資料を整理、分析、考察して発表する。最終的にはそれらをまとめ、ゼミ調査レポート集を作成する。

【授業の展開計画】

前期

1 科目のオリエンテーション

2～13 論文のレジュメ発表と討論

14～15 夏期休暇中の調査計画

後期

1～10 調査報告と討論

11～15 調査レポートの作成

【履修上の注意事項】

【評価方法】

- ①出席を重視する。
- ②レジュメのまとめ方、発表力、調査力、討論への貢献度など総合的に評価する。

【テキスト】

講義の中で適宜紹介する。

【参考文献】

演習

担当教員 上原 静

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

発掘調査に参加し、調査技術の修得に努めるとともに、前年分の調査報告書を作成し、発掘調査の学術的意義について認識を深める。報告書の作成に際し、琉球諸島の先史古代文化を熟知する必要がある、そのため県内各地の考古学調査の成果を各自分担で整理発表し、知識を深める。

【授業の展開計画】

全員が遺物の整理（図表等の作成）を行う。遺跡の概況、調査経過等のほかの遺物の記述を行う。上記を通して報告書の作成を実地に学ぶ。各自分担して県内各地の先史文化を調査研究し、発表を行う。

【履修上の注意事項】

【評価方法】

【テキスト】

【参考文献】

文化財保護委員会『埋蔵文化財発掘調査の手引き』国土地理協会 1967

演習

担当教員 宮城 邦治

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

基礎演習の集約的な演習であることから、前年度に決定した調査地とテーマを継続して調査するものである。これまでの調査で十分にデータができなかったことへの補足とデータの分析を中心として、次年度の卒業論文への繋ぎとなるものである。

【授業の展開計画】

- 前期) 「基礎演習」と「実習」で実施した調査候補地から、具体的な地域とテーマを決定し、調査を実施する。調査に際してメンバーを「自然班」「社会班」「文化班」に区分する。調査は毎月の金、土、日から実施可能な曜日一日を決め、できるだけ全員が参加して行い、その結果得られた情報や資料などについて、「演習」の際に報告させる。
- 後期) 前期同様に毎月の調査曜日一日を決め、前期に決めたグループを中心に調査を実施する。巡検、調査で得られた情報や資料などについては、「演習」の際に報告する。

【履修上の注意事項】

基礎演習、実習の継続的なものであることから、これまでの調査の反省と補足を十分におこなうこと。次年度の卒業論文の作成を見据えて、細やかな調査をおこなう事が肝要である。

【評価方法】

調査経過の発表と報告、授業への参加を勘案して評価する。

【テキスト】

調査地、テーマなどに関するテキスト、資料などは適宜告示または配布する。

【参考文献】

調査地、テーマなどの関する文献などは適宜告示または配布する。

演習

担当教員 澤田 佳世

対象学年 3年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

本演習の目標は、①様々な社会問題に関心をもち、②社会学の概念や思考枠組を駆使しながら、③現代社会を批判的に分析する力（社会学的・歴史的想像力）を習得することである。主に、文献輪読を通じ、個人的なことから社会全体との関わりや、自明視された「常識・ステレオタイプ」の歴史的構築性を理解するとともに、ゼミでの討論を通じて全ての人々が排除されないオルタナティブな視点と暖かい知性の涵養をめざす。夏合宿（or後期後半）には、各自の興味関心からテーマを設定し、文献・資料の収集と分析を経て、個人（グループ）報告も行ってもらおう。

【授業の展開計画】

選定した複数の課題文献について、毎回担当者を決めて報告してもらい、参加者全員で討論を行う。なお、4月は2年次に作成した調査実習報告書の合評会を行う。夏合宿（or後期後半）には、各自の興味関心に基づいてテーマを設定し、文献・資料の収集と分析を行い、個人（orグループ）報告を行ってもらおう。

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	前期イントロダクション	17	後期イントロダクション
2	調査実習報告書合評会①	18	文献報告
3	調査実習報告書合評会②	19	文献報告
4	調査実習報告書合評会③	20	文献報告
5	講義①輪読文献の選定と発表形式の説明	21	文献報告
6	文献報告	22	講義②個人（グループ）報告の説明
7	文献報告	23	個人（グループ）報告
8	文献報告	24	個人（グループ）報告
9	文献報告	25	個人（グループ）報告
10	文献報告	26	個人（グループ）報告
11	文献報告	27	個人（グループ）報告
12	文献報告	28	個人（グループ）報告
13	文献報告	29	個人（グループ）報告
14	文献報告（理解を深めるビデオ鑑賞）	30	個人（グループ）報告
15	文献報告（理解を深めるビデオ鑑賞）	31	後期のふりかえり
16	前期のふりかえり		

【履修上の注意事項】

①文献報告の担当者は文献概要をまとめるだけでなく、該当するテーマについて他の著書や資料を用いて徹底的に調べ、論点と議論の題材を提起する。②報告担当者以外の学生も文献を精読し、質問と論点を毎回文章化して提出する。③卒論を念頭において、自分で興味のあるテーマを発見し、それについて自分でとことん調べ、考え続ける力を養う。一生懸命悩み考える学生には助力を惜しまない。自分で努力せず、本も読まず、教員にすぐに「答え」を聞いてくる学生は、一切サポートしない。

【評価方法】

出席、毎回の授業での討論への参加、レジュメの作成・発表、ゼミ論の発表・内容で総合的に評価する。

【テキスト】

受講生と相談のうえ選定するが、基本テキストは以下の2点。長谷川公一ほか『社会学』（有斐閣、2007）、アンソニー・ギデンズ『社会学』（而立書房、2006）。

【参考文献】

木下是雄『理科系の作文技術』（中央公論社、1981）、榎木伸明『卒論を書こう（第2版）』（三修社、2006）、早稲田大学出版部編『卒論・ゼミ論の書き方（第2版）』（早稲田大学出版部、2002）。

演習

担当教員 鳥山 淳

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

この講義は、2年次の基礎演習および実習の体験と成果をふまえつつ、平和研究の視点と方法を学び、各自が取り組むテーマを発見していくことを課題とする。テキストの輪読を通して知的好奇心を高め、各自が掘り下げていくテーマを見出していくことが重要である。それと並行して、平和研究に関連する社会的な活動に関心を持ち、その実践の場に参加してみるという姿勢を持てるように、いくつかの機会を設定していく予定である。

【授業の展開計画】

前期は全員で輪読するテキストを選択し、内容報告や問題点の発見を繰り返しながら、問題意識を深める。それをふまえて、夏期休暇中に各自がレポートを作成し、休暇明けに報告する。後期は個別報告を中心としながら、4年次にかけて取り組むテーマを各自が見出していくプロセスとする。その際に、問題意識を共有するグループ作業を取り入れることも検討していく。また前期・後期を通して、平和研究に関連する活動について情報を集め、その取り組みに参加できる機会があれば積極的に足を運ぶようにしたい。

【履修上の注意事項】

各自が問題意識をもって参加すること。

【評価方法】

出席と参加姿勢によって評価する。

【テキスト】

指定しない。

【参考文献】

必要に応じて紹介する。

演習

担当教員 石垣 直

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

本演習の目的は、「社会」や「文化」に対する問題意識を明確にし、文献研究、現地調査、論文作成などを通じて、その問題意識を深化させることにある。演習の前期には、社会・文化人類学ならびに民族学関連の著作・論文などを輪読し、各ゼミ生にレジュメ作成・発表をさせ、ゼミ生全体で議論を行う。さらに、夏休み中に各自（あるいは小グループ）で現地調査を行い、後期にはゼミ生間で調査成果を発表し議論を深める。最終的には各ゼミ生が調査・研究成果に基づいた論文を作成し、これをゼミ全体としてまとめる。

【授業の展開計画】

現実的に調査地域は沖縄本島および周辺離島に限定されるだろうが、できる限りゼミ生の興味・関心を尊重し、テーマとしては「アジア」や「沖縄」にかんするものであればとくに制限を設けない。

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス	17	調査成果報告と質疑応答（1）
2	アジア・人類学関連文献の輪読（1）	18	調査成果報告と質疑応答（2）
3	アジア・人類学関連文献の輪読（2）	19	調査成果報告と質疑応答（3）
4	アジア・人類学関連文献の輪読（3）	20	調査成果報告と質疑応答（4）
5	アジア・人類学関連文献の輪読（4）	21	調査成果報告と質疑応答（5）
6	アジア・人類学関連文献の輪読（5）	22	調査成果報告と質疑応答（6）
7	アジア・人類学関連文献の輪読（6）	23	調査成果報告と質疑応答（7）
8	アジア・人類学関連文献の輪読（7）	24	調査成果報告と質疑応答（8）
9	テーマ設定と文献研究（1）	25	調査成果報告と質疑応答（9）
10	テーマ設定と文献研究（2）	26	調査成果報告と質疑応答（10）
11	テーマ設定と文献研究（3）	27	論文作法（1）
12	テーマ設定と文献研究（4）	28	論文作法（2）
13	テーマ設定と文献研究（5）	29	論文作成・編集（1）
14	調査計画の策定（1）	30	論文作成・編集（2）
15	調査計画の策定（2）	31	（予備日）
16	（予備日）		

【履修上の注意事項】

通常の講義科目とことなり、演習では各ゼミ生のより一層の主體的参加が求められる。文献研究やゼミでの発表・質疑応答を通じて、（卒業論文のテーマも視野に入れて）各自の問題意識を深化させてほしい。

【評価方法】

出席（50%）、授業への参加姿勢（25%）、調査成果・論文評価（25%）。出席および演習への参加姿勢を重視する。その上で、調査成果や論文の完成度合いに応じて総合的に評価する。

【テキスト】

演習のなかで適宜紹介。

【参考文献】

演習のなかで適宜紹介。

演習

担当教員 田名 真之

対象学年 3年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

2年次での基礎演習、実習を踏まえ、さらに一步踏み込んで南島歴史の世界を学ぶ。具体的には、前期前半は資料に関する知識、資料を扱う(読み解く)技術、歴史理論の向上を図るため論文を講読する。前期後半は事前に提示した課題から各自テーマを選択し、レポート作成と発表を行い、全員で批評、討論を行う。後期は各自でテーマを定めて、調査研究を行い、その成果を発表し、全員で批評、討論することを通して、課題や方向性を確認し、他のテーマについても学ぶ場とする。

【授業の展開計画】

前期

1. 史資料と文献について
2. 史料の扱い方、読み方、歴史理論
3. 論文講読
4. レポート作成・発表－全員での批評、討論

後期

1. 各自のテーマ設定(ゼミ論作成に向けて)
2. 調査研究
3. 成果の発表－全員での批評、討論

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	演習の年間スケジュール説明	17	後期、ゼミ論(自由テーマ)の作成について
2	史料(基本文献・論文)講読－割り当て	18	史料講読 － 輪読 割り当て
3	同 上 －小論テーマ提示－各自選択	19	ゼミ論テーマの発表
4	同 上	20	史料講読 同 上
5	同 上 －各自、小論テーマ発表	21	同 上
6	史料検索、閲覧 － 図書館郷土資料	22	同 上
7	史料講読	23	同 上
8	同 上	24	同 上
9	同 上	25	ゼミ発表(各自20分)・質疑、応答
10	同 上	26	同 上
11	同 上	27	同 上
12	小論発表(各自20分)、質疑・応答	28	同 上
13	同 上	29	史料講読
14	同 上	30	同 上
15	同 上	31	ゼミ論提出
16	小論提出		

【履修上の注意事項】

論文講読や各自の調査研究発表では、担当者だけでなく、全員が参加して授業を進めること。ここで設定したテーマが卒論へ繋がることもあるはずなので、自身の発表、また全員での批評、討論を通じてテーマへの理解が深まるよう努めること。

【評価方法】

出席状況と討論など授業参加の姿勢、テーマへの取り組み、発表内容など総合的に評価する。

【テキスト】

プリントを配布。

【参考文献】

参考文献は適宜紹介。

沖縄現代史 I

担当教員 宮城 晴美

対象学年 3年

単位区分 選択

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

アジア太平洋戦争における日本の敗戦によって、沖縄は日本から分断されて米軍占領下におかれた。基地建設のための土地の接収、相次ぐ米兵による犯罪……。沖縄の人たちに人権はなかった。27年後、施政権が日本に返還されたものの、沖縄から米軍基地は減ることはなく、米軍人・軍属による犯罪はほとんどが不起訴である。

本講義では、戦後の沖縄の社会・政治・経済・文化等について歴史的に検証することで、戦後日本における沖縄の位置づけを学ぶ手立てとしたい。

【授業の展開計画】

- 1 イン트로ダクション
- 2 現代史への導入—沖縄戦の映像鑑賞
- 3 廃墟からの出発—収容所生活と米軍による統治機構
- 4 戦後教育のはじまり
- 5 琉球政府の発足とサンフランシスコ講和条約
- 6 銃剣とブルドーザー—米軍基地への抵抗と「島ぐるみ」土地闘争
- 7 高等弁務官制度
- 8 復帰運動のうねり
- 9 戦後の通貨制度の変遷
- 10 日本復帰とトリプルショック+ワン
- 11 復帰後の基地問題と日米地位協定
- 12 資料の輪読
- 13 「人権」を求めて立ち上がる人々
- 14 歴史修正主義のうごめき
- 15 「トートーメー（位牌）」継承問題
- 16 期末テスト

【履修上の注意事項】

できるだけパワーポイントやビデオなど、適宜ビジュアルな資料を使って授業を進めるようにするが、話の途中でもわからない（わかりにくい）ことがあれば、積極的に質問して内容を理解してほしい。

【評価方法】

出席を重視する。授業終了後のリアクションペーパーの提出、レポート、テストなどによって評価する。

【テキスト】

毎回、レジュメ、資料を配付する。

【参考文献】

那覇市歴史博物館編『戦後をたどる 「アメリカ世」から「ヤマトの世」へ』琉球新報社、2007／他、随時紹介

沖縄現代史Ⅱ

担当教員 宮城 晴美

対象学年 3年

単位区分 選択

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

戦前の家父長制下で、日本の女性たちは男性への隷従を強いられてきたが、戦後の新しい憲法の施行により、女性の位置づけは大きく異なった。しかしながら沖縄の女性たちは、夫や息子の戦死で経済的基盤を失ったうえ、米軍占領下の土地の取り上げや米兵による性犯罪等と対峙しなければならなかった。それでも、女性たちは人権を求め、自立をはかって生きてきた。本講義では、米軍占領下から日本復帰を経て、今日までの沖縄の女性たちが築き上げてきた戦後の沖縄を、ジェンダーの視点でとらえていく。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション
2	廃墟からの出発
3	日本国憲法と女性の政治参加—世界的潮流のなかで—
4	婦人会の結成と男女平等意識の高まり
5	米軍犯罪と特飲街の形成
6	公衆衛生看護婦の誕生
7	土地闘争と女性たち
8	米軍基地と買売春
9	米軍統治とアメリカ文化
10	日本復帰と女性たち—男はタテ、女はヨコー
11	軍隊の構造的暴力とジェンダー
12	立ち上がった女性たち
13	ジェンダーと政治
14	バックラッシュ時代—女性・沖縄問題をとりまく記憶の抗争—
15	「トートーメー（位牌）」継承問題
16	期末テスト

【履修上の注意事項】

できるだけパワーポイントやビデオなど、適宜ビジュアルな資料を使って授業を進めるようにするが、話の途中でわからない（わかりにくい）ことがあれば、積極的に質問して内容を理解してほしい。

【評価方法】

出席を重視する。授業終了後のリアクションペーパーの提出、レポート、テストなどによって評価する。

【テキスト】

毎回、レジュメ、資料を配付する。欠席した場合は、必ず次の週には受け取ること。

【参考文献】

- ・ 那覇市総務部女性室編『なは・女のあしあと 那覇女性史（戦後編）』琉球新報社、2001
- ・ その他随時紹介する

沖縄前近代史 I

担当教員 田名 真之

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

近世琉球の社会と構造について考察する。王府の公布した原史料、翻刻史料を用いて、往時の社会について見ていく。翻刻された候文がある程度読めて、理解できるよう指導する。史料は導入で「書状」「法令」などを読み、後に『尚家文書』から「勅使御迎日記」後半など予定。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	総論
2	史料概要
3	史料講読一講義
4	史料講読 //
5	史料講読 //
6	史料講読 //
7	史料講読 //
8	史料講読 //
9	史料講読一個々に割り当てての読み、内容報告
10	史料講読 //
11	史料講読 // 小テスト
12	史料講読 //
13	史料講読 // 小テスト
14	史料講読 //
15	史料講読 //
16	テスト

【履修上の注意事項】

1. 古文書（候-そうろう-文）を中心に漢文史料（主に読み下し文）にも触れる。
2. 遅刻しないこと。質問は積極的に。
3. 前、後期通して履修することが望ましい。

【評価方法】

学期末の試験と適宜の小テスト、出席状況、受講態度で評価

【テキスト】

関連資料のプリントを配布

【参考文献】

講義の中で適宜紹介する

沖縄前近代史Ⅱ

担当教員 田名 真之

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

近世琉球王国の社会とその構造について考察する。具体的には導入で古文書2, 3点を読んで後、前期に引き続き、「勅使御迎日記」を読む。王府関連の古文書(候文、原文書) 翻刻文書を読むことを通して往時の社会と人々の生活を考える。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	総論
2	講読史料の概要
3	史料講読 — 講 義
4	史料講読 //
5	史料講読 //
6	史料講読 //
7	史料講読 //
8	史料講読 一個々に割り当てて、読みと内容報告
9	史料講読 //
10	史料講読 // 小テスト
11	史料講読 //
12	史料講読 // 小テスト
13	史料講読 //
14	史料講読 // 小テスト
15	史料講読 //
16	テスト

【履修上の注意事項】

1. 古文書(そうろう文—主に釈文)を中心に漢文史料(主に読み下し文)にも触れる。
2. 遅刻はしないこと。質問は積極的に。
3. 前、後期通して履修することが望ましい。

【評価方法】

学期末試験と適宜の小テストの結果及び出席、受講態度で総合的に評価する

【テキスト】

関連資料のプリントを配布する

【参考文献】

講義の中で適宜紹介する

沖縄文化論特講 I

担当教員 赤嶺 政信

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

本講義では、沖縄文化に関するテーマを総括的に取り上げて紹介し、検討を加える。沖縄のムラやイエ、衣食住や地名、古い信仰を伝える民具、独特の葬墓制など「民俗文化」を中心に進める。また、文学・芸能についても触れる。必要に応じて日本本土や東アジア諸国（韓国・中国・台湾）との比較の視点でとらえ、進めていく。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイドダンス
2	ムラの成り立ち
3	イエ（家族・隠居・相続）
4	稲作・漁撈
5	住まい
6	食文化
7	衣生活（染物・織物）
8	琉球の文学（おもろ・琉歌）
9	年中行事（農耕儀礼を中心に）
10	年中行事（祭礼・芸能）
11	人生儀礼（産育・成人・婚姻）
12	葬墓制（葬・墓・厨子甕）
13	民具（植物……クバ・カヤなど）
14	民具（石・貝など）
15	沖縄の地名
16	テスト

【履修上の注意事項】

【評価方法】

出席状況及びテスト（又は課題レポート）により評価する。

【テキスト】

特になし

【参考文献】

- 宮田 登他編『民俗探訪事典』（山川出版社）
- 上江洲均著『沖縄の祭りと年中行事』（榕樹書林）
- 同 『ふるさと沖縄の民具』（沖縄文化社）

沖縄文化論特講Ⅱ

担当教員 津波 高志

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

本講義では、沖縄文化の様々な側面について、民俗学の立場からの議論について紹介し検討を行う。必要に応じて日本や他の東アジア地域の民俗文化との比較も行う。映像資料を積極的に活用する。講義終了後に、講義内容についての質問・コメントなどを書いてもらい、受講者との間のコミュニケーションを図る。また、日程を調整して、日帰りの久高島巡検も実施する。

【授業の展開計画】

- 1 オリエンテーション
- 2 沖縄の神観念
- 3 女性優位と男系原理－オナリ神をめぐる－
- 4 沖縄の村落祭祀とシャーマニズム
- 5 王府の宗教政策と民俗
- 6 民俗学から見た沖縄の自然観－キジムナーをめぐる－
- 7 盆の民俗1 沖縄の家と門中
- 8 呪いの民俗
- 9 霊魂観と祖先祭祀の民俗
- 10 沖縄の年中祭祀
- 11 祖先祭祀とその成立
- 12 沖縄の家の神
- 13 久高島巡検
- 14 民俗学の方法
- 15 まとめ

【履修上の注意事項】

受講はテキストの購入が前提となる。

【評価方法】

毎回出欠を確認し、出欠状況と学期末に課すレポートによって評価する。

【テキスト】

赤嶺政信著『シマの見る夢』ボーダーインク、1,600円

【参考文献】

授業のなかで、適宜紹介する。

家族社会学 I

担当教員 具志堅 邦子

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

〈家族〉を社会的に視る力をつける。

【授業の展開計画】

1. ガイダンス
2. 多様な家族
3. 〈子ども〉という存在 (1)
4. 〈子ども〉という存在 (2)
5. 愛・性・結婚・家族 (1)
6. 愛・性・結婚・家族 (2)
7. 愛・性・結婚・家族 (3)
8. 母性という神話 (1)
9. 母性という神話 (2)
10. 近代家族と〈老い〉
11. 近代家族とアディクション (1)
12. 近代家族とアディクション (2)
13. 近代家族とコミュニティ
14. 贈与交換と家族 (1)
15. 贈与交換と家族 (2)
16. テスト

【履修上の注意事項】

毎回の積み重ねが重要です。なお講義時に配付する資料は、次回に持ち越して配布しません。

【評価方法】

出席、リアクション・ペーパー、テスト等から総合的に評価する。

【テキスト】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考文献】

講義時に随時紹介する。

家族社会学Ⅱ

担当教員 具志堅 邦子

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

〈家族〉を社会的に視る力をつける。特に日本の家族と沖縄の家族に焦点を当てる。

【授業の展開計画】

1. ガイダンス
2. 通い婚
3. 永続する家意識
4. 国民国家と家族 (1)
5. 国民国家と家族 (2)
6. 国民国家と家族 (3)
7. 経済と家族 (1)
8. 経済と家族 (2)
9. 経済と家族 (3)
10. スピリチュアリティと家族 (1)
11. スピリチュアリティと家族 (2)
12. スピリチュアリティと家族 (3)
13. コミュニティと家族
14. ポストモダンと家族
15. 贈与交換と家族
16. テスト

【履修上の注意事項】

毎回の積み重ねが不可欠なので欠席しないように。
なお毎回の講義時に配布する資料は次回に持ち越して配布しない。

【評価方法】

出席、リアクション・ペーパー、課題等から総合的に評価する。

【テキスト】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考文献】

講義時に随時紹介する。

環境学特殊講義 I

担当教員 赤嶺 淳 (世話役：宮城邦治)

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 集中

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

海洋資源の一つである「ナマコ」を通して、人間と自然との関わりを理解させ、グローバル化する世界の中で食文化がどのような状況にあるのか、また海洋というコモンズが地先の人々にとってどのような意味をもつのか、ということを考えていきたい。

【授業の展開計画】

- 1回：環境主義下の世界にいきるとはどのような意味なのか
- 2回：環境問題への視角—ダイナマイト漁の構図
- 3回：資源管理の当時者性—ガラパゴスの「ナマコ戦争」
- 4回：ナマコを獲る—フィリピンのナマコ漁
- 5回：ナマコを獲る—日本のナマコ漁
- 6回：ナマコを食べる—イリコ食文化の歴史と現在
- 7回：ナマコを食べる—中国ナマコ市場の発展史
- 8回：ナマコを食べる—ソウルのナマコ市場
- 9回：ナマコを食べる—グローバル化時代のナマコ市場
- 10回：ナマコで考える—同時代を見つめる眼
- 11回：ナマコで考える—アジアの多様性
- 12回：ナマコで考える—新しいアジア学の構想
- 13回：ナマコで考える—日本をとらえなおす眼
- 14回：ナマコで考える—サマ研究とモノ研究
- 15回：ナマコで考える—生物多様性の危機と文化多様性の保全
- 16回：レポート提出

【履修上の注意事項】

毎回出席をとります。5回以上欠席した学生は不可となります。

【評価方法】

毎回の出席状況とレポート（または試験）で評価する

【テキスト】

【参考文献】

- 鶴見良行(1984)『マングローブの沼地で—東南アジア等諸文化論への誘い』
 鶴見良行(1990)『ナマコの眼』
 赤嶺 淳(2010)『ナマコを歩く』

環境経済学 I

担当教員 呉 錫畢

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

地球温暖化の問題がかつてなく大きくクローズアップされている今日である。何が地球環境問題をもたらしたのか。経済要因なきには語れない環境問題であるが、経済成長への優先は環境の犠牲をもたらす。しかし、環境を重視すれば経済成長の停滞を感受しなければならない。つまり経済成長と環境は効率と公正との緊張関係にあるのである。このような問題意識に基づいて、環境経済学の理論のみならず、身近な沖縄の環境問題を経済学の観点より分かりやすく解説する。そして、無味乾燥ではない五感で感じる環境経済学の講義になる。

【授業の展開計画】

- 1週目：環境と経済の話1
- 2週目：環境と経済の話2
- 3週目：沖縄経済と地域発展
- 4週目：環境破壊の経済的メカニズム
- 5週目：市場と外部経済
- 6週目：環境の経済価値
- 7週目：環境の価値評価の手段
- 8週目：開発と社会的共通資本1
- 9週目：開発と社会的共通資本2
- 10週目：環境政策の手段
- 11週目：沖縄経済発展と観光財
- 12週目：沖縄経済の特徴
- 13週目：沖縄経済のディレンマ
- 14週目：赤土汚染からみる沖縄の地域振興と開発
- 15週目：赤土汚染による生態系破壊
- 16週目：期末試験

【履修上の注意事項】

環境と経済に対して問題意識を持つこと。

【評価方法】

期末試験、レポート、出欠等を中心に評価する。

【テキスト】

呉錫畢 (2008) 『環境・経済と真の豊かさ—ターゲ—経済学序説—』、日本経済評論社。

【参考文献】

- (1) 呉錫畢 (1999) 『環境政策の経済分析』、日本経済評論社。
- (2) 植田和弘 (1997) 『環境経済学』、岩波新書。その他、テーマに添って随時紹介する。

環境経済学Ⅱ

担当教員 呉 錫畢

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

本講義は、沖縄のサンゴ礁の持つ生態系や景観のような自由財の非利用価値を測り、地域経済の発展や豊かさの観点より環境経済学の視点より概説する。そして、自然の尊さを沖縄サンゴ礁の貨幣評価で表現し、沖縄観光経済の現在と将来を診断するとともに、さらに沖縄文化でもあるテーゲーの経済学化を試み、真の豊かさとは何かについて考察し、さらに真の豊かさから見る経済発展の新たなパラダイムを提示する。

【授業の展開計画】

- 1週目：環境はいくらか
- 2週目：CVM(仮想市場評価法)
- 3週目：赤土汚染からみる沖縄の地域振興と開発の功罪
- 4週目：赤土汚染による生態系及び環境の損害評価
- 5週目：沖縄におけるサンゴ礁の現状
- 6週目：サンゴ礁の生態系及び景観の経済評価
- 7週目：環境と沖縄の観光経済
- 8週目：竹富島とピノキオ観光
- 9週目：成長するアイルランド観光
- 10週目：アイルランド観光経済と沖縄観光
- 11週目：沖縄経済と済州経済
- 12週目：沖縄と済州の観光産業
- 13週目：内発的発展からみる沖縄経済の発展可能性
- 14週目：真の豊かさとテーゲー経済学
- 15週目：期末試験

【履修上の注意事項】

環境と経済に対して問題意識を持つこと。

【評価方法】

期末試験、レポート、出欠等を中心に評価する。

【テキスト】

呉錫畢 (2008) 『環境・経済と真の豊かさーテーゲー経済学序説ー』、日本経済評論社。

【参考文献】

- (1) 呉錫畢 (1999) 『環境政策の経済分析』、日本経済評論社。
- (2) 植田和弘 (1997) 『環境経済学』、岩波新書。その他、テーマに添って随時紹介する。

環境思想論

担当教員 武田 一博

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

いよいよ京都議定書の約束期間もあとわずかになってきました。日本は2012年までに、温室効果ガスを1990年段階よりも6%削減しなければなりません。それだけでなく、その後もさらに30%、いや50%以上削減し続けることを日本政府は公式に表明しています。やるべき事は温暖化防止にとどまりません。石油もあと40年ももたないとさえ言われています。地球環境や資源を守ることは、人類の存続を守ることです。いや、環境にいいことは、自分の健康にもいいことであり、環境保護は自分を守ることでもあります。授業では、具体的にどうすればよいかを考えて生きたいと思います。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	講師自己紹介、「環境問題を考えるとは、どういうことか」
2	成績評価の方法について、環境問題とは何か
3	温暖化防止条約
4	資源枯渇の問題
5	オゾン層破壊
6	森林の消滅
7	自動車社会の問題
8	技術の問題
9	ライフ・スタイルの問題
10	ゴミ（廃棄物）の問題
11	食品添加物・農薬の問題
12	清貧・健康
13	快適で便利な生活
14	人間にとって本当の豊かさとは
15	受講生の感想・評価とレポート提出
16	

【履修上の注意事項】

私語と居眠りは、教室の外で行なってもらいます。

【評価方法】

成績は、学期末に提出するレポートで基本的に評価します。途中で課題を出すこともあります。課題提出者には、その内容に応じて、レポート評価に上乘せします。出席点は、考慮しません。

【テキスト】

とくに指定はしません。

【参考文献】

環境法

担当教員 砂川 かおり

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

環境問題は公害から生活環境問題、さらに将来世代の持続可能な発展を求める地球規模の問題へ拡大しています。環境法とは、環境の質を社会的に望ましい状態にするための法システムの総称です。つまり、現在および将来の環境の質の状態に影響を与える関係主体の意思決定を社会的望ましい状態の実現に向けるためのアプローチに関する法、および、環境に関する紛争処理に関する法律です。

【授業の展開計画】

本講義では、環境法に係るこれまでの理論的蓄積やアプローチ、判例等を学びながら、環境法に関する諸課題について理解を深め、問題点の抽出、解決方法等について考え、分析できる能力を身に付けることを目的としています。

第1週	講義説明、環境法の学習にあたって
第2週	環境法の誕生と成長、プロセスとしての環境法
第3～4週	環境法政策の目標
第5～6週	環境法政策の基本的考え方（1）—環境責任のあり方
第7～8週	環境法政策の基本的考え方（2）—環境リスク管理のあり方
第9～10週	環境法政策の基本的考え方（3）—環境ガバナンスのあり方
第11～12週	環境民事訴訟
第13～14週	環境行政訴訟
第15週	裁判外の紛争処理

【履修上の注意事項】

【評価方法】

出席・演習課題・期末試験により評価します。

【テキスト】

北村喜宣（2009）『現代環境法の諸相』（財団法人 放送大学教育振興会）

【参考文献】

- ① 畠山武道・大塚直・北村喜宣（2007）『環境法入門』（日本経済新聞出版社）、② 大塚直（2010）『環境法第3版』（有斐閣）、③ 淡路剛久・大塚直・北村喜宣編『環境法判例百選 第2版（別冊ジュリスト No. 206）』（有斐閣）、その他 適宜案内する。

外国語資料講読演習 A I

担当教員 安良城 米子

対象学年 3年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 演習

単位数 2

【授業のねらい】

平和、文化そして環境問題に関する文献の基礎的な用語を学びながらリーディングのスキルが身に付けられるようにする。英文を読むという行為が、ただ単に文字を追いながら受動的に情報を受け取るだけではなく、書かれた文章を理解するためには知的枠組みが重要である。その知的枠組みの強化も図りつつ進める。個別またはグループの共同学習を通して平和、文化そして環境問題を習得する楽しみを味わってほしい。そして、英語を読む習慣を身に付けて学習を積み上げていく助けとなるよう興味の手持てる内容の教材を提供する。

【授業の展開計画】

<前期・外国語資料講読演習 A I >

前期では英語を楽しんで読むことから始めたい。同時に基礎的語彙、語句、慣用句などしっかりと見に付けることを目指す。

週	授 業 の 内 容
1	Preface
2	Natural World ①Mozzicone
3	
4	②Windsurfing or Jet Skis
5	
6	③Feeding the Birds
7	
8	④Black Kite like Angels
9	
10	Traditions ⑤Oxfords
11	
12	
13	⑦Religious Education in Japanese Schools
14	
15	
16	期末試験

【履修上の注意事項】

私語、携帯電話の使用など、周囲に迷惑のかかるような行為は厳禁。
英語の辞書を持参すること。

【評価方法】

出席状況、授業姿勢、発表、課題及び小テスト、そして期末試験を総合して評価する。
出席・授業姿勢（20%）、発表及び小テスト（30%）、期末試験（50%）

【テキスト】

『ECO-FRIENDLY JAPAN』（エコ・フレンドリー・ジャパン）英宝社 を使用する。

【参考文献】

その都度、授業で紹介する。

外国語資料講読演習A I

担当教員 末吉 重人

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 前期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

社会学専攻の学生を対象とした本講義では、欧米の社会学理論を学ぶ際に必要な英語資料に備えるものとする。前期は米国の大学生がよく使うSOCIAL PROBLEMS（図書館所蔵）をテキストとする。同著には、家族（the family）、教育（education）等18個もの「社会問題」の概論が述べられている。

【授業の展開計画】

第1回 シラバスの説明

第2回 Chapter 1 Sociology and Social Problems 前半（担当末吉）と「くじ引き」

第3回 Chapter 1 Sociology and Social Problems 後半（担当末吉）

第4回以降 各グループによる発表

第15回 期末テスト

【履修上の注意事項】

講義中のどのタイミングでの質問も大いに歓迎する。私語は厳禁。退場もある。

【評価方法】

前期はグループ発表（40点）、期末テスト（40点）を行う。
前後期とも出席を20点とし、合計で評価する。

【テキスト】

前期：James W Coleman & Donald Clessey, 'SOCIAL PROBLEMS' (New York, Harper & Roe, Publications, 1984) - 図書館の指定図書。

【参考文献】

外国語資料講読演習AⅡ

担当教員 末吉 重人

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 後期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

社会学専攻の学生を対象とした本講義では、欧米の社会学理論を学ぶ際に必要な英語力の造成の努めたい。後期は100頁強の理論書「Sociology-A very short introduction-」 Steve Bruce 著を学ぶことにする。各自でネットで購入すること。中古で1000円以内である。

【授業の展開計画】

第1回 分担ページの決定と講義
第2回以降 各自発表
第14回 ペーパー提出
第15回 総括

【履修上の注意事項】

講義中のどのタイミングでの質問も大いに歓迎する。私語は厳禁。退場もある。

【評価方法】

後期は個人発表（40点）、期末ペーパー（小論40点）提出を課す。前後期とも出席を20点とし、合計で評価する。

【テキスト】

授業のねらい、に書いてあるテキストを自分で購入すること。先輩のを譲り受けてもよい。

【参考文献】

外国語資料講読演習 A II

担当教員 安良城 米子

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 後期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

平和、文化そして環境問題に関する文献の基礎的な用語を学びながらリーディングのスキルが身に付けられるようにする。英文を読むという行為が、ただ単に文字を追いながら受動的に情報を受け取るだけではなく、書かれた文章を理解するためには知的枠組みが重要である。その知的枠組みの強化も図りつつ進める。個別またはグループの共同学習を通して平和、文化そして環境問題を習得する楽しみを味わってほしい。そして、英語を読む習慣を身に付けて学習を積み上げていく助けとなるよう興味を持てる内容の教材を提供する。

【授業の展開計画】

<後期・外国語資料講読演習 A II >

前期の基礎的文献の講読に加え、後期はより専門的な資料の講読に進む。環境問題の専門書である。専門用語を理解・整理すると同時に英語を読む習慣を保ち学習を積み上げていく助けとなるよう適時に小テストを実施する。

週	授 業 の 内 容
1	Journeys ⑧Darjeeling Himalaya Railway
2	
3	⑨Sicilian
4	
5	
6	⑩The Romany
7	
8	⑪The Romany
9	
10	
11	Home Thoughts ⑫Cleaning the Bath
12	
13	
14	⑬Flying Home
15	
16	期末試験

【履修上の注意事項】

私語、携帯電話の使用など、周囲に迷惑のかかるような行為は厳禁。
英語の辞書を持参すること。

【評価方法】

出席状況、授業姿勢、発表、課題及び小テスト、そして期末試験を総合して評価する。
出席・授業姿勢（20%）、発表及び小テスト（30%）、期末試験（50%）

【テキスト】

『ECO-FRIENDLY JAPAN』（エコ・フレンドリー・ジャパン）英宝社 を使用する。

【参考文献】

その都度、授業で紹介する。

外国語資料講読演習 B I

担当教員 藤波 潔

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 前期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講義は、社会文化学科文化コース3年次対象の必修科目であり、とくに歴史学・考古学を専攻する学生を対象としている。卒業論文作成にあたり、外国語の論文や資料を利用することは今や当然のことだが、外国語専門資料を正確に読解する能力が不足している学生が多いのが現実である。そこで、本講義では、歴史学・考古学の方法論に関わる英語の専門文献の精読をおこない、受講生が英和辞典を用いることで、正確な英文読解ができるようにさせることを目的としている。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス・小テスト
2	テキストの輪読①
3	テキストの輪読②
4	テキストの輪読③
5	テキストの輪読④
6	テキストの輪読⑤
7	テキストの輪読⑥
8	中間試験
9	中間試験の返却、解説／テキストの輪読⑦
10	テキストの輪読⑧
11	テキストの輪読⑨
12	テキストの輪読⑩
13	テキストの輪読⑪
14	テキストの輪読⑫
15	テキストの輪読⑬
16	学期末試験

【履修上の注意事項】

- ① 外国語講読のための演習であり、受講生を不規則に指名するので、予習は不可欠である。
- ② 中辞典以上の英和辞書（同機能の電子辞書でも可）を必ず持参すること。
- ③ 文法に自信のない者は、高校レベルの文法書を用意し、復習しておくこと。
- ④ 出席は毎回必ずとる。

【評価方法】

出席状況（15%）、指名時の応答内容（15%）中間試験（20%）および学期末試験（40%）による総合評価とする。

【テキスト】

開講時に指示するが、テキストは必要な部分を印刷して配布する。

【参考文献】

適宜紹介する。

外国語資料講読演習 B I

担当教員 タゲラス トライカット

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

The objective of this class is to increase comprehension of academic readings of original materials written in English.

【授業の展開計画】

In additions to lecturing by the instructor, in each class students present translations of assigned materials to the class. Once presented, translations are compiled using an online wiki. Vocabulary items must be added to the online class glossary, which is then accessible by all other students in the class.

【履修上の注意事項】

Class participation is the most important aspect of this course. In class presentations account for the largest part of final evaluations.

【評価方法】

Presentations - 40%

Class glossary and wiki entries - 20%

Mid-term and final exams - 40%

【テキスト】

Students may choose texts from a reading list provided during the first class session of the semester.

【参考文献】

Any good paper or electronic English-Japanese / Japanese-English dictionary.

外国語資料講読演習BⅡ

担当教員 タゲラス トライカット

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 後期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

The objective of this class is to increase comprehension of academic readings of original materials written in English.

【授業の展開計画】

In addition to lecturing by the instructor, in each class students present translations of assigned materials to the class. Once presented, translations are compiled using an online wiki. Vocabulary items must be added to the online class glossary, which is then accessible by all other students in the class.

【履修上の注意事項】

Class participation is the most important aspect of this course. In class presentations account for the largest part of final evaluations.

【評価方法】

Presentations - 40%

Class glossary and wiki entries - 20%

Mid-term and final exams - 40%

【テキスト】

Students may choose texts from a reading list provided during the first class session of the semester.

【参考文献】

Any good paper or electronic English-Japanese / Japanese-English dictionary.

外国語資料講読演習 B II

担当教員 藤波 潔

対象学年 3年

単位区分 必

開講時期 後期

授業形態 演習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講義は、社会文化学科文化コース3年次対象の必修科目であり、とくに歴史学・考古学を専攻する学生を対象としている。卒業論文作成にあたり、外国語の論文や資料を利用することは今や当然のことだが、外国語専門資料を正確に読解する能力が不足している学生が多いのが現実である。そこで、本講義では、歴史学・考古学の方法論に関わる英語の専門文献の精読をおこない、受講生が英和辞典を用いることで、正確な英文読解ができる能力を、前期以上に向上させることを目的としている。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス
2	テキストの輪読①
3	テキストの輪読②
4	テキストの輪読③
5	テキストの輪読④
6	テキストの輪読⑤
7	テキストの輪読⑥
8	中間試験
9	中間試験の返却／テキストの輪読⑦
10	テキストの輪読⑧
11	テキストの輪読⑨
12	テキストの輪読⑩
13	テキストの輪読⑪
14	テキストの輪読⑫
15	テキストの輪読⑬
16	学期末試験

【履修上の注意事項】

- ① 外国語講読のための演習であり、受講生を不規則に指名するので、予習は不可欠である。
- ② 中辞典以上の英和辞書（同機能の電子辞書も可）を必ず持参すること。
- ③ 文法に自信のない者は、高校レベルの文法書を用意し、復習しておくこと。
- ④ 出席は毎回必ずとる。

【評価方法】

出席状況（15%）、指名時の応答内容（15%）中間試験（20%）および学期末試験（40%）による総合評価とする。

【テキスト】

開講時に指示するが、前期とは異なるテキストを使用し、必要な部分を印刷して配布する。

【参考文献】

適宜紹介する。

外国平和研究事情

担当教員 ダグラス トライカット

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

世界各国の様々な戦争や紛争は米ソの冷戦に密接に結びつけられていると思われていたが、冷戦が終わっても、新しい平和の時代は実現されなかった。かえって、戦争や民族紛争が増える傾向がある。この授業では海外の研究者が様々な観点から見た戦争や民族紛争を分析、学説、理論を中心に講義する。

【授業の展開計画】

- * 冷戦以前の民族紛争の概要
 - * 冷戦以降の民族紛争の概要
 - * 紛争力学、紛争解決、と紛争予防
 - * ソ連邦崩壊後の民族紛争
 - * 環境・文化・構造的暴力
 - * 移民タイプの少数民族と紛争
 - * 先住民タイプの少数民族と紛争
 - * 未開社会における暴力・紛争・戦争
 - * 平和運動の比較研究
 - * ヨーロッパの平和運動（ノルウェー、デンマーク、イギリス、ドイツ）
 - * アメリカの平和運動（ベトナム反戦運動、反核運動）

【履修上の注意事項】

ディスカッションの時間に積極的な授業参加が不可欠。

【評価方法】

レポート - 20%
出席状況と授業参加 - 80%

【テキスト】

新聞、雑誌、インターネット。

【参考文献】

- ・岡本三夫・横山正樹 編、平和学の現在、1999、法律文化社。
 - ・新聞、雑誌、インターネットから収集した資料。

基礎演習

担当教員 石垣 直

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

本演習の目的は、社会・文化人類学の根幹をなす調査・研究手法である「参与観察」を通じて、対象社会・テーマ・トピックに対する理解を深め、その調査・研究成果を整理・分析し、報告書・論文としてまとめる作法を学ぶことにある。前期にはレジュメ作成の技術、調査テーマや参与観察の手法などについて学ぶ。後期には夏休み中にゼミ全体で実施する現地調査の成果を各自が発表して質疑応答を行い、最終的には調査成果報告書を作成する。調査テーマに関してはゼミでの議論を通じて設定するが、基本的には沖縄および周辺各地の衣食住・生業・年中行事・人生儀礼などを対象とする予定である。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス、自己紹介	17	調査成果発表（1）
2	レジュメ作成方法・発表方法	18	調査成果発表（2）
3	テーマ・文献研究、レポート・論文作法	19	調査成果発表（3）
4	輪読・文献研究（1）	20	調査成果発表（4）
5	輪読・文献研究（2）	21	輪読・文献研究（1）
6	輪読・文献研究（3）	22	輪読・文献研究（2）
7	輪読・文献研究（4）	23	輪読・文献研究（3）
8	輪読・文献研究（5）	24	補足調査質問項目の作成（1）
9	輪読・文献研究（6）	25	補足調査質問項目の作成（2）
10	輪読・文献研究（7）	26	報告書の書きかた（1）
11	輪読・文献研究（8）	27	報告書の書きかた（2）
12	参与観察の目的・意義・手法	28	報告書ドラフトの作成（1）
13	調査計画の策定（1）	29	報告書ドラフトの作成（2）
14	調査計画の策定（2）	30	報告書の編集・発行（1）
15	質問項目の作成（1）	31	報告書の編集・発行（2）
16	質問項目の作成（2）		

【履修上の注意事項】

通常の講義科目とことなり、演習では各ゼミ生のより一層の主體的参加が求められる。文献研究やゼミでの発表・質疑応答を通じて、ゼミ全体としての共通テーマのもとで各ゼミ生の問題意識を深化させてほしい。

【評価方法】

出席（50%）、授業への参加姿勢（25%）、調査成果・論文評価（25%）。出席および演習への参加姿勢を重視する。その上で、調査成果や論文の完成度合いに応じて総合的に評価する。

【テキスト】

演習のなかで適宜紹介。

【参考文献】

演習のなかで適宜紹介。

基礎演習

担当教員 稲福 みき子

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

民俗調査についての基本的な知識と方法論、調査資料の整理分析、調査報告書の編集・作成について学習する。とくに、民俗学の伝統的なアプローチである「参与観察」の体験学習を通じて、民俗文化についての理解を深める。民俗実習を経て、報告書『民俗研究41号』を発行する。

【授業の展開計画】

前期

- 1 科目についてのオリエンテーション
- 2 トレーニング・プログラム班の編成
- 3 村落巡検
- 4 斎場御嶽について（第1班）現地発表
- 5 門中墓について（第2班）現地発表
- 6 トレーニング・プログラムの総括
- 7 実習地の決定
- 8 実習テーマの設定と事前学習
- 9～13 調査レジュメの発表
- 13～15 調査実施計画確定

後期

- 1 調査の総括と感想
- 2 調査報告の記述要項
- 3 調査写真・映像のチェック
- 4 調査資料の整理
- 5 調査報告の作成と発表（班別）
- 6 //
- 7 //
- 8 //
- 9～13 報告書の修正
- 13～15 調査報告書の編集・印刷・製本

【履修上の注意事項】

民俗学実習と同時に履修すること。グループ学習を積極的に行うこと。

【評価方法】

- ①出席を重視する。
- ②レジュメのまとめ、発表力、調査力、報告書の内容、ゼミへの貢献度等、総合的に評価する。

【テキスト】

講義の中で適宜紹介する。

【参考文献】

基礎演習

担当教員 田名 真之

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

沖縄戦後史の基本的な流れを学ぶとともに、文献や史料に関する知識を養い、史料の読み方、史料の収集方法について学ぶ。併せてグループでテーマを設定して、史料を収集し、分析、整理して報告書にまとめるまでの一連の過程を体験させる。

【授業の展開計画】

通年の演習で科目で、前期は琉球・沖縄史と戦後史についてその概要を学び、その上で、戦後史に絞って論文や史料の講読を行う。オリジナルの史料に触れる実習を夏季実習として行うため、そうした史料保存機関一大学図書館をはじめ、その他県立図書館や、県立公文書館を訪問する。実習は班単位で一つのテーマを扱うが、全体テーマの決定後、各班のテーマを決定し、調査計画を立て、夏季実習に備える。夏季実習後の後期は調査報告書作りがメインで、そのために補足調査や第1次、第2次の中間報告を行い学年末の報告書編集につなげる。

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	琉球・沖縄史と戦後史の概要	17	夏季実習の第1次報告(各班)
2	戦後史の基本的文献および史料	18	追加調査・関係資料の収集
3	大学図書館の郷土資料室(閲覧)	19	同 上
4	基本文献(論文)講読	20	夏季実習報告書の概要について調整
5	同 上	21	同上報告書案の作成
6	同 上	22	追加調査・関係資料の収集
7	同 上	23	同 上
8	史料保存機関一訪問	24	同 上
9	基本文献(論文)講読	25	報告書の中間報告(第2次報告)一合評
10	同 上	26	同 上 一合評
11	同 上	27	報告書案の修正、整理、補足調査など
12	夏季実習の概要と班編制	28	同 上
13	夏季実習のテーマ検討(各班ごと)	29	報告書編集の調整
14	夏季実習調査計画(各班)	30	報告書編集の調整
15	同 上	31	報告書の編集
16	同 上		

【履修上の注意事項】

調査、報告など班(グループ)単位となるので、グループで学習するなどチームワークを養うこと。

【評価方法】

出席、調査への取り組み、報告書の内容等で総合的に評価する

【テキスト】

プリントを配布。

【参考文献】

参考文献は適宜紹介する。

基礎演習

担当教員 澤田 佳世

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

本授業では、社会調査の基本概念を学習した上で、質的調査（フィールドワーク、インタビュー法、ビジュアル分析など）と量的調査（調査票調査）を相互補完的に組合せ、調査企画から報告書作成に至る社会調査の一連のプロセスを実践的に学んでいく。本授業の主要テーマは「沖縄の社会問題とその現代的課題」である。少子高齢化とグローバル化が進行する中で、複雑化・多様化する沖縄の社会問題とその現代的課題を、現地調査によって多角的に理解していく。その際、女性・高齢者・移住者・子ども・障がい者など社会的マイノリティの視座に立つことで、人々が生きる社会関係と現代沖縄社会が抱える構造的問題を多面的・複眼的に把握する。

【授業の展開計画】

調査の実施に先立ち、社会問題を分析する社会学の諸理論と分析の視座、沖縄の社会問題に関する先行研究を整理し基礎的知識を身につける。その後、一つの共通テーマ（性・生殖、家族、介護・育児、労働、医療・福祉、文化、ジェンダー、エスニシティ、その他の社会問題）を決める。共通テーマのもと複数のサブ・テーマを設定し、全員で分担して調査を行うべく、グループごとに調査の企画・設計、仮説・調査項目の設定、インタビューガイド・調査票の作成、対象者・地域の選定、実査、収集したデータの集計・分析、報告書の作成を行う。

週	授業の内容	週	授業の内容
1	ガイダンス	17	夏期集中講座＝現地調査（FW）実施
2	共通テーマ、サブ・テーマとグループ決定	18	中間報告(1)質的調査をふまえて
3	社会調査概論：社会調査とは何か？	19	中間報告(2)質的調査をふまえて
4	グループによる事前調査（PFW）実施	20	中間報告(3)質的調査をふまえて
5	グループによる事前調査（PFW）実施	21	量的調査のデータ集計と分析
6	グループ事前調査（PFW）と仮説の発表	22	中間報告(1)量的調査のデータ集計・分析
7	グループ事前調査（PFW）と仮説の発表	23	中間報告(2)量的調査のデータ集計・分析
8	グループ事前調査（PFW）と仮説の発表	24	中間報告(3)量的調査のデータ集計・分析
9	質的調査の方法と実践	25	図表作成の方法
10	量的調査の方法と実践	26	報告書作成とプレゼンテーションの方法
11	フィールドワークの実践(1)「仮説」の構築	27	最終報告(1)
12	FWの実践(2)インタビューガイドの作成	28	最終報告(2)
13	FWの実践(2)インタビューガイドの作成	29	最終報告(3)
14	FWの実践(3)調査票の企画・設計	30	調査報告書の作成
15	FWの実践(3)調査票の企画・設計	31	調査報告書の作成
16	調査対象者と地域の選定		

【履修上の注意事項】

★集中講座「実習」（澤田担当）との連動科目である★

- ①調査地と調査項目は学生の関心を優先して決定する。
- ②学生は、調査地域および対象者に不快感を与えないよう、調査倫理に則った節度のある行動を要する。
- ③各自、録音機器やデジタルカメラ、ノート（フィールドノート用）など調査に必要な道具・機材を用意することが望ましい。ただし、ICレコーダーは各グループに1台貸し出す。

【評価方法】

出席（討論への参加姿勢を含む）、調査実習の取りくみ、調査結果の発表、調査報告書の内容で総合的に評価する。

【テキスト】

大谷信介ら編、2005、『社会調査へのアプローチ——論理と方法』ミネルヴァ書房。
 佐藤郁哉、2006、『フィールドワーク（増訂版）——書を持って待ち外へ出よう』新曜社。
 R.M.エマーソンほか、1998、『方法としてのフィールドノート——現地取材から物語作成まで』新曜社。

【参考文献】

岩井紀子・保田時男『調査データ分析の基礎』、佐藤郁哉『実践フィールドワーク入門』、桜井厚ほか編『ライフストーリー・インタビュー』、戈木クレイグ・ヒル滋子『グラウンデッド・セオリー・アプローチ』など、その他講義の中で適宜提示する。

基礎演習

担当教員 上原 静

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

遺跡を実際に発掘することによって、調査の方法を学ぶ。そして、一度発掘してしまうと、遺跡は再び元に戻らない。このことを十分認識し、発掘に際しては周到な計画と細心の注意が必要なことを理解してもらう。そうすることによって、報告書作成の意義を認識してもらう。

【授業の展開計画】

考古学の性格、遺跡と遺物、土器、石器、木器、貝器等の遺物について学習、発掘調査における記録技術、発掘遺物の洗浄と土器型式の発表（レポート）、遺物の実測図作成等を行う。

【履修上の注意事項】

- 1、夏期集中講義（発掘実習）に必ず参加する。
- 2、実習は技術の習得に力点を置くので、講義時間以外にも遺物の整理に従事する。

【評価方法】

レポートを数回、随時に課す。
遅刻・欠席は減点の対象とする。

【テキスト】

藤本強『考古学を考える』雄山閣出版 1996・江上波夫監修『考古学ゼミナール』山川出版 1976・文化財保護委員会『埋蔵文化財発掘調査の手引き』国土地理協会 1967

【参考文献】

文化財保護委員会『文化財保護必携』第一法規 1968・甘粕 健編『地方史と考古学』柏書房 1977
甘粕 健編『考古資料の見方（遺跡編）』柏書房1977・甘粕 健編『考古資料の見方（遺物編）』柏書房1997

基礎演習

担当教員 宮城 邦治

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

環境学を学ぶ学生のための基礎演習で、沖縄県の島嶼的特性を環境的視点で捉えていくものである。沖縄の地域は地理的な「島」と社会的な「シマ」という視点で捉えると実に多様な社会が浮かび上がってくる。私たちが知りうる「島」と「シマ」の歴史、文化、社会は実に微小であるが、鳥瞰する視点と等身大の思考で地域を見据えるならば、私たちの認識を超える「島」と「シマ」の現況が浮かび上がってくると考える。そんな琉球（沖縄）への理解を深化させていきたい。

【授業の展開計画】

前期) 「島」と「シマ」に関する自然、社会、文化などの図書、資料などの読み合わせを中心に、今後の調査テーマを考えさせる。

学生の能力と関心に合わせて試行錯誤をしながら調査テーマを選び出していく。
各週ごとに2～3名程度に資料などの報告をさせ、テーマは絞り込むようにする。
その間、地域巡検（実習）を数回実施する。

後期) 前期で絞り込んだ調査地域とテーマに関する資料などの読み合わせを行う。
各週ごとに2～3名程度に資料などの報告をさせる。
その間、決定された調査地域とテーマに関する巡検を数回実施する。

【履修上の注意事項】

環境学を専攻する学生は自らが立脚する状況を、環境的視点すなわち「鳥瞰する視点」と「等身大での思考」を心掛けることが重要である。注意深く興味をもって「島」であり「シマ」でもある「地域」を解きほぐしていく心意気をもって欲しい。なお、当然ながら「実習」にも積極的に参加することが肝要である。

【評価方法】

実習への参加、レポートの提出などを勘案して評価する。

【テキスト】

調査地、テーマなどが決定した際に関連するテキスト、資料などを告示または配布する。

【参考文献】

調査地、テーマなどが決定した際に告示また配布する。

基礎演習

担当教員 鳥山 淳

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

この講義の全体のテーマは、沖縄社会の歩みと現状に向き合いながら、その現実を変革する可能性について考えることである。夏期に行う実習に向けて調査の目的や手法を共有し、実習後には調査の成果を活かして報告書を作成する。その過程で、具体的な地域や問題を選んで調査計画を立て、必要とされる知識や手法を身につける。実習後は、その内容を報告書にまとめる作業に取り組み、整理・分析・表現の手法を身につける。

【授業の展開計画】

前期

基地問題の基本的な経緯の把握

調査する地域を知るための事前学習（資料の収集と要約）

聞き取り調査の手法および心がけの学習

調査の依頼と事前調整

後期

調査記録の整理

報告書の基本構想の作成

報告書の作成と印刷

【履修上の注意事項】

夏期の実習とともに、1年を通して積極的に取り組むこと。

【評価方法】

出席と取り組み姿勢によって評価する。

【テキスト】

指定しない。

【参考文献】

必要に応じて紹介する。

現代の社会病理

担当教員 保良 昌徳

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

現代社会における社会病理現象を取り上げ、その問題の構造や解決への取り組み等について学ぶ。
特に本年度の講義では、現在大きな社会問題となっている「自殺」と「虐待」（児童・高齢者・施設）を取り上げ、これらの現状とその原因や防止策等について、いくつかの学問的な視点から理解するとともに、政策の現状についても理解を深める。

【授業の展開計画】

講義では、大きく「自殺」と「虐待」の2つのトピックをとり上げ、それぞれの専門家によるオムニバス形式による講義を行う。（内容は以下を予定しているが詳細は後日提示する）

前半

- ・自殺の現状（全国・沖縄県における発生の傾向・内容等）
- ・自殺への社会的アプローチ
- ・自殺への心理学的アプローチ
- ・自殺への医学的アプローチ
- ・自殺と法律
- ・予防への社会的取り組みと課題

後半

- ・虐待の現状（全国・沖縄県における現状等）
- ・児童虐待の現状
- ・高齢者虐待の現状
- ・その他の虐待の現状
- ・虐待と法律
- ・虐待防止への取り組みとその課題

まとめ

【履修上の注意事項】

将来、対人援助を真剣に考える学生の受講を期待する。
受講生は、二つのトピックに日頃から関心を持ち、可能な限り資料や新聞等から現状の理解に努めること。

【評価方法】

出席の状況、受講態度、レポート等の状況を総合的に判断して評価する

【テキスト】

必要に応じて資料を配付する。

【参考文献】

必要に応じて指示する。

考古学概論 I

担当教員 江上 幹幸

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

考古学とは何か。考古学で扱う資料を通して、先史時代の人々がどのような環境で暮らしていたかを学ぶ。人間行動の産物である物質文化は遺跡や遺物に反映している。その機能を判定するために考古学、民族学、民俗学を援用して行う。これらをどのようにして利用していくかを学ぶ。

【授業の展開計画】

16回形式：

第1週～3週	考古学とは何か。
第4週～6週	考古学史
第7週～9週	旧石器時代とは
第10週～14週	新石器時代とは
第15週	まとめ
第16週	試験

【履修上の注意事項】

意欲的な授業参加を求める。

【評価方法】

授業への参加姿勢、試験、レポートを総合的に評価する。

【テキスト】

特に指定はない。適宜レジュメを配布する。

【参考文献】

藤本強『考古学を考える』雄山閣 1994・藤本強『ごはんとパン』同成社 2007・松井章『環境考古学への招待』岩波新書 2005

考古学概論Ⅱ

担当教員 江上 幹幸

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

北の北海道から南の南島まで、南北に長い日本列島がもつ様々な気候帯。先史時代の人々はそのような異なった自然環境の中でさまざまな生活を営んでいる。アジアの中で、日本の先史時代がどのような生業を生み出し、アジアの地域と関わって来たかを最新の発掘資料から概説する。

【授業の展開計画】

15回形式：

第1週～	2週	縄文文化の研究史
第3週～	5週	縄文時代の環境と時期区分
第6週～	8週	縄文人の暮らし
第9週～	11週	縄文人の食生活
第12週～	14週	アジアの中の縄文文化
第15週		まとめ
第16週		試験

【履修上の注意事項】

意欲的な授業参加を求める。

【評価方法】

授業への参加姿勢、試験、レポートを総合的に評価する。

【テキスト】

特に指定はない。適宜レジュメを配布する。

【参考文献】

阿部芳郎『縄文の暮らしを掘る』岩波ジュニア新書 2002・松井章『環境考古学への招待』岩波新書 2005・藤本強『ごはんとパン』同成社 2007

考古学特殊講義 I

担当教員 工楽 善通 (世話役：上原 静)

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 集中

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

日本列島における水田稲作農業開始期である弥生時代の様相を概観したうえで、九州・本州島、沖縄諸島、北海道という各地での発展過程を紹介する。稲作を最初に受け入れた九州・本州島の弥生文化の特質を紹介し、周辺地域への波及過程に触れながら、土器の変化などを含めて地域性を解説する。農業生産に欠くことのできない灌漑・水利技術に関して、東アジア的視野にたつて、その普及状況や各地の特色を解説する。

【授業の展開計画】

- 1回：わが国における稲作農業の開始期の様相
- 2回：考古学研究史のなかの弥生時代研究の位置づけ
- 3回：弥生農耕社会の特質
- 4回：縄文農耕論の今日
- 5回：九州・本州島の弥生文化
- 6回：沖縄諸島と弥生文化
- 7回：北海道と弥生文化
- 8回：弥生文化とまつり
- 9回：稲作文化と青銅器
- 10回：中国先史時代の水田稲作
- 11回：韓国先史時代の水田稲作
- 12回：わが国古代の灌漑水利技術
- 13回：〃
- 14回：中国・韓国の古代灌漑水利技術
- 15回：東南アジアの古代灌漑水利技術

【履修上の注意事項】

3分の2以上出席すること。
遅刻・欠席は減点の対象とする。

【評価方法】

レポートの提出

【テキスト】

【参考文献】

講義前に提示する。

国際関係論

担当教員 河村 雅美

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

環境の国際運動：この講義は、環境の国際運動を沖縄の例を通じて考えることを目的とします。今年2012年は、1992年にリオで行われた国連環境開発会議いわゆる「地球サミット」から20年にあたり、Rio+20が開催予定です。地球サミットで採択された生物多様性条約と沖縄の関わりを中心に、環境の国際運動について、また国際運動と地域の関係について学んでいきたいと思ひます。最終的には、環境に関する国際関係の枠組みを理解し、市民としての活動スキルとして何が必要かなどを把握することを目標とします。

【授業の展開計画】

国際環境運動の枠組みを学び、その後、沖縄がどのように国際環境運動、生物多様性条約に関わったかを学ぶ。随時、時事問題などを学ぶ機会をつくって、講義を進める。最終的には、環境に関する国際関係の枠組みを理解し、市民としての活動スキルとして何が必要かなど、把握することを目標とする。随時、ビデオ・DVDなどの視覚教材を用いて理解を助ける予定。条約の原文の一次資料を読んだり、ワークショップを設ける予定である。

週	授 業 の 内 容
1	オリエンテーション
2	イントロダクション：環境の国際関係・国際運動を考える
3	「地球サミットとは」
4	生物多様性条約を知る (1) 生物多様性の危機とは？
5	生物多様性条約を知る (2) 「南北問題」
6	生物多様性条約を知る (3) 利益配分
7	沖縄と生物多様性条約 1) 沖縄と生物多様性条約が出会うまで 環境問題と沖縄
8	国際環境運動への関わり
9	ジュゴンからみる生物多様性条約<環境・文化・地域>
10	2) 生物多様性条約第10回締約国会議 (COP10) というモメント (1)
11	Workshop: 市民活動のスキル ①
12	Workshop: 市民活動のスキル ②
13	3) 「生物多様性」と沖縄
14	国際条約を地域へ 沖縄県生物多様性地域戦略
15	予備日・まとめ
16	レポート

【履修上の注意事項】

積極的に情報収集をする学生を歓迎する。

【評価方法】

授業への参加姿勢 (40点)、期末試験 (60点) で評価する。

【テキスト】

特になし。

【参考文献】

随時、紹介する。

古文書講読 I

担当教員 麻生 伸一

対象学年 2年

単位区分 選択

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

歴史学に限らず、歴史を取り扱って研究をするとき、または歴史を考えるときに重要なことは歴史的な史料をいかに「料理」するかです。そのためにはまず史料を読解して解釈しなければなりません。この授業ではくずし字に慣れ親しみ、史料を読むための基礎的な方法や知識を学ぶことをねらいとします。そのために歴史的な語句を検索することや、辞典などをひいて分からない文字を見つけ出すこと、どのような内容が書いてあるかある程度理解することができるようになることが目標です。

【授業の展開計画】

授業で読み進める史料は「掟十五条」や「御在番所御取合記」です。近世琉球と薩摩藩との関係を考慮しながら読んでいきます。

- 1) 史料についての概論、薩摩藩から琉球側に布達された「掟十五箇条」の序盤を解説・説明します。
- 2～3) 「掟十五条」の残りの箇所をみなさんと読んでいきます。
- 4～15) 那覇に滞在した薩摩藩役人と王府との交際記録である「御在番所御取合記」を読んでいきます。
- 16) 期末試験

【履修上の注意事項】

百数十年前に琉球で読まれていた文書はいうなれば外国語です。はじめから読める人はいません。この授業では一緒に声に出して読んでいき、くずし字に慣れていきます。授業への積極的な参加を期待します。

【評価方法】

基本的には期末試験で評価します。試験は課題となる史料を読解することとします。また、出欠や授業参加の姿勢も考慮します。

【テキスト】

購読する史料は授業で配布します。必要に応じてレジュメも配布します。

【参考文献】

児玉幸多編『くずし字用例辞典』（東京堂出版、1993）、林英夫・若尾俊平編『増訂 近世古文書解読辞典』（柏書房、1972）。その他、古文書解読に使用する辞典や歴史的な語句を調べる辞典などは授業中に紹介します。

古文書講読Ⅱ

担当教員 麻生 伸一

対象学年 2年

単位区分 選択

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

歴史的な史料には多くの情報が詰め込まれています。その情報を引き出すために、みなさんが文字を読み（くずし字の解読）、内容を理解し（候文の理解）、人に伝えること（現代文への翻訳）ができればよいこと、その方法を体得することが本授業の目標です。

【授業の展開計画】

前期の「古文書講読Ⅰ」に引き続き「御在番所御取合記」を薩摩藩との関係を考慮しながら読んでいきます。

- 1) 史料についての概論、基礎的な史料を使いながらくずし字に慣れていきます。
- 2～15) 那覇に滞在した薩摩藩役人と王府との交際記録である「御在番所御取合記」を読んでいきます。
- 16) 期末試験薩摩藩の琉球支配の方針や内容などの具体的な施策を原史料から考えましょう。

【履修上の注意事項】

前期の「古文書講読Ⅰ」と継続して受講することを望みます。本授業からの受講も可能です。その他、注意事項は「古文書講読Ⅰ」のシラバスを参照してください。

【評価方法】

基本的には期末試験で評価します。試験は課題となる史料を読解することとします。また、出欠や授業参加の姿勢も考慮します。

【テキスト】

購読する史料は授業で配布します。必要に応じてレジュメも配布します。

【参考文献】

児玉幸多編『くずし字用例辞典』（東京堂出版、1993）、林英夫・若尾俊平編『増訂 近世古文書解読辞典』（柏書房、1972）。その他、古文書解読に使用する辞典や歴史的な語句を調べる辞典などは授業中に紹介します。

社会学概論 I

担当教員 澤田 佳世

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講義は、社会学の基本的な概念や思考枠組を学習することからスタートし、現代社会を批判的に読み解く（社会的想像力）と（歴史的想像力）の習得を目指す。「個人的なことから（ミクロ）」を「社会全体（マクロ）」との関わりの中で捉え、自明視されている「常識」や「カテゴリー」、様々な「現実」が歴史的に構築されたものであることを理解していく。「他者」に冷たい「常識」に流されることなく、自分自身で「問題」を発見し、それについて自分で考え判断し、未来を主体的に行動していくための暖かい批判的知性を涵養する。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション
2	社会学への誘い——社会学とは何か——
3	「社会」とは何か——親密性と公共性——
4	「私」って何だろう①——自己、相互行為、社会（1）——
5	「私」って何だろう②——自己、相互行為、社会（2）——
6	ジェンダーとセクシュアリティ①——性をめぐる現象とその多様性——
7	ジェンダーとセクシュアリティ②——ジェンダーとその構築性——
8	「人種」とエスニシティ——関係性としての「人種」、エスニシティ——
9	権力とは何か①——権力と社会秩序——
10	権力とは何か②——差別の複層性を考える（ビデオ鑑賞）——
11	格差と階層化——階級と階層——
12	組織と現代社会——組織、人間、環境——
13	労働と人間社会——職業と労働をめぐる差異化——
14	家族とライフコース——恋愛、結婚、家族——
15	前期のふりかえりとまとめ
16	学期末テスト

【履修上の注意事項】

講義内容の理解を深めるために、適宜、ビデオなどの映像資料を利用して授業を進める。

【評価方法】

リアクションペーパーの提出（平常点）、中間レポートと学期末テストの総合評価とする。

【テキスト】

毎回の授業でレジュメを配布する。基本テキストは以下の2冊。アンソニー・ギデンズ 『社会学(第4版)』(而立書房, 2006)、長谷川公一ほか『社会学』(有斐閣, 2007)。

【参考文献】

①井上俊・上野千鶴子・大澤真幸・見田宗介・吉見俊哉編, 1995-1997, 『岩波講座 現代社会学(全26巻+別巻1)』岩波書店。②井上俊・伊藤公雄編, 2008-2010, 『社会学ベーシック(全10巻+別巻)』世界。その他、授業内容に応じて適宜紹介する。

社会学概論Ⅱ

担当教員 澤田 佳世

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

本講義は、「社会学概論Ⅰ」で学んだ社会学の基本概念と思考枠組をふまえ、〈社会学的想像力〉と〈歴史的想像力〉を駆使しながら、グローバル化と少子高齢化の進行する現代社会の諸相を読み解いていく。グローバル化とは何か、少子高齢化とはどのような現象なのか、両者の進行過程で従来自明視されてきた国民国家や家族、ジェンダー、「人種」・エスニシティ、階級・階層といった概念/カテゴリーはどのように変化し相対化されているのか。これらを考えることで、すべての人々が排除されないオルタナティブな社会のあり方を考察する。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション
2	文化と再生産①——文化の力とその社会学的位置——
3	文化と再生産②——文化による再生産と排除——
4	グローバリゼーションの諸相①——メディアとコミュニケーション技術の変容——
5	グローバリゼーションの諸相②——国民国家とナショナリズムを考える——
6	グローバリゼーションとは何か①（ビデオ鑑賞）
7	グローバル化と変貌する労働の世界①——国際分業から新国際分業へ——
8	グローバル化と変貌する労働の世界②——労働力の女性化と感情労働——
9	グローバリゼーションとは何か②（ビデオ鑑賞）
10	越境者として生きるということ——「人種」とエスニシティを再考する——
11	人口変動と現代世界①——「人口爆発」とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ——
12	人口変動と現代世界②——少子高齢化する社会とジェンダー——
13	人口変動と現代世界③——グローバル化する生殖を考える（ビデオ鑑賞）——
14	グローバル化時代の再生産領域——越境する家族とケア労働の国際移転——
15	後期のふりかえりとまとめ
16	学期末テスト

【履修上の注意事項】

- ①前期開講科目「社会学概論Ⅰ」（澤田担当）を履修済みであることが望ましい。
- ②講義内容の理解を深めるために、適宜、ビデオなどの映像資料を利用して授業を進める。

【評価方法】

リアクションペーパーの提出（平常点）、中間レポートと学期末テストの総合評価とする。

【テキスト】

毎回の授業でレジュメを配布する。基本テキストは以下の2冊。アンソニー・ギデンズ『社会学(第4版)』（而立書房, 2006）、長谷川公一ほか『社会学』（有斐閣, 2007）。

【参考文献】

- ①井上俊・上野千鶴子・大澤真幸・見田宗介・吉見俊哉編, 1995-1997, 『岩波講座 現代社会学(全26巻+別巻1)』岩波書店。
- ②井上俊・伊藤公雄編, 2008-2010, 『社会学ベーシック(全10巻+別巻)』世界。その他、授業内容に応じて適宜紹介する。

社会学理論 I

担当教員 鳥山 淳

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

この講義では、「社会的存在としてのわたし（たち）」を見すえることを中心的な課題としながら、社会学の基本的な認識方法を学んでいきたい。社会学の出発点とは、「わたし（たち）」の中に充満している社会を発見し、それを問い直していく作業である。そのために必要とされる基礎的な視点を獲得できるように、「わたし（たち）」を意識しながら講義を進めていきたい。

【授業の展開計画】

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 近代化を読み解く
- 第3回 個人化のゆくえ
- 第4回 アイデンティティ
- 第5回 スティグマとラベリング
- 第6回 ラベリングから考えるジェンダー
- 第7回 社会秩序を読み解く
- 第8回 記憶と物語
- 第9回 挿話Ⅰ 戦争体験を想起すること
- 第10回 規律訓練
- 第11回 セクシュアリティ
- 第12回 感情管理と家族愛
- 第13回 想像の共同体
- 第14回 オリエンタリズム
- 第15回 挿話Ⅱ 沖縄から考える〈くに〉
- 第16回 学期末テスト

【履修上の注意事項】

特になし。

【評価方法】

学期末テスト50%、小レポート20%、参加姿勢30%

【テキスト】

特定のテキストは使用せず、必要な資料は講義の中で配布する。

【参考文献】

井上俊・船津衛『自己と他者の社会学』（有斐閣、2005年）
西澤晃彦・渋谷望『社会学をつかむ』（有斐閣、2008年）

社会学理論Ⅱ

担当教員 鳥山 淳

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

この講義では、社会学の切り口をふまえながら現代社会の構造をつかみ、そこから生じている社会問題を理論的に捉える作業を進めていく。そのために、「労働」「セーフティーネット」「グローバリゼーション」の3つの大テーマを設定し、現代社会が自明の前提としてきた制度や価値観を問い直す視点を身につけたい。

【授業の展開計画】

- 第1回 インTRODダクション～現代社会をどう捉えるか
- 第2回 労働を考える① 近代の規律化
- 第3回 労働を考える② 資本主義と階級
- 第4回 労働を考える③ 家事労働と近代家族
- 第5回 労働を考える④ 感情労働
- 第6回 セーフティーネットを考える① 社会問題としての貧困
- 第7回 セーフティーネットを考える② 福祉国家モデル
- 第8回 セーフティーネットを考える③ ネオ・リベラリズムとワーク・フェア
- 第9回 セーフティーネットを考える④ ベーシック・インカム の思想
- 第10回 セーフティーネットを考える⑤ 「自立」を問い直す
- 第11回 グローバルな問い① 世界システム論
- 第12回 グローバルな問い② 多国籍企業と国家
- 第13回 グローバルな問い③ 人々の越境とエスニシティ
- 第14回 グローバルな問い④ 多文化主義
- 第15回 グローバルな問い⑤ 対抗運動
- 第16回 学期末テスト

【履修上の注意事項】

特になし。

【評価方法】

学期末テスト50%、小レポート20%、参加姿勢30%

【テキスト】

特定のテキストは使用せず、必要な資料は講義の中で配布する。

【参考文献】

西澤晃彦・渋谷望『社会学をつかむ』（有斐閣、2008年）/湯浅誠『反貧困－「すべり台社会」からの脱出』（岩波書店、2008年）/山森亮『ベーシック・インカム入門』（光文社、2009年）

社会心理学 I

担当教員 泊 真児

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

社会心理学の領域で扱われている主要な研究知見，理論，研究方法，ならびに，著名な研究者などについて概説していきます。テーマとしては，自己，社会的認知，対人関係などを取り上げます。受講生の要望等もふまえながら，なるべく日常的な心理現象や社会的トピックを取り扱っていく予定です。そうした身近な事象を社会心理学的な視座から読み解いていくことを通して，科学的・客観的なものの見方，考え方を養っていくことを目指します。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	履修登録・授業契約・オリエンテーション：本講義の進め方・注意事項等の説明（※出席必須）
2	自己とは何か？ ～自己過程の心理学(1)～
3	自己を知るとは？ ～自己過程の心理学(2)～
4	他者を知るとは？ ～対人認知の心理学～
5	社会について知るとは？ ～社会的認知の心理学～
6	原因を求める心とは？ ～帰属過程の心理学～
7	態度と態度変容(1) ～態度の概念・測定法・理論を中心に～
8	態度と態度変容(2) ～説得的コミュニケーションを中心に～
9	対人行動の動機と対人魅力とは？ ～対人行動の心理学(1)～
10	対人関係を形成し，維持するには？ ～対人行動の心理学(2)～
11	対人関係の葛藤・ストレスとは？ ～対人行動の心理学(3)～
12	友人・友情とは何か？ ～友人関係の心理学～
13	人を好きになる心とは？：恋愛関係の進展を中心に ～恋愛の心理学(1)～
14	人を好きになる心とは？：恋愛関係の不和・崩壊を中心に ～恋愛の心理学(2)～
15	全講義内容のまとめ
16	学期末試験（予定）

【履修上の注意事項】

- ・第1回目講義では，履修登録や授業内容等に関する重要な説明を行います。欠席した場合，原則的に履修仮登録を取り消しますので，履修登録を希望する学生は第1回目講義に出席することが必須条件となります。
- ・学期末課題は，学期末試験（持ち込み不可）を予定していますが，レポート課題に変更することもあります。
- ・授業への積極的な参加（個人または全体に向けた質問や発言）を求めます。私語や途中入退室等も厳禁です。
- ・授業の展開計画は，講義内容を含め，変更する可能性があります。

【評価方法】

- ・成績評価は，出席状況15%，参加態度30%，学期末課題55%の内訳で，これらを総合評価して行います。ただし，いずれも6割以上の成績を残すことが単位認定の条件となります。
- ・授業への参加態度は主に，毎回提出させるリアクションペーパーの質・量により評価します。
- ・学期末課題については，試験を実施する場合，参考書や資料等の持ち込みを一切不可として行います。レポート課題を課す場合は，授業内で詳細を指示します。

【テキスト】

教科書は特に指定せず，毎回の配付資料を中心に講義を進める予定です。

【参考文献】

- 堀洋道・山本眞理子・吉田富二雄 編著（1997）．新編 社会心理学 福村出版
 岡本浩一（1986）．社会心理学ショート・ショート 新曜社
 ※上記の他，授業内で適宜，文献を紹介します。

社会心理学Ⅱ

担当教員 泊 真児

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

社会心理学の領域で扱われている主要な研究知見，理論，研究方法，ならびに，著名な研究者などについて概説していきます。テーマとしては，援助・攻撃行動，集団内・集団間関係，文化や社会と人間心理の関係などを取り上げます。受講生の要望等もふまえながら，なるべく日常的な心理現象や社会的トピックを取り扱っていく予定です。そうした身近な事象を社会心理学的な視座から読み解いていくことを通して，科学的・客観的なものの見方，考え方を養っていくことを目指します。

【授業の展開計画】

- 1 履修登録・授業契約・オリエンテーション：本講義の進め方・注意事項等の説明（※出席必須）
- 2 人を助ける心とは？(1) ～援助行動の心理学～
- 3 人を助ける心とは？(2) ～ソーシャル・サポートの心理学～
- 4 人が傷つけられるとは？ ～社会的孤立と排斥の心理学～
- 5 人を傷つけるとは？ ～怒りと攻撃の心理学～
- 6 集団の機能と影響過程の心理学(1) ～集団の生産性とリーダーシップ～
- 7 集団の機能と影響過程の心理学(2) ～集団圧力・集団意思決定～
- 8 集団の機能と影響過程の心理学(3) ～集団間関係における差別と偏見～
- 9 コミュニケーションの心理学(1) ～言語・非言語コミュニケーション～
- 10 コミュニケーションの心理学(2) ～メディア・コミュニケーション～
- 11 消費行動の心理学(1) ～消費者の内的要因を中心に～
- 12 消費行動の心理学(2) ～消費者を取り巻く外的要因を中心に～
- 13 文化と人間心理・行動の関係とは？ ～文化の社会心理学～
- 14 社会心理学と日常生活 ～社会心理学の応用と展開～
- 15 全講義内容のまとめ
- 16 学期末試験（予定）

【履修上の注意事項】

- ・第1回目講義では，履修登録や授業内容等に関する重要な説明を行います。欠席した場合，原則的に履修登録を取り消しますので，履修登録を希望する学生は第1回目講義に出席することが必須条件となります。
- ・学期末課題は，学期末試験（持ち込み不可）を予定していますが，レポート課題に変更することもあります。
- ・授業への積極的な参加（個人または全体に向けた質問や発言）を求めます。私語や途中入退室等も厳禁です。
- ・授業の展開計画は，講義内容を含め，変更する可能性があります。

【評価方法】

- ・成績評価は，出席状況15%，参加態度30%，学期末課題55%の内訳で，これらを総合評価して行います。ただし，いずれも6割以上の成績を残すことが単位認定の条件となります。
- ・授業への参加態度は主に，毎回提出させるリアクションペーパーの質・量により評価します。
- ・学期末課題については，試験を実施する場合，参考書や資料等の持ち込みを一切不可として行います。レポート課題を課す場合は，授業内で詳細を指示します。

【テキスト】

教科書は特に指定せず，毎回の配付資料を中心に講義を進める予定です。

【参考文献】

堀洋道・山本眞理子・吉田富二雄 編著（1997）. 新編 社会心理学 福村出版
 岡本浩一（1986）. 社会心理学ショート・ショート 新曜社
 ※上記の他，授業内で適宜，文献を紹介します。

社会調査とコンピュータ I

担当教員 ダグラス トライカット

対象学年 2年

単位区分 選択

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

この授業では大学で必要な情報処理の知識と技能を養成し、人類学、民俗学、考古学などの分野で使う調査方法、資料の整理と分析、報告書の作成等を学ぶことを目的とする。インターネット検索の様々な方法を検討し、検索した資料の評価をして、発表をする。

【授業の展開計画】

1. 情報社会とは何か
2. ネットワークとコミュニケーション
3. インターネットの歴史と社会的背景
4. ネットワークの使い方とファイル管理の方法
5. ネットワーク、プライバシーと知的財産の問題
6. Eメールと電子掲示板の使い方
7. インターネットプロトコール (WWW, telnet, ftp, gopher, wais, archie, 等)
8. インターネット検索テクニック 1: 検索エンジンのタイプ
9. インターネット検索テクニック 2: 検索エンジンとブールの演算子
10. インターネット検索テクニック 3: 検索エンジンの分析
11. インターネット検索テクニック 4: 検索エンジンの比較
12. ワードプロソフトで文書を作成する
13. 文字と段落のフォーマット
14. ページレイアウト、脚注の設定
15. レポートのレイアウト

【履修上の注意事項】

課題は全部提出すること。無断欠席に注意。

【評価方法】

レポート、出席状況と授業参加を総合的に評価する。

【テキスト】

大串夏身、文科系学生のインターネット検索術、青弓社、2001年

【参考文献】

Perspection, Inc. 著、(株)ドキュメントシステム 訳、ひと目でわかるMicrosoft Office 2007 Professional

社会調査とコンピュータ II

担当教員 ダグラス ドライスタット

対象学年 2年

単位区分 選択

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

この授業では大学で必要な情報処理の知識と技能を養成し、人類学、民俗学、考古学などの分野で使う調査方法、資料の整理と分析、報告書の作成等を学ぶことを目的とする。後期はウェブページ及びプレゼンテーション資料の作成を中心に電子メディアを使用した研究発表技術を学習する。

【授業の展開計画】

1. プレゼンテーションソフトの基本
2. プレゼンテーションの作成
3. プレゼンテーションにオブジェクトの挿入と効果の設定
4. プレゼンテーション：スライドショーの実行方法
5. HTML入門： http プロトコル
6. HTML入門： 基本概念
7. HTMLタグ入門： HTMLタグ
8. HTMLタグ： 画像
9. HTMLタグ： テーブル
10. HTMLタグ： リンク
11. HTMLタグ： リスト
12. HTMLを探る： レイアウト
13. HTMLを探る： サイト設計
14. ftpのコマンドと使い方
15. Javascript入門

【履修上の注意事項】

課題は全部提出すること。無断欠席に注意。

【評価方法】

Powerpoint presentation - 50%
Web page project - 50%

【テキスト】

Presentation Zen, TBA

【参考文献】

- ・HTMLタグ辞典
- ・ダグラス ドライスタット、Cafe LaTe HTML Tutor,
http://cafelate.homestead.com/files/html/html_tutor.htm

社会調査法 I

担当教員 澤田 佳世

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考 社会コース

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

本講義は、これから社会調査を学んでいこうと考えている、あるいは研究過程上社会調査を必要としている学生を対象とした、社会調査の初歩・基礎をレクチャーするものである。社会調査の目的や意義、調査の事例や量的・質的両調査の紹介はもちろんのこと、近年「調査被害」と称され揶揄される問題と関連して、調査員としての「心がまえ」（倫理）に関しても重点をおいた学習課題とする。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（講義目的・内容紹介、他の社会調査士科目との関連性・位置づけ）
2	「社会調査」という世界への招待①（社会調査の意味、現代社会における意義、目的）
3	「社会調査」という世界への招待②（社会調査の歴史）
4	「社会調査」という世界への招待③（社会調査の種類と用途）
5	社会調査の注意書き（社会調査はなぜ煙たがられるか—「調査被害」と調査倫理—）
6	社会調査の基本ルール①（記述と説明、概念と概念の操作的定義）
7	社会調査の基本ルール②（変数と仮説）
8	情報資源の活用法①（学術情報ネットワークの活用法、NACSIS、WEBCATなど）
9	情報資源の活用法②（官庁統計、世論調査など二次的データの活用法と基本ルール）
10	量的調査の実際①（統計的調査法とは何か—量的調査の特性と種類、その魅力／問題点—）
11	量的調査の実際②（統計的調査法とは何か—悉皆調査と標本調査、「サンプル」という考え方—）
12	質的調査の実際①（事例研究法とは何か—質的調査の特性と種類、その魅力／問題点—）
13	質的調査の実際②（事例研究法とは何か—聞き取り調査の仕方と実践—）
14	質的調査の実際③（事例研究法とは何か—参与観察法、ドキュメント分析、生活史法—）
15	まとめ（前期のふりかえりと各学習課題の点検・提出）
16	学期末テスト

【履修上の注意事項】

毎回の授業は、講義および学生による実践的な作業でとりおこなう。

【評価方法】

出席（リアクションペーパーの提出）、演習課題、学期末テスト（レポート形式）

【テキスト】

大谷信介他編著、『社会調査へのアプローチ—論理と方法—』（第2版）、ミネルヴァ書房、2005年

【参考文献】

毎回の授業で、適宜参考文献を提示する。

社会調査法 I

担当教員 宮平 隆央

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考 文化コース

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

国際社会から家族まで、私たちはさまざまな社会の中で暮らしています。社会調査は、個人や集団の間で起こる様々な社会現象・社会問題が、「なぜ」起こるのか、「どのように」成り立っているのか、ということ明らかにしようとしています。「調べる」技術は、レポート・卒業論文に必要なだけでなく、実社会に出ても重要なスキルのひとつです。

本講義では社会調査の意義と諸類型に関する基本的事項、調査倫理、資料やデータの収集から分析までの諸過程に関する基礎的な事項について、事例を交えながら勉強します。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（本講座の目的・内容・スケジュールの紹介）
2	社会調査とは何か？（社会調査の意義・用途）
3	社会調査の種類とその方法（質的調査と量的調査、その特徴と方法の概要）
4	社会調査の歴史（古代の戸籍調査から現代のネット調査まで）
5	社会調査における倫理と課題1（調査実施上の注意点、調査と社会の関係）
6	情報収集の方法1（官公庁、図書館、書店等の活用）
7	情報収集の方法2（NACSIS、WEBCATなどインターネットの活用）
8	先行事例の検討とテーマ設定の方法（収集した先行事例の読み方と操作概念・仮説構成の概略）
9	事例に学ぶ量的調査1（量的調査の種類とその概要、作業の流れ）
10	事例に学ぶ量的調査2（標本調査の特徴と方法）
11	事例に学ぶ質的調査1（質的調査とインタビュー調査の特徴と方法）
12	事例に学ぶ質的調査2（観察法による調査の特徴と方法）
13	事例に学ぶ質的調査3（ドキュメント分析による調査の特徴と方法）
14	前期講義のふりかえり（調査の種類・方法、調査倫理・課題を中心に）
15	テスト、レポート提出
16	

【履修上の注意事項】

- ・希望者が定員を上回った場合、原則として社会文化学科・文化コースの学生を優先する。
- ・授業中の私語、携帯は厳禁。場合によっては退席を命じる場合もある。その際は欠席したものとして取り扱う。
- ・病気等やむをえない理由による欠席の場合は次の講義で申し出ること。何らかの救済措置を設ける。

【評価方法】

原則として、下記の基準で行う。

- ・テスト 30点
- ・レポート 40点
- ・出席状況 30点（15回×2点）

その他、授業態度等を勘案し、総合的に評価する。

【テキスト】

大谷信介他編著『社会調査へのアプローチ—論理と方法—』（第2版）ミネルヴァ書房、2005年

【参考文献】

- ・谷岡一郎著「「社会調査」のウソ リサーチリテラシーのすすめ」文藝春秋（文春新書）、2000年
- ・好井裕明「あたりまえを疑う社会学」光文社新書、2005年 ほか、講義で適宜指示する。

社会調査法Ⅱ

担当教員 澤田 佳世

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考 社会コース

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

社会調査法Ⅰにおける基礎を踏襲したうえで、社会調査（主に量的調査）によって収集した資料やデータを整理し、分析するための具体的な方法を解説する。とくに、近年の学生たちが困難をきわめている「調査研究テーマの立て方」そのものからスタートし、調査の企画・設計、概念や変数の意味に関する学習から仮説構成など、社会科学の初歩的研究作業もレクチャーしていく。実際に調査票を作成し、標本数と誤差、サンプリング（標本抽出）の論理と実践を学んだうえで、グループでミニ調査を実施し、データの整理や分析を報告してもらう。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（講義の内容、学習目標の紹介、他の社会調査士科目との関連性・位置づけ）
2	調査の企画・設計①（調査テーマの設定、仮説構成、概念の操作的定義）
3	調査の企画・設計②（グループ学習—調査企画書を作成しよう—）
4	調査票作成の実際①（調査票の構造、質問文・選択肢作成と注意事項）
5	調査票作成の実際②（グループ学習—調査票を作成しよう—）
6	サンプリングの論理と種類（無作為抽出の考え方と方法）
7	サンプル数の算出法と標本誤差（論理と実践）
8	サンプリングの実践①（乱数の発生と単純無作為抽出法）
9	サンプリングの実践②（系統抽出法と層化抽出法）
10	調査の実施方法（調査票の配布および回収法、面接調査の仕方、フィールドノートの意義と活用法）
11	調査データの整理①（エディティング、コーディング、データインプット、データクリーニング）
12	調査データの整理②（単純集計とクロス表の作成）
13	グループ学習（ミニアンケートの実施と簡単なデータの集計）
14	グループによるアンケート調査の成果報告
15	まとめ（後期ふりかえりと各学習課題の点検・提出）
16	学期末テスト

【履修上の注意事項】

- ①前期開講科目「社会調査法Ⅰ」（澤田担当）を履修済みであることが望ましい。
- ②毎回の授業は、講義および実践的な作業やグループ学習でとりおこなう。

【評価方法】

出席（リアクションペーパーの提出）、グループ・ワーク、演習課題、学期末テスト（レポート形式）

【テキスト】

大谷信介他編著、『社会調査へのアプローチ—論理と方法—』（第2版）、ミネルヴァ書房、2005年

【参考文献】

毎回の授業で、適宜参考文献を提示する。

社会調査法Ⅱ

担当教員 宮平 隆央

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考 文化コース

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

この講義では、社会調査法Ⅰにおいて得られた基礎的知識を基に、テーマ設定、資料・データ収集、調査企画、調査票作成、サンプリング、実査管理、データ処理、分析などの手法を学び、実際に自分で調査の設計と実施ができる技術の習得を目的として講義を行う。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（講座の目的・内容・スケジュール）
2	調査テーマの検討に向けた情報収集とその活用
3	概念・変数・仮説の考え方とその活用
4	グループ作業（資料収集とテーマの検討）
5	調査設計・企画の方法（調査方法の選び方、スケジュールの組み立て方など）
6	調査票の作成1（調査票設計の基本的な考え方）
7	調査票の作成2（ワーディング、質問の配列など、質問文作成にあたって注意すべき点）
8	サンプリングの方法1（サンプリングの考え方と基本的な理論）
9	サンプリングの方法2（サンプリングの種類と実際の作業の流れ）
10	調査の実施方法1（調査管理者としての作業の流れ）
11	調査の実施方法2（調査員としての作業の流れ）
12	調査データの整理（エディティング、コーディング、クリーニング、データの検定）
13	集計結果の検証（統計的手法によるデータの検証）
14	グループ発表とまとめ1
15	グループ発表とまとめ2
16	講義の振り返り・全体まとめ

【履修上の注意事項】

- ・希望者が定員を上回った場合、原則として社会文化学科・文化コースの学生を優先する。
- ・授業中の私語、携帯は厳禁。場合によっては退席を命じる場合もある。その際は欠席したものとして取り扱う。
- ・病気等やむをえない理由による欠席の場合は次の講義で申し出ること。何らかの救済措置を設ける。

【評価方法】

- ・出席
 - ・グループ発表
 - ・発表報告書
- などを元に総合的に評価する。

【テキスト】

- ・大谷 信介ほか著「社会調査へのアプローチ—論理と方法」ミネルヴァ書房、2005年

【参考文献】

- ・谷岡一郎著「「社会調査」のウソ—リサーチリテラシーのすすめ」文藝春秋（文春新書）、2000年
- ・好井裕明「あたりまえを疑う社会学」光文社新書、2005年

社会統計学 I

担当教員 宮平 隆央

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

統計は、私たちが生活している社会の有り様を示す、重要な情報の一つです。しかし、社会には、信頼のおけるものから不確かなものまで、様々な統計・数字があふれています。

この講義では、統計的データをまとめたり、分析したりするために必要な基礎的な統計学的知識について勉強し、統計リテラシー（統計を読み取る力・統計を作成する力など統計を活用する力）の基礎を身につけることを目指します。講義では、事例をできるだけ多く紹介して統計的な考え方のイメージや基礎的な考え方を学ぶとともに、パソコンを使用して実際に統計を作成・分析する作業を通じ、理解を深めて行きます。

【授業の展開計画】

- ・講義は下記の内容で実施する予定である。
- ・ただし、講義の進み具合などによって変更することがある。

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（講義の趣旨・方法・スケジュールの説明）
2	「統計」とは何か？（ものごとを数字で測るとは？ 統計学的な考え方）
3	「測る」とはどういうことか？（尺度と変数、度数分布とグラフ）
4	データの特徴をどう表すか？～基本統計量1（代表値とは何か）
5	データの特徴をどう表すか？～基本統計量2（散布度とは何か）
6	データの特徴をどう表すか？～基本統計量3（尖度・歪度、正規分布・標準偏差）
7	データからどこまで確かなことがいえるか？1（検定・推定の考え方、抽出法の理論）
8	収集したデータ間に関連性はあるか？ ～量的変数1～（相関係数）
9	収集したデータから予測はできるか？ ～量的変数2～（回帰分析の基礎1）
10	収集したデータによる予測をどう読み取るか？～量的変数3～（回帰分析の基礎2）
11	みせかけの関連性を見抜くにはどうするか？～量的変数4～（変数のコントロール、偏相関係数）
12	収集したデータ間に関連性はあるか？～質的変数1～（独立性の検定、属性相関係数）
13	データの関連性をどうやって示すか？～質的変数2～（カイ二乗検定など具体的な独立性検定の方法）
14	複数のデータをどうやって読み解くか？～質的変数3～（エラボレーション）
15	講義の振り返り・まとめ
16	（レポート提出）

【履修上の注意事項】

- ・希望者が定員を上回った場合、原則として社会文化学科の学生を優先する。
- ・授業中の私語・携帯電話は厳禁。場合によっては退席を命じることもある。その場合、欠席したものとして取り扱う。
- ・欠席する場合、事前もしくは事後に、欠席届を必ず提出すること。理由によって適切に対応する。

【評価方法】

出席 : 45点=1回: 3点×15回（宿題提出をもって出席とする）
 レポート : 50点
 その他 : 5点（受講態度など）

【テキスト】

テキスト：廣瀬毅士 寺島拓幸『社会調査のための統計データ分析』オーム社、2010
 また、適宜講義中にプリント、学習用電子データを配布する。

【参考文献】

- ・ハンス・ザイゼル『数字で語る—社会統計学入門』新曜社、2005
- ・ロウンリー『新・涙なしの統計学』新世社、2001
- ・酒井隆『図解 アンケート調査と統計解析がわかる本』日本能率協会マネジメントセンター、2003 など

社会統計学Ⅱ

担当教員 一宮平 隆央

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

社会で起きている現象の多くは、1つの要因で起こることよりも、複数の要因が関係し合っている場合が多く見られます。逆に、1つの要因が複数の現象を生み出すこともあります。社会統計学における多変量解析は、社会現象に関わる様々な要因の関係を数字で表そうとするものです。

この講義では、「社会統計学Ⅰ」の内容を踏まえ、多変量解析の基本的な考え方と方法を学びます。それにより、統計リテラシー（統計を読み取る力・統計を作る力、など統計を活用する力）を高めることを目指します。

【授業の展開計画】

講義では、まず前期の社会統計学Ⅰの内容をおさらいした上で、多変量解析による分析手法の概要をお話します。その上で、代表的な分析手法について、事例やサンプルデータを用いて、実際に分析作業を練習しながら勉強していきます。それにより実践的な知識の習得を図ります。

なお、受講生の要望、講義の進み具合、講義実施上の都合などにより、講義の順序・内容を一部変更することもあります。

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション（講義の趣旨・方法・スケジュールの説明）
2	「多変量解析」を学ぶ前に（社会統計学Ⅰの復習）
3	「多変量解析」とは何か？（多変量解析の種類と用途、その方法の概要）
4	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」1
5	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」2
6	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」3
7	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」4
8	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」1
9	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」2
10	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」3
11	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」4
12	似たものをまとめる「クラスター分析」1
13	似たものをまとめる「クラスター分析」2
14	似たものをまとめる「クラスター分析」3
15	講義のふりかえり・まとめ
16	（テスト・レポート提出）

【履修上の注意事項】

- ・希望者が定員を上回った場合、原則として人間福祉学科の学生を優先する。
- ・授業中の私語・携帯電話は厳禁。場合によっては、退席を命じることもある。その場合、欠席したものとして取り扱う。
- ・欠席する場合は、事前もしくは事後に、必ず欠席届を提出すること。理由に応じて適切に対応する。”

【評価方法】

- ・出席 : 45点 (講義1回3点×講義15回、宿題提出をもって出席とする)
- ・レポート : 50点
- ・その他 : 5点 (受講態度等)

【テキスト】

講義中で適宜指示する。また、プリント・講義用サンプルデータ等を配布する。

【参考文献】

講義中で適宜指示する。

集落地理論 I

担当教員 濱里 正史

対象学年 2年

単位区分 選択

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

20世紀は都市化の世紀と言われるほど都市化が進行しており21世紀もこの傾向は続くと予測されている。したがって、都市について学ぶことは現代および未来の社会を学ぶことに通ずる。特に最近では環境問題が人類の現在と未来における最重要課題として浮上するなか、これに対処する実践の場としての集落・都市の在り方が問われている。本講義では、集落地理論のみならず人文・社会科学全般において重要な研究対象の1つである都市について地理学的視点を重視しながら特に「沖縄の都市と集落」及び「環境と都市」について学ぶことを目的とする

【授業の展開計画】

講義のテーマは大きく2つに分かれる。1つは「沖縄の都市と集落」である。具体的には、「沖縄コナベーション」、「沖縄における基地と都市形成」、「沖縄の都市開発と環境問題」などについて学んでいく。もう1つのテーマは「環境と都市」である。具体的には、「エネルギーと都市」、「自動車と都市」についてヨーロッパの事例を参考にしながら講義した後、環境先進国ドイツの「環境都市フライブルク」を事例に、環境対策の実践の場としての都市とそのまちづくりがどのようなものであるかを学んでいく。

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション
2	沖縄コナベーション1
3	沖縄コナベーション2
4	沖縄における基地と都市形成1
5	沖縄における基地と都市形成2
6	沖縄における基地と都市形成3
7	沖縄の都市開発と環境問題1
8	沖縄の都市開発と環境問題2
9	エネルギーと都市1
10	エネルギーと都市2
11	自動車と都市1
12	自動車と都市2
13	環境都市フライブルク1
14	環境都市フライブルク2
15	期末試験
16	

【履修上の注意事項】

出席は取らないが、講義に出席しない限り試験は書けないことに注意すること

【評価方法】

試験およびレポートを総合的に評価する。

【テキスト】

授業は毎回配る配付資料を基に行う。

【参考文献】

テキストは特にないが参考文献については随時指示する。

集落地理論Ⅱ

担当教員 崎浜 靖

対象学年 2年

単位区分 選択

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

集落地理論Ⅱでは、集落の中でも「村落」に関する歴史地理に関する講義を行う予定である。とくに村落景観に関する講義については、絵図資料や地図資料の読解、空中写真を用いた分析方法、さらに、フィールドワークの方法に重点をおく。村落の社会経済的構造に関する講義については、これまでの沖縄村落研究の事例を、映像資料を用いて紹介し、地域史・民俗学の研究成果を盛り込んで進める予定である。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	村落地理学の研究史
2	村落と地図①－地形図の基礎－
3	村落と地図②－地形図の利用方法－
4	村落と地図③－空中写真の判読と利用方法－
5	村落と地図④－国土基本図と地籍図－
6	村落と地図⑤－古地図と絵図資料－
7	村落の景観①－地理学の景観概念と景観研究－
8	村落の景観②－沖縄村落の景観構造－
9	村落の景観③－景観研究の事例－
10	村落の景観④－景観調査の方法と実践－
11	村落の社会構造①－形態から生態へのアプローチ－
12	村落の社会構造②－沖縄村落の歴史地理－
13	村落の社会構造③－沖縄村落社会の過去と現実－
14	村落の社会構造④－村落社会調査の方法と実践－
15	沖縄村落における景観と社会の関係
16	期末試験

【履修上の注意事項】

地図帳を持参して講義に参加すること。課題提出と出席点を重視するので注意すること。

【評価方法】

期末試験と課題点、出席点により総合的に判断する。

【テキスト】

毎回、プリントを配布する。

【参考文献】

仲松弥秀著『神と村』 梟社
田里友哲著『論集 沖縄の集落研究』 離宇宙社

生涯学習概論

担当教員 稲福 政斉

対象学年 2年

単位区分 選択

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

生涯学習の重要性がいわれて久しい今日の社会において、人々がさまざまな知識や情報を得るための施設として、博物館は重要な役割を担っている。それゆえ、博物館学芸員には調査研究に裏付けられた高度な専門性はもとより、学習者の援助・指導のための生涯学習に関する基礎的な知識や技術の修得が不可欠である。この授業は、生涯学習とは何かという基本的なことから始まり、博物館と生涯学習とのかかわり、学芸員の果たすべき役割などについて学び、学芸員としての資質を養うことをねらいとする。

【授業の展開計画】

授業は、講義および実習により構成する。

講義では、博物館学芸員に求められる生涯学習についての基本的な考え方、基礎知識を中心に、おおむね次に掲げる内容を取り扱う。

1. 生涯学習とは
2. 生涯学習の領域
3. 生涯学習の形態と方法
4. 生涯教育と生涯学習
5. 生涯各期における学習の課題
6. 社会教育行政と生涯学習
7. 生涯学習支援のための施設
8. 博物館行政
9. 博物館における学芸員
10. 学芸員と生涯学習
11. 博物館ボランティアと生涯学習
12. NPOと生涯学習
13. 生涯学習と博物館のこれから

また実習では、実際に資料（もの）を調査して調書に記録し、これをもとに展示解説文を作成し、展示するという一連の作業を通じ、調査研究、展示、教育普及といった学芸業務と生涯学習との関連性について学習する。

なお、博物館現場の今日的な実情等についても、随時授業の内容に反映させていく予定である。

【履修上の注意事項】

この授業では、博物館と生涯学習に関する内容はもとより、情報を的確に処理し、それをもとに考え理解を深めるという、学芸員に求められる資質の修得もあわせて目的としている。そのため、板書やレジュメでは要点のみを示して内容を詳述しない。重要と思われる箇所は各自ノートなどにまとめて十分に理解することを要する。また、課題等は締切後の提出を一切受付けないので、提出期限は厳守するよう留意されたい。

【評価方法】

本学の学部履修規程第16条に基づき、100点を満点とし、80点以上を優、70点以上80点未満を良、60点以上70点未満を可、60点未満を不可として評価を行う。

なお、採点基準は 講義への出席（20点）・小考査（20点）・実習に係る提出物（30点）・レポート等（30点）とし、詳細は初回講義の冒頭で説明する。

【テキスト】

テキストは特に指定しない。

毎回配布するレジュメおよび資料により、講義・実習を進める。

【参考文献】

■倉内史郎・鈴木眞理 編著 『生涯学習の基礎』1998年 学文社

■全国大学博物館講座協議会西日本部会 編 『概説 博物館学』2002年 芙蓉書房出版

ジェンダーの思想

担当教員 武田 一博

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

ジェンダーとは、生物学上の性差（セックス）とは異なり、社会的文化的に形成された性差のことです。たとえば、女性であれば家事育児は義務だと強制されるように、ジェンダーに基づく意識によって、われわれの価値観や行為は規定されています。最近、若い人たちの間で、男女にこだわらず育児などに積極的に関わっていかうとする、新しい時代傾向が見られますが、社会全体では、まだまだ伝統的で保守的なジェンダー観にとらわれた、男女の役割分担のアンバランスが残っています。そうした問題を改めて考えることで、新たな自分発見のきっかけにしてほしいと思います。

【授業の展開計画】

- ・講義全体の説明
- ・ジェンダーとは何か？
- ・性別は男と女だけではない
- ・脳のつくりが違うから、男女の役割も違っていい？
- ・「女だから女らしく、男だから～すべき」は変！
- ・ジェンダーとセクシャリティー（性欲、性愛）の違い
- ・家庭で作られるジェンダー
- ・恋人や夫婦間で起こるDV
- ・女性の働き方、職場を変えたセクハラ訴訟
- ・ジェンダーバッシング（攻撃）
- ・「男女共同参画社会基本法」のめざすもの
- ・男女問わず平等かつ自由に生きたい！
- ・テストないレポート

テーマごとの時間数はほぼ1～2時間ですが、講義の進み具合によっては若干の変更があります。

【履修上の注意事項】

私語と居眠りは厳禁です。レジメなどの配布はしません。全体として、講義形式で進めていきますので、しっかりノートをとるようにして下さい。ただし、ディスカッションをしばしば取り入れ、皆の意見や考えを聞きながら、一方通行にならないようにして行く予定です。ふだんから、ジェンダーの問題を考えるようにしておいてください。

【評価方法】

出席点は考慮しません。日頃の発言、質問をよくする人は、それを加味します。成績の主な部分は、レポートで評価します。レポートは、2回目の講義時に行う諸注意をよく守って、作成してください。

【テキスト】

特に指定しません。

【参考文献】

講義中に適宜、紹介します。

実習

担当教員 稲福 みき子

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

【授業のねらい】

実習調査は、民俗学のデータ収集の場であるとともに、理論検証の場と位置づけられる。村落祭祀の観察調査を軸に、グループごとのテーマを持って調査を行う。その過程を通じて調査の方法を培い、民俗文化への理解を深める。基礎演習で、実習についての事前学習と調査後の資料整理、報告書作成を行う。

【授業の展開計画】

- ①夏期休暇中、1週間ほどの日程で現地調査を行う。
- ②調査地は予備調査を経て決定する。
- ③調査は、村落祭祀の観察、聞き取りを中心に、社会組織、祭祀組織、人生儀礼など各グループのテーマごとにテーマを設定して行う。
- ④実習中は、毎日1～2時間の報告・討論の場をもつ。

【履修上の注意事項】

調査は、現地の方々の協力が得られなければ成立しない。積極的な取り組みと同時に節度ある行動を心がけること。

【評価方法】

フィールドワークに対してどれだけ積極的に取り組んだのかということで評価する。

【テキスト】

ゼミ報告書『民俗研究』1号から40号。『民俗調査ハンドブック』（吉川弘文館）。他に適宜紹介する。

【参考文献】

実習

担当教員 田名 真之

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

基礎演習（南島歴史学）での事前学習を踏まえて取り組む歴史史料調査の実習。夏休み期間中に1週間程度、「沖縄県公文書館」で、琉政文書（琉球政府の行政文書）を中心とした公文書やその他史料をもとに、史料の検索の方法、収集、分析などについて学習する。その後の報告書作成に向けては関係者への聞き取りなども視野に入れる。

【授業の展開計画】

1. 事前学習段階で、班（3～4人）を編成
2. 班ごとに調査テーマを決め、キーワードを設定
3. 夏季休暇中、「公文書館」での調査
4. 補足調査、関係者、機関への聞き取りも想定
5. 調査結果の整理、分析および報告
6. 調査報告書の作成

【履修上の注意事項】

1. 実習調査は必修で、参加が義務づけられていることを心得ておくこと。
2. 班単位での共同作業であり、全員の協力体制が不可欠、その点常に心がけること。

【評価方法】

実習に取り組む姿勢と報告などを総合的に評価する

【テキスト】

適宜紹介する

【参考文献】

適宜紹介する

実習

担当教員 石垣 直

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本実習の目的は、さまざまな社会科学研究において重視されるようになってきた現地調査（フィールドワーク）・参与観察の実施を通じて、現地社会・文化に対する理解を深めることにある。本実習は基礎演習と連動しており、後期の基礎演習では、調査成果の整理・分析を通じて、最終的には調査報告書の作成を目指す。

【授業の展開計画】

- ①夏休みにおける現地調査の実施（1週間程度）、および冬季の補足調査（2日程度）
- ②現地調査手法としての聞き取り調査、アンケート調査
- ③現地調査の進捗状況に応じた中間報告・討議

【履修上の注意事項】

現地調査を行う上では、（調査対象社会およびそこで活動する人びとから）「学ばせていただく」という姿勢が重要である。調査対象者・協力者に対する誠実な態度が求められることを明確に意識した上で、現地調査への主体的な参加・参与を望む。

【評価方法】

現地調査に対する態度、ならびに調査中・調査後の成果報告や質疑応答への参与態度に基づいて総合的に評価する。

【テキスト】

適宜紹介。

【参考文献】

適宜紹介。

実習

担当教員 澤田 佳世

対象学年 2年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

【授業のねらい】

本実習は、基礎演習（総社・2年必修・澤田担当）と連動する集中講座であり、質的調査と量的調査を相互補完的に組合せ、調査企画から報告書作成に至る社会調査の一連のプロセスを実践的に学んでいく。

本実習の主要テーマは「沖縄の社会問題とその現代的課題」である。少子高齢化とグローバル化が進行する中で、複雑化・多様化する沖縄の社会問題とその現代的課題を、現地調査によって多角的に理解していく。その際、女性・高齢者・移住者・子ども・障がい者など社会的マイノリティの視座に立つことで、人々が生きる社会関係と現代沖縄社会が抱える構造的問題を多面的・複眼的に把握する。

【授業の展開計画】

集中講義における調査の実施に先立ち、基礎演習（総文・2年必修・澤田担当）で社会問題を分析する社会学の諸理論と分析の視座、沖縄の社会問題に関する先行研究を整理し基礎的知識を身につける。さらに、一つの共通テーマを決め、共通テーマのもと複数のサブ・テーマを設定し、グループごとに調査の企画・設計、仮説・調査項目の設定、インタビューガイド・調査票の作成、対象者・地域の選定を実施する。その後、本集中講座にて、受講生全員参加でグループごとに現地調査を実施する。実査後は、基礎演習において、収集したデータの集計・分析、口頭報告及び報告書の作成を行う。

①調査の実施時期：夏期休暇中に集中的に現地調査を行う。

②調査の概要：沖縄社会において複雑化・多様化する社会問題とその現代的課題を多面的に理解するために、授業で決定した共通テーマ（性・生殖、家族、介護、育児、労働、医療・福祉、文化、ジェンダー、エスニシティ、その他の社会問題）のもと、複数のサブ・テーマを設定し、グループごとに調査の企画・設計、仮説・調査項目の設定、インタビューガイド・調査票の作成、対象者・地域の選定、実査、収集したデータの集計・分析、報告書の作成を行う。

③調査対象：沖縄県沖縄市を中心に、テーマに応じて、官庁、企業、学校、病院、福祉施設、地域住民、NGO・NPO団体、自助グループや当事者団体を調査対象とする。

④主な調査項目：(1)統計資料による客観的把握、(2)行政による政策・制度の実態、(3)民間の多様なアクターによる取組の実態（問題背景、目的、活動内容、今後の課題など）、(4)調査対象集団・者の意識、(5)その他、設定したテーマと調査対象者に応じた質問項目

⑤データ収集の方法：設定したテーマに応じて、質的調査（フィールドワーク、インタビュー法、ビジュアル分析など）と量的調査（調査票調査）を相互補完的に組合せる。

⑥その他：(1)調査地と調査項目は学生の関心を優先して決定する。(2)実習期間中に必要に応じて、報告・討論の場をもうける。

【履修上の注意事項】

★通年科目「基礎演習」（澤田担当）との連動科目である★

①学生は、調査地域および対象者に不快感を与えないよう、調査倫理に則った節度のある行動を要する。協力してくれる調査対象者に感謝し、対象者の意志を尊重した誠実な対応を心がけること。

②調査実習に主体的かつ意欲的に取り組むとともに、グループによる調査を通じて協同性を培うこと。

③各自、録音機器やデジタルカメラ、ノート（フィールドノート用）など調査に必要な道具・機材を用意する。

【評価方法】

実習に取り組む姿勢と報告・討論の内容を総合的に評価する。

【テキスト】

適宜紹介する。

【参考文献】

適宜紹介する。

実習

担当教員 鳥山 淳

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

基礎演習の取り組みをふまえて、夏期実習（フィールドワーク）を行う。平和研究の視点から、「地域の歩みと現在」を調査し、記録する方法を修得していく。事前の準備や調査の依頼、調査の実践、記録の作成が主な作業となる。テーマおよび調査地については、基礎演習の授業の中で決定する。

【授業の展開計画】

夏期休暇中に集中して調査を行い、必要に応じて報告や議論を交えながら進める。

【履修上の注意事項】

グループ作業であることを常に念頭におきながら、互いに議論し積極的に実践するよう心がけてほしい。そして調査に応じてくれる方々の心情を想像し、責任感と誠意をもって対応することの大切さを学んでほしい。

【評価方法】

取り組みの姿勢を最重視して評価する。

【テキスト】

指定しない。

【参考文献】

必要に応じて紹介する。

実習

担当教員 上原 静

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

先史古代遺跡を実際に発掘する。そのことにより、調査の方法(遺跡周辺の古環境及び変化の実態を聞き取り、地形測量、層位の識別、遺物の検出、実測整理、統計整理、図版の作成等)を学ぶ。遺跡の発掘調査は一種の遺跡破壊行為である。一度発掘してしまうと、遺跡は再び元に戻らない。このことを十分に認識して、調査には周到な計画と細心の注意が必要であることを理解してもらう。そうすることによって、報告書の意義を認識してもらう。

【授業の展開計画】

1、沖縄の先史文化について紹介する。 2、考古学の考え方を把握してもらう。 3、土器、石器、骨器、陶磁器、その他の人工遺物を調べ、発表する。 4、測量、写真技術を習得し、遺跡の地形図作成や写真撮影などの訓練をおこなう。 5、出土遺物の洗浄、注記、接合、集計をおこなう。 6、出土遺物の実測図を作成し、報告書にまとめる。1年間のスケジュールは前期に1～3を調査前の基本的な知識として学び、夏休み休暇に発掘実習を実施する。その際に4を中心とした点を習得する。後期から5～6までの内容に取り組み、その成果としての発掘調査報告書を2月末までに刊行する。

【履修上の注意事項】

夏期の発掘実習に必ず参加すること。

実習は技術の習得に力点をおくので、講義時間以外にも遺物の整理に従事すること。

【評価方法】

レポート、テストを数回、随時に課す。

遅刻・欠席は減点の対象とする。

【テキスト】

【参考文献】

文化財保護委員会『埋蔵文化財発掘調査の手引き』国土地理協会 1967

実習

担当教員 宮城 邦治

対象学年 2年

単位区分 必

開講時期 集中

授業形態 実験実習

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

島嶼的特性の沖縄の地域（島でありシマでもある）の歴史、社会、文化への理解を深めることを目的とする。調査地と調査テーマを決め、社会環境と自然環境の視点から巡検調査をおこなう。

【授業の展開計画】

前期) 「基礎演習」で複数の調査地とテーマを決め後に、複補地の巡検を実施する。候補地では地域の自然環境などの特性を把握しつつ、先々の調査テーマになりそう要素（集落景観、湧水、生業など）の洗い出しを行う。前期には3～4ヶ所の地域を巡検する。

後期) 前期同様に3～4ヶ所の異なる調査候補地の巡検を実施し、調査テーマの精査を行う。

【履修上の注意事項】

実習日程は登録学生との調整でおこなうことから、決定した日程には必ず参加すること。様々な事由で参加できない場合は速やかに連絡すること。

【評価方法】

実習への参加回数、レポートの提出回数などを勘案して評価する。

【テキスト】

調査地、テーマなどが決まり次第、すみやかにテキスト、資料などを告示または配布する。

【参考文献】

調査地、テーマなどが決まり次第、関連する文献などを告示または配布する。

卒業論文指導演習

担当教員 鳥山 淳

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

各自が選択したテーマに沿って考察と調査を進め、その成果を卒業論文としてまとめることができるように、継続的に作業を進める。そのために必要とされる研究方法の修得・資料の収集・調査の実践について、ゼミの場で報告・議論しながら進めていく。

【授業の展開計画】

前期は、まず各自がテーマを決定し、自分の論文を作成するために必要とされる作業を把握できるようにする。そのうえで、夏期休暇中に本格的な調査を進めることができるよう、準備を進める。その進捗状況について、ゼミでの報告を求める。

後期は、それまでの調査をまとめて中間報告を行ったうえで、論文の完成に向けて作業を進める。

【履修上の注意事項】

自ら考え、主体的に取り組む覚悟をもって履修すること。

【評価方法】

論文作成に向けた取り組みと提出された論文に基づいて評価する。

【テキスト】

指定しない。（各自で積極的に情報を集めること）

【参考文献】

指定しない。（各自で積極的に情報を集めること）

卒業論文指導演習

担当教員 宮城 邦治

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

基礎演習、実習、演習などを通して調査してきたテーマを、卒業論文としてまとめることが目的であり、そのための指導をおこなうものである。

【授業の展開計画】

- 前期) 「基礎演習」「演習」で調査してきたテーマを各自で「卒業論文」としてまとめることを指導する。提出された資料や原稿などを吟味し、補足調査が必要なものについては再度調査を行わせる。
- 後期) 前期で確定した原稿を、詳細にチェックして「卒業論文」としての最終稿を用意させる。提出締め切り日は社会文化学科の取り決めにより厳守させる。

【履修上の注意事項】

これまでに調査してきたテーマを暫時まとめて報告発表すること。環境学を専攻する学生は極力、卒業論文をまとめるよう努力すること。

【評価方法】

調査テーマの報告発表と授業への参加および卒業論文の作成提出などを勘案して評価する。

【テキスト】

卒業論文の調査テーマに関連するテキストなどは適宜告示する。

【参考文献】

卒業論文の調査テーマに関する資料、文献などは適宜告示または配布する。

卒業論文指導演習

担当教員 田名 真之

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

卒業論文の作成に向けて、各自テーマを設定し、文献、史料の調査、収集を行い、論文の目次、構成を考え、中間報告、進捗状況報告などを経て、論文を完成させる。

【授業の展開計画】

1. 年間スケジュールを立てる
2. 論文の目次の作成
3. 中間報告（10月）
4. 下書き原稿作成（12月）
5. 論文提出（1月下旬）

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	年間スケジュール確認	17	卒論進捗状況の報告
2	論文作成について 論文講読	18	論文講読
3	卒論テーマ発表	19	同 上
4	論文講読 — 輪読 割り当て	20	同 上
5	同 上	21	卒論第2回発表
6	同 上	22	同 上
7	同 上 卒論目次案提出	23	同 上
8	同 上	24	同 上
9	同 上 先行研究、参考文献提出	25	卒論仮提出
10	同 上	26	卒論—添削指導
11	卒論中間発表(各自20分)質疑・応答	27	同 上
12	同 上	28	同 上
13	同 上	29	卒論論文集作成について — 作業
14	同 上	30	同 上
15	論文講読	31	卒論発表会 準備
16	夏期休暇中の卒論準備計画発表		

【履修上の注意事項】

毎回出席し、他の報告にも質疑応答など積極的に参加すること

【評価方法】

卒論への取り組み、卒論の内容により評価

【テキスト】

【参考文献】

全員、及び各自に対する参考文献は適宜紹介する

卒業論文指導演習

担当教員 澤田 佳世

対象学年 4年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

本演習では、自分で関心のあるテーマを設定し、そのテーマについて自分自身で徹底的に調べ・悩み・考え、〈社会学的想像力〉と〈歴史的想像力〉を駆使しながら、先行研究の知見と現地調査に基づいて卒業論文の作成を行う。

【授業の展開計画】

前期にテーマの焦点化と先行研究の整理を行い、論文概要（テーマ、目的、問題の所在、仮説、予備的章立て、文献リスト）と研究計画（調査研究手法）について口頭発表してもらう。夏期休暇中には、各自、研究計画をもとに現地調査を実施する。後期には、調査結果を整理・分析して中間報告を行いつつ、各自卒業論文を完成させ提出する。その後、卒業論文報告会で口頭発表を行う。

週	授業の内容	週	授業の内容
1	イントロダクション	17	講義③卒論の形式と決まり
2	講義①卒論作成までのプロセス	18	個人報告②（中間報告）
3	講義②卒論の書き方	19	個人報告②（中間報告）
4	個人報告①（論文概要と研究計画）	20	個人報告②（中間報告）
5	個人報告①（同上）	21	個人報告②（中間報告）
6	個人報告①（同上）	22	個人報告②（中間報告）
7	個人報告①（同上）	23	個人報告②（中間報告）
8	個人報告①（同上）	24	個人報告②（中間報告）
9	個人報告①（同上）	25	個人報告②（中間報告）
10	個人報告①（同上）	26	個人報告②（中間報告）
11	個人報告①（同上）	27	個人報告②（中間報告）
12	個人報告①（同上）	28	個別指導
13	個人報告①（同上）	29	個別指導
14	個人報告①（同上）	30	卒論本提出（1月）
15	個人報告①（同上）	31	卒業論文発表会（2月上旬、個人報告③）
16	前期ふりかえりとまとめ		

【履修上の注意事項】

- ①自分で興味のあるテーマを設定し、それについて自分でとことん調べ、考える続ける努力が必要である。一生懸命悩み考える学生には助力を惜しまない。自分でなんの努力もせず、本も読まず、すぐに教員に「答え」を聞いてくる学生は、一切サポートしない。
- ②本演習を履修し卒業論文を提出した者は、本演習の4単位と卒業論文の4単位の「合計8単位」を取得する。
- ③卒業論文の提出要件を満たさない者は、ゼミ論の提出により「本演習4単位」を取得する。

【評価方法】

卒業論文作成過程（ゼミの出席状況も含む）、口頭発表、討論への参加、卒業論文の内容で総合的に評価する。

【テキスト】

以下3冊。木下是雄『理科系の作文技術』（中央公論社、1981）、榎木伸明『卒論を書こう（第2版）』（三修社、2006）、早稲田大学出版部編『卒論・ゼミ論の書き方（第2版）』（早稲田大学出版部、2002）。

【参考文献】

個別テーマに応じて適宜紹介する。

卒業論文指導演習

担当教員 石垣 直

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

本演習の目的は、基礎演習と実習（2年生）および演習（3年生）で学んできた成果を踏まえ、各ゼミ生自らが設定する研究テーマにそって、文献収集・研究、調査計画の策定、実地調査、調査・研究成果の整理・分析をへて、卒業論文を作成することにある。夏休みなどを利用して各自で現地調査を実施し、後期には調査・研究成果の発表・議論をへて卒業論文の作成・編集を目指す。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス	17	調査成果発表と質疑応答（1）
2	アジア・人類学関連文献の輪読（1）	18	調査成果発表と質疑応答（2）
3	アジア・人類学関連文献の輪読（2）	19	調査成果発表と質疑応答（3）
4	アジア・人類学関連文献の輪読（3）	20	調査成果発表と質疑応答（4）
5	学術論文作法	21	調査成果発表と質疑応答（5）
6	テーマ設定（1）	22	調査成果発表と質疑応答（6）
7	テーマ設定（2）	23	中間発表会（1）
8	文献研究（1）	24	中間発表会（2）
9	文献研究（2）	25	調査成果発表と質疑応答（7）
10	文献研究（3）	26	調査成果発表と質疑応答（8）
11	文献研究（4）	27	論文作成・指導（1）
12	文献研究（5）	28	論文作成・指導（2）
13	文献研究（6）	29	論文作成・指導（3）
14	調査計画、質問事項等の作成（1）	30	論文作成・指導（4）
15	調査計画、質問事項等の作成（2）	31	卒業論文集の編集・印刷
16	（予備日）		

【履修上の注意事項】

卒業論文作成のためのゼミである本演習では、2年次の基礎演習および3年次の演習における文献研究や現地調査経験を踏まえつつ、各ゼミ生が本学部本学科で学んできたことの集大成として、卒業論文をまとめてほしい。

【評価方法】

出席（40%）、授業への参加姿勢（20%）、調査成果・論文評価（40%）。卒業論文の内容はもとより、各ゼミ生の出席および演習への参加姿勢を重視して総合的な評価を行う。

【テキスト】

演習のなかで適宜紹介。

【参考文献】

演習のなかで適宜紹介。

卒業論文指導演習

担当教員 上原 静

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

各自、関心のあるテーマを設定する。
遺跡の報告書をもって卒業論文にかえることもある。

【授業の展開計画】

関心のあるテーマについて、学史を調べリポートを作成する。
夏期休暇までに、卒論の骨子をまとめ、簡単な肉付けをする。
後期に不備な点を補い、本格的な執筆にはいる。

【履修上の注意事項】

3分の2以上出席すること。
遅刻・欠席は減点の対象とする。

【評価方法】

課題レポートや論文の内容

【テキスト】

個別テーマに応じて随時推薦する。

【参考文献】

卒業論文指導演習

担当教員 稲福 みき子

対象学年 4年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

各自の設定したテーマに従って、文献検索・調査・資料整理・論文作成をおこなう。前期に文献調査と論文の書き方の基礎知識、資料の収集方法を検討し、夏期休暇中に調査を実施、後期は資料の整理と論文作成にあたる。

【授業の展開計画】

前期・後期

- 1 論文テーマを決める
- 2 テーマに沿った文献の検索と整理を行う
- 3 調査地、方法を検討する
- 4 テーマの意義、研究史、調査計画を発表する
- 5 調査実施後の整理と検討
- 6 論文の執筆
- 7 論文の提出
- 8 卒論発表会を行う

【履修上の注意事項】

研究計画書を提出することおよび調査の経過報告をおこなうこと。また、本演習を履修して卒業論文を提出した場合は、さらに4単位を認定する。卒業論文の要件を満たせず、演習レポートとなる場合は本演習4単位のみ認定する。

【評価方法】

論文作成過程、調査への取り組み、論文の内容によって評価する。

【テキスト】

個別テーマに応じて紹介する。

【参考文献】

中国の言語と文化 I

担当教員 石垣 直

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

中国は歴史的に沖縄と深い関わりあいをもってきた国・地域である。中国はまた、近代になって沖縄が本格的に日本の国家制度に組み込まれてきた歴史、日本の近代・現代、さらには21世紀のアジアおよび世界を考えるうえで、とても重要な参照対象である。本講義では、地理・歴史、言語、哲学・思想・宗教、親族・人間関係、政治・経済といったさまざまなトピックから多面的に迫ることで、「巨大な隣人」についての理解を深めることを目指す。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス
2	中国の概要——基礎データ
3	中国の歴史（1）——華夷秩序と歴代王朝の交代劇
4	中国の歴史（2）——二人の「最終皇帝」、溥儀と毛沢東
5	中国語の世界（1）——漢語・漢字の歴史と「中国人」
6	中国語の世界（2）——中国語入門（1）
7	中国語の世界（3）——中国語入門（2）
8	中国社会の構造（1）——親族
9	中国社会の構造（2）——人間関係
10	映像鑑賞——中国の伝統文化
11	中国の思想と宗教（1）——年中行事、儒教
12	中国の思想と宗教（2）——仏教、道教、風水
13	中国の思想と宗教（3）——民俗宗教の世界
14	現代中国の現状と課題——政治・経済、民族問題
15	まとめ——映像で見る現代中国
16	期末試験

【履修上の注意事項】

毎回の講義の際に、出席確認をかねて、受講生にリアクション・ペーパーを配布し、授業に対する感想・質問・意見などを受け付ける。なお、他の受講生の学習を妨害するような言動があった場合には、退席を要求することがあるので注意されたい。

【評価方法】

出席（40％）、期末テスト（60％）

毎回の授業時に出席および授業参加姿勢を確認するためのリアクション・ペーパーの提出を求める。また、学期末には講義内容にかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。

【テキスト】

特になし（毎回の授業でレジュメあるいは資料を配布する）。

【参考文献】

瀬川昌久2004『中国社会の人類学——親族・家族からの展望』京都：世界思想社
 東洋文化研究会（編）2005『中国の暮らしと文化を知るための40章 エリア・スタディーズ』東京：明石書店
 渡邊欣雄1991『漢民族の宗教——社会人類学的分析』東京：第一書房

島嶼環境論 I

担当教員 宮城 邦治

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

「島嶼」。「島」と「嶼」は同義であるが、あえて区別するならば、「嶼」は「島」より小さいものを指す。ともあれ、島嶼は、海に囲まれた小さな陸地、あるいは海によって大陸や本土から隔絶された小空間である。海に囲繞されるゆえ、島嶼は範囲が明確な生態系をなしている。本講義は、「小さい」「隔絶している」「海に囲まれている」という島嶼の本源的な性格が、その自然（島嶼生態系）にどのような影響を与えているか、を考えることを目的とする。対象地域は、琉球列島を含めて、熱帯～亜熱帯の島々である。

【授業の展開計画】

1. イントロ：島はどういう環境か？ 島嶼研究の意義
2. 島の世界：島・シマ・縞・island
3. 島の形成、島の分類 島嶼環境の構成要素
4. 島の生物相の成り立ち（1）：面積効果
5. 島の生物相の成り立ち（2）：年数効果、距離効果
6. 隔絶された自然（1）：生物が来た道
7. 隔絶された自然（2）：固有種の形成
8. 海と島嶼（1）：環礁の形成、環礁島の植生
9. 海の島嶼（2）：海洋島の気候と生物相（ハワイ諸島、ガラパゴス諸島の事例）
10. 海の島嶼（3）：海と陸のはざまの植生（マングローブ）
11. 海と島嶼（4）：海洋の自然とその役割
12. 島の自然環境（1）：屋久島
13. 島の自然環境（2）：奄美諸島
14. 島の自然環境（3）：南太平洋の島々
15. 期末試験

【履修上の注意事項】

抽選となった場合は、4年次を優先する。

【評価方法】

宿題（数回課する）ならびに期末試験を総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。毎回2枚（4ページ）程度のプリントを配布する。

【参考文献】

小野幹雄著『孤島の生物たち』（岩波書店1994）、京都大学総合博物館編『日本の動物はいつどこからきたか』（岩波書店、2005）

島嶼環境論Ⅱ

担当教員 宮城 邦治

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

島嶼は海に囲まれた小陸地、あるいは海によって大陸または本土から隔絶されて小社会である。海に圍繞される故に、島嶼は海洋資源など海との関わりが大きく、また境界が明瞭な閉じた小世界をなす。他方、島を取り巻く海は四周に開かれて海路でもあり、島嶼は外に開かれ地域間を結ぶ交通の結節点でもある。本授業では「小さな社会」「島を取り巻く海」「交通の結節点」という観点から、島嶼環境と生活・文化との関わりについて考える。対象地域は、琉球列島を含めて熱帯～亜熱帯の島々である。

【授業の展開計画】

- 1 イントロ：島はどのような世界か？
- 2 島嶼世界の特徴、島はどのように扱われてきたか？
- 3 小島の生活（1）：ミクロネシアとポリネシアの孤島
- 4 小島の生活（2）：メラネシアの環礁島の土地利用
- 5 小島の生活（3）：南太平洋島嶼の植物利用
- 6 島を取り巻く海（1）：島嶼生活に対する海の影響
- 7 島を取り巻く海（2）：漁撈活動
- 8 島を取り巻く海（3）：資源の管理
- 9 島を取り巻く海（4）：糸満漁民の展開
- 10 島を取り巻く海（5）：マリントーリズム
- 11 島を取り巻く海（6）：海の災害
- 12 島嶼間交通（1）：航海技術
- 13 島嶼間交通（2）：交易ネットワーク
- 14 島嶼間交通（3）：明治期水路誌の世界
- 15 期末試験

【履修上の注意事項】

抽選となった場合は、4年次を優先する。

【評価方法】

出席状況と期末試験を総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。毎回2枚（4ページ）程度のプリントを配布する。

【参考文献】

印東道子編『ミクロネシアを知るための58章』（赤石書店、2005年）

都市社会学 I

担当教員 桃原 一彦

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

都市社会学は「都市（化）」という現象を社会的に解釈すること、つまり都市的世界や空間のありよう、そしてミクロな領域（私たちの日常の行為や心的性向）との関連について理解するための理論的視座を学習する。Iでは、近代ヨーロッパと初期都市研究およびアメリカ・シカゴ学派都市社会学などを中心に取り上げ、日本の都市社会（学）への影響について考えていく。また、ブラック・ソシオロジーによる都市研究について言及する。さらに、理論的枠組みのみならず「都市の空間構造とインナーエリアの特質」「都市エスニシティと貧困・差別問題」「抵抗としての文化運動」など、具体的な諸事象を取り入れて学習していくことを目的とする。

【授業の展開計画】

毎回の講義に際しては、前回講義の「おさらい」的な応答で開始する。次に、講義の本題に入ると基本的に教員からの「発話」が中心となるが、適宜、受講生個人またはグループで学習してもらう。グループ学習は主にワークショップ形式をとるので、あまり緊張せずにリラックスして挑んで欲しい。

週	授 業 の 内 容
1	都市社会学的研究の意義
2	「都市」「都市化」とは何か？—都市社会学の基本的視座—
3	都市社会への理論的まなざし①—近代ヨーロッパ都市と分節化の政治—
4	—合理性、知性、市場経済
5	—野蛮性、収奪、奴隷
6	都市社会への理論的まなざし②—移民国家アメリカの都市社会とシカゴ学派
7	—アメリカ合衆国の都市化とその歴史的背景
8	—シカゴ学派の理論的枠組み（形式社会学／進化論／生態学）
9	—同心円地帯モデルと進化の空間図式
10	—映像でみるアメリカ都市の空間構造
11	都市社会への理論的まなざし③—デュボイスの都市研究とブラックソシオロジー
12	—デュボイスの都市研究とその功績
13	—ブラックソシオロジーの再検討
14	—マイノリティへのまなざしと身体・空間の政治
15	都市社会学 I の総括
16	

【履修上の注意事項】

本講義は毎回出席確認を行うが、個人およびグループによる学習を取り入れることもあるので、受講生の積極的な取り組み姿勢も重視する。

【評価方法】

出席状況（20%）、個人またはグループによるミニ課題の提出と内容（20%）、期末レポート課題（60%）の構成比で総合的に評価する。

【テキスト】

テキストはとくにないので、適宜参考文献を紹介する。

【参考文献】

町村敬志、西澤晃彦著『都市の社会学』有斐閣のほか、講義の中で適宜紹介していく。

都市社会学Ⅱ

担当教員 桃原 一彦

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

都市社会学は「都市（化）」という現象を社会的に解釈すること、つまり都市的世界や空間のありよう、そしてミクロな領域（私たちの日常の行為や心的性向）との関連について理解するための理論的視座を学習する。Ⅱでは、日本の近代化と都市化の様相および都市社会学の展開、さらに「空間論」「権力論」をベースに、集合的消費の問題について考える。とくに、マルクス主義都市社会学を学んだうえで、戦後日本の「アメリカニズム」や、大型ショッピングモールを中心とした都市空間のありようを読み解き、〈テーマパーク化する都市〉の問題と可能性を学生自ら模索するような経験的学習の講義内容となる。

【授業の展開計画】

毎回の講義に際しては、まず冒頭で前回の講義内容に関する「おさらい」的な応答で開始する。次に、講義の本題に入ると基本的に教員からの「発話」が中心となるが、適宜、受講生個人またはグループで学習してもらう。グループ学習は主にワークショップ形式をとるので、あまり緊張せずにリラックスして挑んで欲しい。

週	授 業 の 内 容
1	都市社会学Ⅱへの招待
2	日本における近代的都市化①—1920年代を中心に
3	日本における近代的都市化②—1950年代後半～1960年代を中心に
4	日本における近代的都市化③—1980年代後半～90年代初頭を中心に
5	日本における都市社会学の展開①—結節機関論と「正常人口の正常生活」概念
6	日本における都市社会学の展開②—第三の空間論とコミュニティ研究
7	日本における都市社会学の展開③—エスニシティ研究と世界都市論の台頭
8	日本における都市社会学の展開④—マルクス主義の波及と資本・国家・空間の文脈
9	日本における都市社会学の展開⑤—空間の生産主体論と都市エスノグラフィ
10	空間の権力性に関する理論的視座①—空間の権力性に関する理論的視座
11	空間の権力性に関する理論的視座②—「郊外」というせめぎあう舞台
12	空間の権力性に関する理論的視座③—アメリカ化／マクドナルド化と集合的消費
13	空間の権力性に関する理論的視座④—テーマパーク論のテキスト
14	空間の権力性に関する理論的視座⑤—テーマパーク化する都市空間とショッピングモール
15	都市社会学Ⅱの総括
16	

【履修上の注意事項】

本講義は毎回出席確認を行うが、個人およびグループによる学習を取り入れることもあるので、受講生の積極的な取り組み姿勢も重視する。

【評価方法】

出席状況（20%）、個人またはグループによるミニ課題の提出と内容（20%）、期末レポート課題（60%）の構成比で総合的に評価する。

【テキスト】

テキストはとくにないので、適宜参考文献を紹介する。

【参考文献】

町村敬志、西澤晃彦著『都市の社会学』有斐閣のほか、講義の中で適宜紹介していく。

南島社会学 I

担当教員 石川 朋子

対象学年 2年

単位区分 選択

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

【授業の展開計画】

【履修上の注意事項】

【評価方法】

【テキスト】

【参考文献】

南島社会学Ⅱ

担当教員 石川 朋子

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

「南島社会」を論ずるには、さまざまな視点からの分析が可能であるが、本講義では、戦争体験、出稼ぎ・移民、米軍基地、郷友会、共同体、復帰等のキーワードから、「南島社会」を考える。

【授業の展開計画】

I. 死亡広告にみる沖縄社会、II. 郷友会社会、III. 出稼ぎ・移民、IV. 戦争体験、V. 米軍基地、VI. 復帰等を通して考えていく。講義では、適宜、受講生個人またはグループ（ワークショップ）で考える時間をもうけ、提出してもらおう場合もある。また、沖縄社会理解のため、戦争体験者の避難経路追体験等を実施する場合もある。

【履修上の注意事項】

【評価方法】

出席、レポート、テスト等の総合評価

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。

【参考文献】

講義のなかで適宜紹介します。

南島先史学 I

担当教員 上原 静

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

先史文化の概観に先立ち、琉球列島がいつ、どのように出来上がったか、地質学上の成果を紹介する。その後に、旧石器時代、縄文時代の人々の生活文化とその島嶼における適応の過程について概説する。

【授業の展開計画】

- 1 琉球列島の成立
- 2 沖縄諸島の成立
- 3 八重山諸島の成立
- 4 島尻海
- 5 琉球珊瑚海
- 6 段丘時代の森
- 7 琉球諸島の動物
- 8 宮古ビンザアブ
- 9 化石人類
- 10 沖縄諸島の先史時代
- 11 先史文化の特徴
- 12 ヒトと沖縄の島
- 13 動物遺体と植物遺体
- 14 沖縄人の起源
- 15 前期末テスト

【履修上の注意事項】

遅刻、欠席は減点の対象とする。

【評価方法】

受講姿勢、レポート、テストを総合して評価する。

【テキスト】

適宜指導する。

【参考文献】

沖縄の考古学、地質学に関する専門図書、報告書

南島先史学Ⅱ

担当教員 上原 静

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

沖縄諸島および先島諸島に展開した先史時代の文化を概観する。まず、沖縄諸島の新石器文化について、縄文時代とそれ以降について分けて概説し、沖縄固有の文化がどのような過程で形成されてきたのかをみる。その次に沖縄諸島と起源を異にする宮古・八重山諸島の先史文化を紹介し、その特質を探る。

【授業の展開計画】

- 1 講義概要の説明、沖縄考古学の歩み
- 2 沖縄の先史編年
- 3 沖縄の旧石器時代 詳説
- 4 //
- 5 沖縄の縄文時代 詳説
- 6 //
- 7 //
- 8 //
- 9 沖縄の弥生～平安平行期 詳説
- 10 //
- 11 //
- 12 //
- 13 先島諸島の先史時代 詳説
- 14 //
- 15 後期学期末試験

【履修上の注意事項】

遅刻、欠席は減点の対象とする。

【評価方法】

受講姿勢、レポート、テキストを総合して評価する。

【テキスト】

適宜指導する。

【参考文献】

沖縄の考古学に関する専門図書、発掘調査報告書

南島の民俗社会 I

担当教員 高江洲 敦子

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講義は、講義前半で村落（シマ）の成り立ちや、村落呼称の変遷について概観したのち、シマ人の社会生活（主に近代）について講義する。講義後半では、民間巫女（ユタ）を取りあげ、その成立や成巫過程、さらに社会的役割の変遷などについて、民俗学からの視点はもとより、歴史学における巫女研究の成果についても紹介しながら、シマ人の信仰習俗の様相についても講義を行う。

【授業の展開計画】

- 1 週目 : 講義内容紹介・日程確認
- 2 週目 : 社会と生活①（シマの成り立ち）
- 3 週目 : 社会と生活②（シマの展開）
- 4 週目 : 社会と生活③（シマの行政組織）
- 5 週目 : 社会と生活④（シマの組織）
- 6 週目 : 社会と生活⑤（シマの労働慣行）
- 7 週目 : 社会と生活⑥（シマの掟と制裁）
- 8 週目 : 中間試験
- 9 週目 : シマの信仰① : （女性神役と民間巫女）
- 10 週目 : シマの信仰② : （ユタの成立と成巫過程）
- 11 週目 : シマの信仰③ : （ユタの弾圧）
- 12 週目 : シマの信仰④ : （ユタの近世職能 i）
- 13 週目 : シマの信仰⑤ : （ユタの近世職能 ii）
- 14 週目 : シマの信仰⑥ : （ユタの近代以降の職能 i）
- 15 週目 : シマの信仰⑦ : （ユタの近代以降の職能 ii）
- 16 週目 : 学期末試験

【履修上の注意事項】

【評価方法】

中間試験・学期末試験及び、講義への参加姿勢によって評価する。

【テキスト】

特になし。講義は、毎回配付するレジュメと資料に沿って行う。

【参考文献】

参考文献：講義時に、随時紹介する。

南島の民俗文化 I

担当教員 宮平 盛晃

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

日本南西端に位置する亜熱帯の島々「沖縄」には、様々な民俗文化が息づいてきた。しかし、沖縄諸島、宮古諸島、八重山諸島など「沖縄」という言葉でくくられる島々の民俗文化は決して一様ではない。講義では、沖縄の集落・聖地・神役・家族・親族・年中行事・人生儀礼・祖先祭祀などをテーマに取り上げ、「沖縄」の民俗文化、その地域性の理解を目指す。

【授業の展開計画】

1. 集落 (1)
2. " (2)
3. 聖地 (1)
4. " (2)
5. 神役
6. 年中行事 (1)
7. " (2)
8. " (3)
9. 親族
10. 人生儀礼 (1)
11. " (2)
12. 祖先祭祀 (1)
13. " (2)
14. 家と墓
15. 妖怪

【履修上の注意事項】

【評価方法】

出席状況と受講態度、最終レポートによって総合的に評価する。

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメに沿って、スライド（写真、映像）を用いながら行う。

【参考文献】

南島の民俗文化Ⅱ

担当教員 高江洲 敦子

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

講義前半で、沖縄諸島（本島及び周辺離島・宮古・八重山）と奄美諸島の年中行事を取り上げ、行事を構成する要素を通して儀礼的な意味を検討するとともに、沖縄・奄美の年中行事における共通性あるいは独自性についても考えてみる。講義後半では、南島の綱引習俗を取り上げ、綱引の持つ儀礼的意味について検討する。

【授業の展開計画】

- 1週目：講義内容紹介・講義日程確認
- 2週目：1月～2月の行事
- 3週目：3月～4月の行事
- 4週目：5月～6月の行事
- 5週目：7月～8月の行事
- 6週目：9月～10月の行事
- 7週目：11月～12月の行事
- 8週目：中間試験
- 9週目：綱引の概説
- 10週目：分布と事例・期日
- 11週目：綱の材料と形態
- 12週目：備え・示威行為
- 13週目：綱の引き方
- 14週目：双分組織
- 15週目：儀礼の意味
- 16週目：学期末試験。

【履修上の注意事項】

遅刻や私語（携帯電話使用）、授業開始後の無断での教室への出入りを慎む。

【評価方法】

中間試験・学期末試験及び、講義への参加姿勢によって評価する。
なお、出席日数が3分の2に満たない場合は、原則として単位を与えない。

【テキスト】

特になし。講義毎にレジュメ、資料を配布する。

【参考文献】

平敷令治、『沖縄の祭祀と信仰』 第一書房 1990。
沖縄県教育委員会、『沖縄の綱引き習俗調査報告書』2004。

南島民俗学 I

担当教員 稲福 みき子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

沖縄の民俗文化研究において重要な役割を果たした諸先達を取りあげ、その生涯と学問の展開を時代的な背景を考慮しながら追い、その代表的な論文の一つにふれる。そうした作業を通じて、沖縄の民俗文化研究のエッセンスへ接近したい。

【授業の展開計画】

前期

- 1 沖縄民俗研究史概要(1)
- 2 " (2)
- 3 柳田国男と沖縄研究(1)
- 4 " (2)
- 5 折口信夫と沖縄研究
- 6 伊波普猷と沖縄研究(1)
- 7 " (2)
- 8 比嘉春潮の沖縄研究(1)
- 9 " (2)
- 10 金城朝永の沖縄研究(1)
- 11 " (2)
- 12 仲原善忠の沖縄研究(1)
- 13 " (2)
- 14 佐喜真興英の沖縄研究(1)
- 15 " (2)

【履修上の注意事項】

講義に先立って資料を配付するので、予め目を通して講義に望むこと。

【評価方法】

何本かの小レポートと期末レポートによる。

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。

【参考文献】

参考文献は随時、紹介する。

南島民俗学Ⅱ

担当教員 稲福 みき子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

沖縄の民俗文化研究において重要な役割を果たした諸先達を取りあげ、その生涯と学問の展開を時代的な背景を考慮しながら追い、その代表的な論文の一つにふれる。そうした作業を通じて、沖縄の民俗文化研究のエッセンスへ接近したい。

【授業の展開計画】

後期

- 1 柳 宗悦と沖縄研究
- 2 外国人による沖縄研究(1)
- 3 " (2)
- 4 W. リブラと沖縄研究(1)
- 5 " (2)
- 6 馬淵東一と沖縄研究(1)
- 7 " (2)
- 8 比較民俗学の展開(1)
- 9 " (2)
- 10 竹田 旦の比較民俗
- 11 桜井徳太郎の比較民俗
- 12 ヨーゼフ・クライナーの沖縄研究
- 13 仲松弥秀の沖縄研究
- 14 社会組織研究の展開
- 15 民俗宗教研究の展開

【履修上の注意事項】

講義に先立って資料を配付するので、予め目を通して講義に望むこと。

【評価方法】

何本かの小レポートと期末レポートによる。

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。

【参考文献】

参考文献は随時、紹介する。

日本史概論 I

担当教員 新城 俊昭

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

私たちが過去をふり返り、ある出来事について語ることは、現在の歴史観で過去の歴史事実に評価を下していることになる。いわば、現在の歴史観が明日の歴史の指針を示しているといえよう。私たちが過去の歴史事実にこだわるのは、その歴史評価を下している現在の目が、そのまま未来を見つめているからにほかならない。本講義では、日本の原始・古代から近世初期までの歴史を、史料・資料の分析を通して歴史事象の因果関係を明らかにし、その歴史的意義について考察する。

【授業の展開計画】

旧石器時代から室町時代までの歴史を概観するとともに、毎時間テーマを設定して学習を展開し、課題を深く掘り下げて学ぶことにより歴史的な思考力を培う。また、琉球・沖縄史にも視野を広げ、ウチナーンチュのアイデンティティの形成についても考察する。

週	授 業 の 内 容
1	旧石器時代の日本について港川人を中心に学ぶ。
2	縄文時代から弥生時代への移行について邪馬台国論争を中心に学ぶ。
3	大和政権の成立・発展と東アジア社会について学ぶ。
4	推古朝の政治と飛鳥文化について学ぶ。
5	平安初期の政治と文化について学ぶ。
6	摂関政治と国風文化について学ぶ。
7	武士の台頭と平氏政権について学ぶ。
8	鎌倉幕府の成立と執権政治の展開について学ぶ。
9	元寇と幕府の衰退及び鎌倉文化について学ぶ。
10	南北朝の動乱と室町幕府の政治・外交について学ぶ。
11	琉球王国の成立と発展について学ぶ。
12	東アジア社会と琉球の大交易時代について学ぶ。
13	惣村の発展と応仁の乱及び室町文化について学ぶ。
14	戦国の争乱とヨーロッパ人の来航について学ぶ。
15	授業のまとめ。沖縄歴史検定等で琉球・沖縄史についてのまとめ学習もする。
16	期末試験。

【履修上の注意事項】

特になし。毎回のテーマの進捗状況によって、扱うテーマを多少変更する場合もある。

【評価方法】

課題（レポート形式で3～5回程度）と試験の結果で評価する。試験は本講座で学んだ基礎知識の確認と、予め与えた課題から数点論述させる。配分は課題4割、テスト6割。また、授業に取り組む姿勢や意欲も重視する。場合によっては加点・減点することがある。

【テキスト】

特に指定教科書はない。毎回レジュメや史料・絵図などの参考資料を配布。副読本として『沖縄から見える歴史風景』新城俊昭著（編集工房東洋企画発行）を使用。

【参考文献】

プリントで配布または毎時間授業で紹介。

日本史概論Ⅱ

担当教員 新城 俊昭

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

私たちが過去をふり返り、ある出来事について語ることは、現在の歴史観で過去の歴史事実に評価を下していることになる。いわば、現在の歴史観が明日の歴史の指針を示しているといえよう。私たちが過去の歴史事実にこだわるのは、その歴史評価を下している現在の目が、そのまま未来を見つめているからにほかならない。本講義では、日本の近世から現代までの歴史を、史料・資料の分析を通して歴史事象の因果関係を明らかにし、その歴史的意義について考察する。

【授業の展開計画】

織豊政権から現代までの歴史を概観するとともに、毎時間テーマを設定して学習を展開し、課題を深く掘り下げて学ぶことにより歴史的な思考力を培う。また、琉球・沖縄史にも視野を広げ、ウチナーンチュのアイデンティティの形成についても考察する。

週	授 業 の 内 容
1	豊臣秀吉と琉球の関係について学ぶ。
2	江戸幕府の成立と幕藩制国家の仕組みについて学ぶ。
3	薩摩藩島津氏の琉球侵略について学ぶ。
4	幕藩制国家に組み込まれた近世琉球の社会と文化について学ぶ。
5	欧米列強の進出と日本の開国について学ぶ。
6	明治維新と廃琉置県(琉球処分)について学ぶ。
7	近代日本における沖縄の位置づけについて学ぶ。
8	不平等条約の改正と国境の確定について学ぶ。
9	日清戦争・日露戦争と沖縄の日本への同化について学ぶ。
10	第一次世界大戦と国際社会における日本の動向について学ぶ。
11	アジア太平洋戦争と沖縄戦の実相から見えるものについて学ぶ。
12	戦後日本の政治と米軍支配時代の沖縄について学ぶ。
13	高度経済成長期の日本と沖縄の「祖国復帰運動」について学ぶ。
14	現代日本の課題と沖縄の基地問題について学ぶ。
15	授業のまとめ。沖縄歴史検定等で琉球・沖縄史についてのまとめ学習もする。
16	期末試験。

【履修上の注意事項】

特になし。毎回のテーマの進捗状況によって、扱うテーマを多少変更する場合もある。

【評価方法】

課題(レポート形式で3～5回程度)と試験の結果で評価する。試験は本講座で学んだ基礎知識の確認と、予め与えた課題から数点論述させる。配分は課題4割、テスト6割。また、授業に取り組む姿勢や意欲も重視する。場合によっては加点・減点することがある。

【テキスト】

教科書は特に指定しない。毎回レジュメや史料・絵図などの参考資料を配布。副読本として『沖縄から見える歴史風景』新城俊昭著(編集工房東洋企画発行)を使用。

【参考文献】

プリントで配布または毎時間授業で紹介。

日本思想史 I

担当教員 田場 裕規

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講は、「古典に親しむ」ことを意識しながら、万葉集の歌を取り上げ、日本人と歌について講義する。また、歌を漢字表記することによって、どのような知的な活動が生まれていったのかということも考え、漢字と日本文化についても論じたい。

【授業の展開計画】

- 1 ガイダンス
- 2 歌のころ・言霊・霊魂
- 3 時代区分・万葉概説
- 4 磐姫皇后・雄略天皇
- 5 有間皇子
- 6 額田王
- 7 額田王と大海人皇子
- 8 壬申の乱と天武朝
- 9 大津皇子
- 10 柿本人麻呂①
- 11 柿本人麻呂②
- 12 高市黒人
- 13 歌の漢字表記①
- 14 歌の漢字表記②
- 15 日本人と歌—漢字表記から表現へ

【履修上の注意事項】

①無断欠席をしないこと（欠席後の欠席届は不要）。②プリント類の保管・管理は受講者が行うこと。増し刷りや欠席者への対応はしない。自主性を重んじる。

【評価方法】

単純に（出席点＋レポート点）÷2＝成績点とする。

【テキスト】

『万葉集』（いずれの出版社でもよいが、全歌を掲載してあるもの）

【参考文献】

伊藤博『萬葉集釋注』（集英社）

日本思想史Ⅱ

担当教員 田場 裕規

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

本講は、「古典に学ぶ」ことを意識しながら、万葉集の歌を取り上げ、日本人と歌について講義する。「万葉びととの対話」ということをめざし、万葉びとの心について論じたい。今に生きる現代人が、「万葉びととの対話」によって、どのような価値観を見出すことができるか考えていきたい。前期の「日本思想史Ⅰ」を深化・拡充する。

【授業の展開計画】

- 1 ガイダンス
- 2 山部赤人
- 3 大伴旅人
- 4 山上憶良
- 5 高橋虫麻呂
- 6 大伴坂上郎女
- 7 戯れの歌
- 8 大伴家持①
- 9 東国農庶民①
- 10 東国農庶民②
- 11 防人
- 12 遣新羅使人
- 13 中臣宅守と狭野弟上娘子
- 14 大伴家持②
- 15 万葉の終焉

【履修上の注意事項】

①無断欠席をしないこと（欠席後の欠席届は不要）。②プリント類の保管・管理は受講者が行うこと。増し刷りや欠席者への対応はしない。自主性を重んじる。

【評価方法】

単純に（出席点＋レポート点）÷2＝成績点とする。

【テキスト】

『万葉集』（いずれの出版社でもよいが、全歌を掲載してあるもの）

【参考文献】

伊藤博『萬葉集釋注』（集英社）

人間環境論 I

担当教員 佐藤 寛之

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

この講義では、環境とは何か？自身の身近な環境を見つめることを通して環境問題を考える。まず前半では生態系や自然の在りようを身近な事例、特に琉球列島についての事例を中心に紹介しつつ、自然や人間、さまざまな立場から見た環境について考える。後半は、人間の暮らしや健康の基礎となる生活環境のなかで生じている環境問題について取り上げ、それぞれの問題に対して何ができるのか、問題点は何かなどを考える。

【授業の展開計画】

- 1 ガイダンス 合意形成とは
- 2 地球上での位置と陸水環境
- 3 世界の気候と琉球列島の気候
- 4 地球の歴史と生命の歴史
- 5 琉球列島の成立の歴史 地形と集落の立地
- 6 琉球列島の成立 2 海洋島と大陸島 砂浜の違い
- 7 琉球列島の自然・生き物と人のかかわり
- 8 生き物の生活史と生態系 生き物が生きていくために必要なもの
- 9 外来種と生息地の劣化
- 10 環境に関する法律や規制
- 11 自然保護ビジネスを考える
- 12 エネルギーを考える
- 13 エコロジーって何？ 循環型社会 合成洗剤
- 14 ゴミとリサイクル
- 15 講義まとめ
- 16 試験

【履修上の注意事項】

授業で配布する資料に基づいて講義する。人間環境論Ⅱは人間環境論Ⅰを受けた各論にあたり、様々な観点からヒトの健康と環境の関わりを考えていくので、引き続き受講することが望ましい。

【評価方法】

統計や資料を正確に読み取り、それに基づいて論理的に自説を展開することを重視する。講義に出席をした、もしくは課題を提出したからといって、単位が認定されるわけではない。テスト80%、日常の授業への参加20%で評価をする。

【テキスト】

なし

【参考文献】

なし

人間環境論Ⅱ

担当教員 佐藤 寛之

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

この講義では、主として人間と自然（環境）とのつきあい方について時間軸にそって食、道具などの身近なテーマについて体験しながら考える。化学物質、電磁波など、新たに人工的に加えられた環境要因とのつきあい方、その開発過程、発想、など近年の環境問題といわれる物の原因について学生同士で考察してもらおう。環境の変化が健康にどのような影響をおよぼしているか、健康を保持しつづけるために環境との関係で私たちにできることは何なのか、様々なトピックスを取りあげていく。

【授業の展開計画】

（ねらいの続き）学生諸君には、日々の新聞をよく読み、話題提供も期待したい。講義だけでなく、学生自身が調べて発表すること、学生同士で討議しながら考え、それを表現する形態の授業も取り入れる。実生活に反映する学習をめざす。ヒトと環境との関わり方を考える。この問題を客観的に考えていく上で、統計や資料が重要である。統計や資料を読み解く力を養ってもらいたい。

- 1 ガイダンス 環境問題とは 評価方法など
- 2 人間の進化（脊椎動物の進化）
- 3 道具の話 石器って何？
- 4 道具の話 2
- 5 科学と戦争 技術の進歩とその推進力
- 7 科学と化学物質の進歩と人間の歴史 環境ホルモンとは何か 化学物質と人体汚染
- 8 公害の歴史 生物濃縮 環境病と社会的背景（水俣病）化学物質過敏症 ダイオキシン
- 9 植物との付き合い方1 食べるための技術
- 10 植物との付き合い方2 食べるための技術
- 11 植生の改変、品種改良から遺伝子組み換えまで、
- 12 技術と効率 食料供給に向けた技術の歴史 遺伝子組み換え食品 食品添加物
- 13 再生食品 イミテーション食品について
- 14 グループ発表準備
- 15-16グループ発表 講義まとめ（予備日）

【履修上の注意事項】

授業で配布する資料に基づいて講義する。人間環境論Ⅱは人間環境論Ⅰを受けた各論にあたり、様々な観点からヒトの健康と環境の関わりを考えていくので、引き続き受講することが望ましい。

【評価方法】

発表（内容と発表方法）および発表を観ることへの参加、レポートおよび平常点と出席により評価する。授業の中で順次グループ発表について準備していくので、なるべく欠席しないこと。発表は必ず行なうこと。レポート50%、発表30%、日常の授業への参加20%で評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献】

なし

比較民俗学 I

担当教員 稲村 務

対象学年 3年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

比較民俗学の研究方法について考える。近年、人類学のなかで注目されている自文化研究という事態を鑑みながら、民俗学について「比較」「対照」を方法的に用いるための基礎的な問題群について主に中国の民俗を中心に講義します。

【授業の展開計画】

1. オリエンテーション
2. 比較民俗学の視点 「文化」と「民俗」の政治学：沖縄と琉球
3. ポストモダン人類学と比較民俗学
4. 柳田国男の比較民俗学
5. 南方熊楠～千葉徳爾の比較民俗学
6. 最近の比較民俗学
7. 民俗調査とデジタルアーカイブス、
8. 民俗対照論：通文化研究と大伝統の比較・対照・民俗翻訳論の課題
9. 民俗比較論：国境と移民の人類学（1）奄美と沖縄
10. 民俗比較論：（2）華僑の世界—カンボジアと韓国
11. 中国の民俗学と民族学
12. インドネシアの民俗と自文化研究
13. タイの民俗と自文化研究
14. 雲南のハニ族と東南アジアのアカ族
15. 自文化中心主義と比較民俗学
16. レポート指導

【履修上の注意事項】

民俗学・人類学の講義を履修済みであることが望ましい。

【評価方法】

レポートを重視する

【テキスト】

使用しない。適宜プリントを配布する。

【参考文献】

講義中に紹介する。

比較民俗学Ⅱ

担当教員 大城 博美・神谷 智昭

対象学年 3年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

比較民俗学の研究方法について考える。近年、人類学の中で注目されている自文化研究という事態を鑑みながら、民俗学について「比較」「対照」を方法的に用いるための基礎的な問題群について、沖縄の近隣国である台湾と韓国の民俗を中心に講義する。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	台湾の概略紹介—台湾人は日本が好き？
2	「社会組織」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
3	「人生儀礼」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
4	「年中行事」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
5	「世界観」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
6	「信仰」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
7	「老いをめぐる状況—高齢者介護」の比較検討—沖縄・台湾（漢族）
8	現代韓国概況解説
9	韓国の歴史概説
10	朝鮮半島の村
11	朝鮮半島の年中行事
12	韓国社会と儒教
13	朝鮮半島の家族・親族
14	朝鮮半島の葬儀
15	在日韓国・朝鮮人について
16	

【履修上の注意事項】

民俗学・人類学の講義を履修済みであることが望ましい。

【評価方法】

各回のリアクション・ペーパー及びレポート。

【テキスト】

特になし、適宜紹介・プリント配付していく。

【参考文献】

適宜紹介。

フレッシュマンセミナー

担当教員 宮城 邦治

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

新入生の皆さんが社会文化学科の専門的な講義を理解できるように、「読む力」「書く力」「話す力」の醸成を目指すものである。そのために、新書レベルの図書や新聞のニュース記事、雑誌記事などを参考に、「読む」「書く」「話す」ことを通じて表現力を高めていきたい。また、ビデオなども利用しながら、人間の心象表現や異文化への理解も深めていきたい。クラスでのディスカッションや交流を通して、活字に親しみ、他人に関心を持つ学生に変身するよう期待したい。

【授業の展開計画】

前期) 1週：自己紹介 2週：ゼミナールの内容説明とテキストなどの決定
3～5週：新書レベル図書の読み合わせ(2～3冊)
6～8週：日本語の作文技術(1200次程度のエッセイ)
9～11週：ビデオ鑑賞(ドキュメント、異文化理解)
12～14週：日本語を楽しむ(ジョーク、ユーモア、川柳など)
15週：前期の総括

後期) 1～2週：夏季休暇中の報告
3～5週：新聞、雑誌記事の読み合わせ
6～8週：外国事情(旅行記など)の読み合わせ
9～11週：ビデオ鑑賞(日本文化理解)
12～14週：地域探訪(地域社会、文化、自然を知る)
15週：後期の総括
15週：年間のまとめ(ミニインタビュー)

【履修上の注意事項】

登録した学生は常に活字に親しみ、他人に関心を持ち、如何に自らの意思を伝えるかを意識すること。教室に来たら自らすすんでクラスメートに関わるようにすること。読む、書く、話す力を醸成することが自らを高める礎であることを自覚すべし。

【評価方法】

与えられた図書、新聞資料、雑誌資料等の読解力と文章力、地域巡検への参加実績などを考慮して評価する。

【テキスト】

図書、新聞、雑誌などを適宜告示または配布する。異文化理解に関するドキュメント、映画なども鑑賞する。

【参考文献】

適宜、図書の告示や新聞、雑誌などの資料記事を配布する。

フレッシュマンセミナー

担当教員 江上 幹幸

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

自分で学習したいテーマを選び、研究していくためには、テーマに近づく方法を学ぶ必要がある。研究課題を選び、グループごとに「調べる」、「まとめる」、「書く」、「発表する」という行程を実践する中で、技術と方法を習得し、大学で学ぶということがどのような事なのかを理解する。

【授業の展開計画】

①32回形式：

- 第1週～4週 : 研究テーマの「選び方」、「調べる」、「まとめる」、「書く」、「発表する」技術と方法を教授
- 第6週～9週 : グループに分かれ、テーマ選びを実践。
- 第10週～16週 : 第一回目の調べた内容を発表。
- 第17週～22週 : 第二回目の発表
- 第23週～29週 : 第三回目の発表
- 第30週 : 総括
- 第31週～第32週 : 報告書作成

【履修上の注意事項】

意欲的な授業参加を求める。

【評価方法】

授業への参加姿勢、発表報告、レポートを総合的に評価する。

【テキスト】

特に指定はない。適宜レジユメを配布する。

【参考文献】

宮内泰介『自分で調べる技術』岩波アクティブ新書 2004

フレッシュマンセミナー

担当教員 上原 静

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

準備事項

備考

【授業のねらい】

大学生活で必要不可欠なレポートや小論文などの基本的書き方や発表の方法を学習する。

【授業の展開計画】

テキスト（レポートや小論文）の要約と発表
発表方法（話し方）の学習
新聞の社説等を読み、縮約の学習
推薦図書のリポート作成等。

【履修上の注意事項】

3分の2以上出席すること。遅刻・欠席は減点の対象とする。

【評価方法】

レポート、討議内容をもとに評価する。

【テキスト】

随時資料を配布又は指定する。

【参考文献】

フレッシュマンセミナー

担当教員 藤波 潔

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

本講座は社会文化学科 1年生を対象としたゼミナール形式の授業である。受講生が高校までの「勉強」から卒業して、大学で「学問」していく上で必要な技能の基本を修得することが、本講座の目標である。具体的には、論理的に「書く」「読む」「伝える」ことの基本的能力を身につけた上で、問題を発見し、資料・文献を収集し、資料・文献を読解・分析し、分析した結果を表現できるように訓練する。

【授業の展開計画】

前期は、文章の作成の仕方、文献の読解の仕方、レジュメの作成歩法をの基本的な技能を習得することを目的とする。具体的には、それぞれについての演習を繰り返し実施する。また、自分の作成した文章や読み取った内容を、他者に伝えることを通じて、学問的なコミュニケーション能力の基礎的な部分の育成も目指す。

後期は、問題の発見と解決に関する技能の習得を目的とする。具体的には、セミナー参加者の関心にあわせてグループをつくり、グループを単位とする調査・報告・討論を実施する。

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	ウォームアップ：アイスブレイクをしよう！	17	調査グループをつくる
2	ガイダンス：ゼミでの学びを理解しよう！	18	調査テーマを決める
3	文章の書き方①：4行作文にトライ！	19	調査計画書のつくる①
4	文章の書き方②：4行作文にトライ！	20	調査計画書のつくる②
5	文章の書き方③：4行作文の応用編	21	グループ調査①
6	文章の書き方④：4行作文の応用編	22	グループ調査②
7	文章の書き方⑤：4行作文の発展編	23	グループ調査③
8	文章の読解①：段落の役割を見分ける	24	グループ調査④
9	文章の読解②：段落の役割を見分ける	25	中間報告①
10	文章の読解③：結論を読み取る（初級編）	26	中間報告②
11	文章の読解④：結論を読み取る（中級編）	27	中間報告③
12	文章の読解⑤：結論を読み取る（上級編）	28	最終報告会①
13	レジュメをつくろう①	29	最終報告会②
14	レジュメをつくろう②	30	最終報告会③
15	レジュメをつくろう③	31	まとめ
16	後期ガイダンス		

【履修上の注意事項】

- ① ゼミナール形式の授業なので、受講生の積極的な取り組みが必要である。
- ② 個人の作業とグループでの活動を組み合わせて実施することが多いので、個人の責任を果たすと同時に、他者と協力する姿勢が求められる。
- ③ 出席は毎回必ずとる。
- ④ 後期のグループ調査の詳細は、後期ガイダンスでおこなう。

【評価方法】

出席状況（20%）、前期の課題の提出状況（40%）、グループ調査（30%）、ゼミでの発言など報告以外の時の授業への取り組み（10%）の総合評価とする。

【テキスト】

特定のものは使用せず、必要に応じてプリントを配布する。

【参考文献】

テーマにあわせて適宜紹介する。

フレッシュマンセミナー

担当教員 吉浜 忍

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 通年

授業形態 演習

単位数 4

【授業のねらい】

自らテーマを設定し、自らの頭と足で調べ、その成果となる調査報告書を作成すること。フィールドワークを実施することで、地域の歴史・文化への認識を高めると同時に、テーマ設定の動機やヒントを与える。調査や報告書作成は、前期は個人、後期はグループ（班）で取り組むことになるが、後期は内容もさることながら、発表の仕方にも創意工夫が要求される。言語力（情報収集力・整理力・論理的記述力・表現力）を養うとともに、協力共同し学ぶことの大切さとゼミカルの重要性を認識させる。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容	週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス	17	グループ編成
2	文献検索の方法	18	調査研究テーマと日程の検討
3	調査の方法	19	フィールドワーク②
4	レポート作成	20	調査研究テーマ設定理由の発表①
5	フィールドワーク①	21	調査研究テーマ設定理由の発表②
6	個人テーマ設定	22	調査研究テーマ設定理由の発表③
7	テーマ設定理由と計画の発表①	23	グループ別調査研究
8	テーマ設定理由と計画の発表②	24	グループ別調査研究
9	各自調査研究 ①個別指導	25	中間報告会
10	各自調査研究 ②個別指導	26	グループ別調査研究
11	研究レポート発表①	27	発表会①
12	研究レポート発表②	28	発表会②
13	研究レポート発表③	29	発表会③
14	研究レポート発表④	30	後期まとめ
15	前期まとめ	31	
16	ガイダンス		

【履修上の注意事項】

- (1) 受身的や他人まかせではなく、常に知的探求心・好奇心あふれる気概をもつこと。
- (2) フィールドワークはレポート提出を義務付ける。
- (3) 前期は、個人が沖縄の歴史文化をテーマに調査研究、発表する。後期は2年次以降の専門を見据えて、原則3人でグループを編成しテーマを設定する。いずれも文献調査・現地（現場）調査を重視する。

【評価方法】

- ①出席・態度・意欲 20点
 - ②課題レポート 20点
 - ③前期調査レポート・発表 30点
 - ④後期調査研究レポート・発表 30点
- ①+②+③+④=100点満点で評価する。

【テキスト】

自作の資料・教材をテキストとして使用する。

【参考文献】

講義のなかで適宜紹介する。

文化史 I

担当教員 宮里 正子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考 社会コースは選択科目・受講年次は2年

【授業のねらい】

琉球王国から現代までの絵画や彫刻、工芸（漆器、染織、陶器）などの造形を歴史の時系列で捉える。特に、造形の背景にある政治や経済、社会構造などと重ね合わせながら、造形意匠の持つ意味を考えていく。

【授業の展開計画】

講義と画像資料や現物資料を併用する。

週	授 業 の 内 容
1	文化の概念
2	先史時代から三山統一までの造形
3	三山統一から第一尚氏代の造形
4	琉球の外交政策からみえる造形—明や高麗の陶磁器
5	古琉球の造形 1) 史書にみえる造形
6	尚真王代の造形 1) 漆芸・石彫建造物
7	〃 2) ノロの造形
8	近世琉球の文化造形 1) 向象賢と蔡温の文化施策
9	〃 2) 日本の交流にみる工芸～江戸上りの造形～
10	〃 3) 〃 ～芸能～
11	中国明・清に繋がる造形
12	アジアに繋がる造形—東南アジアの漆工芸
13	鎌倉芳太郎と琉球王国の造形
14	国宝 琉球国王尚家伝世品と沖縄の工芸
15	博物館などで作品鑑賞会
16	まとめとテスト

【履修上の注意事項】

画像を用いる授業が多いので、遅刻や欠席はしないこと。

【評価方法】

出席及びテストやレポートの成績の合計点

【テキスト】

高良倉吉・田名真之編『図説 琉球王国』河出書房 1993年

【参考文献】

調査報告書・図録など毎時のレジュメで紹介。

文化史Ⅱ

担当教員 宮里 正子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考 社会コースは選択科目・受講年次は2年

【授業のねらい】

琉球王国から現代までの絵画や彫刻、工芸（漆器、染織、陶器）などの造形を歴史の時系列で捉えた前期のⅠを受けて、Ⅱでは技術史の観点からも検証する。

【授業の展開計画】

講義と画像資料や現物資料を併用する。

週	授 業 の 内 容
1	近世琉球の造形 1) 絵画・彫刻・書①
2	2) ②
3	3) ③
4	4) 染織①
5	5) ②
6	6) 漆芸①
7	7) ②
8	8) ③
9	9) 金工
10	近代沖縄の文化 1) 柳宗悦の民芸運動～変貌する沖縄文化～
11	2) 沖縄へのあこがれた画家
12	3) 写真でみる近代沖縄のすがた
13	現代沖縄の文化 1) 米軍統治と工芸
14	文化財の保存や修復の概念
15	博物館などで作品鑑賞会
16	まとめとテストまたはレポート

【履修上の注意事項】

画像を用いる授業が多いので、遅刻や欠席はしないこと。

【評価方法】

出席及びテストやレポートの成績の合計点

【テキスト】

宮城篤正監修『すぐわかる沖縄の美術』東京美術 2007

【参考文献】

調査報告書・図録など毎時のレジュメで紹介。

文化人類学概論 I

担当教員 稲福 みき子・石垣 直

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 前期前半

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

さまざまな民族の文化や社会を知ることによって、自らの文化や社会、さらに人間についての理解を深める。異文化理解の枠組み、制度化された人間関係、儀礼や信仰のありようを扱う。

【授業の展開計画】

- 1 4月11日 文化人類学への誘い
- 2 4月18日 文化とは何か ①自文化と異文化 ②文化の概念
- 3 4月25日 異文化理解と現地調査 ①文化人類学の流れ ②B. マリノフスキーと現地調査
- 4 5月2日 人と人の結びつき 親と子・家族とは
- 5 5月9日 親族関係と親族の組織化
- 6 5月16日 儀礼の諸相 ①聖と俗
- 7 5月23日 儀礼の諸相 ②通過儀礼
- 8 5月30日 宗教の専門家たち シャーマニズムの世界

【履修上の注意事項】

【評価方法】

講義の内容に応じたレポート、テストを課す。

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行なう。

【参考文献】

参考文献は随時、紹介する。

文化人類学概論 I

担当教員 石垣 直

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 前期後半

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

さまざまな民族の文化や社会を知ることによって、自らの文化や社会、さらに人間についての理解を深める。異文化理解の枠組み、制度化された人間関係、儀礼のありかたを扱う。

【授業の展開計画】

- 8) 人類学と「(異)文化理解」
- 9) 文化人類学の方法論
- 10) 家族と親族——親族研究の基礎と人類学
- 11) 贈答・交換——贈与・交換の原理と「社会」
- 12) 認識・コミュニケーション・儀礼——タブー論からイデオロギー論まで
- 13) 死・世界観・宗教——究極問題へのアプローチ
- 14) 政治と権力——人間社会における諸政治形態と権力
- 15) まとめ——「人類社会理解」への果敢な挑戦
- 16) 期末試験

【履修上の注意事項】

積極的な授業参加を望む。

【評価方法】

講義の内容に応じたレポート、テストを課す。

【テキスト】

講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。

【参考文献】

参考文献は随時紹介する。

文化人類学概論Ⅱ

担当教員 江上 幹幸

対象学年 1年

単位区分 必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

人類がどのようにしてアフリカから旅たっていったか、人類はどのような戦略をもって世界に広がっていったのか、アジアに移り住んだ人類はどのように進化し、どのような文化を作り出したかを学ぶ。

【授業の展開計画】

16回形式：

第1週～3週	化石人類とは
第4週～5週	化石人類史
第6週～13週	人類がたどってきた道
第14週～15週	モンゴロイドとは
第16週	試験

【履修上の注意事項】

意欲的な授業参加を求める。

【評価方法】

授業への参加姿勢、試験、レポートを総合的に評価する。

【テキスト】

特に指定はない。適宜レジュメを配布する。

【参考文献】

三井誠『人類進化の700万年－書き換えられる「ヒトの起源」』講談社現代新書 2005年

平和運動史

担当教員 西岡 信之

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

普天間基地の「移設」が進んでいません。元米国防長官が「世界一危険な基地」と言わしめながら、今年の夏には墜落事故の可能性のある危険なオスプレイまで配備しようとしています。中国や北朝鮮への抑止力のために沖縄に海兵隊基地が必要だと日米政府は繰り返し表明していますが、本当に平和のために基地や軍事力は必要でしょうか。本講義は、武器も軍隊も一切持たなくても平和を創り出す市民運動を考えます。平和運動の歴史の中から非武装の無戦世界を創り出す糸口がみつかるはずです。

【授業の展開計画】

すべての授業を通じて、意見や感想を交流し、平和について考えます。講義は、DVDやビデオなどの映像を活用して、わかりやすい講義をめざしています。

週	授 業 の 内 容
1	ガイドダンスー 平和をどのようにして創るのか
2	日米安保条約とは何か
3	公開講義 第4回「戦争と貧困をなくす国際映像祭」I
4	有事法制下の日本・沖縄のいま
5	国民保護法と国民保護計画
6	憲法九条・非暴力平和思想の具現化 ー無防備地域宣言運動①
7	憲法九条・非暴力平和思想の具現化 ー無防備地域宣言運動②
8	原子力「核」のない無戦世界の実現を①
9	沖縄戦から学ぶ
10	朝鮮半島からの若者たち 「慰安婦」と軍夫問題を考える
11	沖縄戦 ー軍隊のいない島
12	靖国神社と沖縄戦 ー戦争犠牲者の合祀取り消し裁判
13	原子力「核」のない無戦世界の実現を②
14	オキュパイ運動 ー格差貧困のない平和な世界を
15	軍隊のない27の国家と軍隊を拒否した地域
16	平和をどのようにして創るのか 戦わない思想

【履修上の注意事項】

私語、携帯電話の使用など周囲に迷惑のかかる行為はしない。また大幅な遅刻や早退、途中退席などは、授業参加姿勢に課題があると評価します。

【評価方法】

出席票に講義に関する感想、意見、質問などのコメントを毎回書いていただきます。それによって出欠状況と授業参加姿勢を見ます。期末にレポートを提出していただきます。出席状況、授業参加姿勢、レポートで評価を行います。試験は基本的に行いません。

【テキスト】

『ピース・ナウ沖縄戦 ー無戦世界のための再定位』（法律文化社）2011年12月発行。また必要に応じて、レジュメと参考資料を配布します。

【参考文献】

『市民の平和力を鍛える』前田朗著、(ケイ・アイ・メディア)。その他、講義の中でその都度紹介する。

平和学概論

担当教員 鳥山 淳

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態

単位数 2

【授業のねらい】

この講義では、いくつかの具体的な問題に焦点を当てながら、平和学の入口を紹介していくことにしたい。いま沖縄で問われ続けていることを出発点としつつ、一方では世界に視野を広げ、他方で身近な暴力性を問い直すことによって、平和学の広がり理解することをめざしている。そして、社会的な取り組みの場に足を運び何かを感じ取ることも、平和学の重要な要素である。レポートの課題を通して、そのきっかけをつかむようにしたい。

【授業の展開計画】

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 復帰40年を考える① 1972年を振り返る
- 第3回 復帰40年を考える② なぜ沖縄の占領は長期化したのか
- 第4回 復帰40年を考える③ なぜ人々は復帰を求めたのか
- 第5回 復帰40年を考える④ なぜ基地が残ってきたのか
- 第6回 復帰40年を考える⑤ 継続する〈沖縄問題〉
- 第7回 傷痕に向き合う① 戦争に動員された人々
- 第8回 傷痕に向き合う② 体験を語る・聞く
- 第9回 傷痕に向き合う③ 問われ続ける沖縄戦
- 第10回 傷痕に向き合う④ 戦後補償の問題点
- 第11回 視野を広げて① 構造的暴力の視点
- 第12回 視野を広げて② 被曝の歴史と現在
- 第13回 視野を広げて③ 沖縄とフクシマ／基地と原発
- 第14回 視野を広げて④ 韓国の経験
- 第15回 視野を広げて⑤ 平和をつくる試み
- 第16回 学期末テスト

【履修上の注意事項】

小レポート作成のために、授業日以外の取り組み（1日）が必要となることを承知しておくこと。

【評価方法】

学期末テスト50%、小レポート25%、参加姿勢25%

【テキスト】

特定のテキストは使用せず、必要な資料は教室で配布する。

【参考文献】

石原昌家ほか編『沖縄を平和学する！』（法律文化社、2005年）
黒澤亜里子編『沖国大がアメリカに占領された日』（青土社、2005年）

平和学 I

担当教員 渡名喜 守太

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

近年日本国内において、南京大虐殺問題・「従軍慰安婦」問題・沖縄戦強制集団死事件をめぐる歴史認識が問題になっている。これらの問題の背景には日本の過去を正当化して日本の名誉回復と軍事国家形成を目論む国家主義者の思惑がある。歴史認識問題を取りあげ、現在の有事体制確立との関連を考えたい。はじめに近代以降、日本が行った戦争を俯瞰し、近代日本の対外膨張（侵略）と植民地・占領地政策（アイヌ・朝鮮・台湾・満州その他の日本の占領地と沖縄の比較）・軍事国家形成などの視点から近代国家日本について考察する。

【授業の展開計画】

【授業のねらい】 続き

さらに沖縄戦について考察する。特に日本軍の加害行為について法的責任考察したい。

【授業の展開計画】

- 1 近代日本の戦争について（第一次世界大戦以前）
- 2 近代日本の戦争について（第一次世界大戦以後）
- 3 国家総動員体制の構築
- 4 植民地政策（アイヌ、朝鮮、台湾、満州と沖縄の比較）
- 5 歴史認識問題（歴史修正主義について）
- 6 歴史認識問題（教科書問題）
- 7 歴史認識問題（南京大虐殺問題）
- 8 歴史認識問題（「従軍慰安婦」問題）
- 9 歴史認識問題（沖縄戦問題）
- 10 歴史認識問題（沖縄戦問題）
- 11 近代の沖縄
- 12 戦後日本の再軍備の歴史
- 13 の再軍備の歴史（有事法制について）
- 14 歴史問題に関する資料講読
- 15 補足講義
- 16 テスト

【履修上の注意事項】

【評価方法】

評価の方法はレポートによる。テストは行わない。

【テキスト】

【参考文献】

平和学Ⅱ

担当教員 渡名喜 守太

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

平和学Ⅱでは、歴史修正主義の根底にある問題としてナショナリズムをとりあげる。最初にナショナリズムの定義について考え、その諸相について見る。さらに日本のナショナリズムについてとりあげ、最終的に琉球併合以降、日本に併合された近代の沖縄とナショナリズムの関連を考えたい。日本の一部になって以降、ナショナリズムが沖縄人の思考、行動をどのように規定しているかを同化問題、他の日本の植民地・占領地（アイヌ・朝鮮・台湾・満州その他の日本の占領地）との比較を通して解明したい。

【授業の展開計画】

- 1 ナショナリズムとは
- 2 ナショナリズムの諸相
- 3 日本のナショナリズム
- 4 日本のナショナリズム
- 5 琉球併合について
- 6 沖縄の同化について
- 7 日本の植民地・占領地政策について
- 8 近代沖縄の思想
- 9 沖縄の反体制運動
- 10 復帰運動について
- 11 現在の沖縄のアイデンティティについて
- 12 現在の沖縄の思想・行動（保守と革新）
- 13 資料講読
- 14 資料講読
- 15 補足講義
- 16 テスト

【履修上の注意事項】

【評価方法】

評価の方法はレポートによる。テストは行わない。

【テキスト】

【参考文献】

平和思想

担当教員 安良城 米子

対象学年 2年

単位区分 選必

準備事項

備考

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

沖縄は日本国内でも世界情勢の変化を最も受けやすい位置にある。そこで平和に対する思考、意識はその社会を安定的、発展的に成立させる最も基礎となる要因である。本講義では、まず琉球・沖縄の平和思想をその歴史から紐解く。特に1800年代の異国船の航海記から。そして戦後沖縄の平和運動にみる非暴力的抵抗の思想と行動の中から、沖縄の平和思想を見出したい。同時に、マハトマ・ガンディーとマーティン・ルーサー・キングの「非暴力」思想と手段を概観する。平和構築の対処に非暴力の思想と手段がいかにかに現実的で効果的かを明らかにする。

【授業の展開計画】

琉球に来航した異国船への琉球の人びとの対応は、あくまでも非軍事的対応であった。戦後においては米軍との折衝や抵抗の際「非暴力」での抵抗であったことなどを概観する。それが、現在の住民の基地建設反対の闘いに継承されている。

週	授 業 の 内 容
1	オリエンテーションー「一万年の旅路」
2	日本軍の沖縄県民観を通して
3	1797年～1854年前後：外来者を受容する琉球・
4	1950年代「土地闘争」ー阿波根昌鴻を通して
5	マハトマ・ガンディーの非暴力思想
6	マハトマ・ガンディーー南アフリカ滞在
7	マハトマ・ガンディーー非暴力への信念
8	マハトマ・ガンディーー幼年期のガンディー
9	マハトマ・ガンディーー「マイライフ・イズ・マイメッセージ」
10	マーティン・ルーサー・キング牧師ーエリートへの道
11	マーティン・ルーサー・キング牧師ー人種差別主義の哲学
12	マーティン・ルーサー・キング牧師ー「私には夢がある」
13	マーティン・ルーサー・キング牧師ー不服従運動ー市民的不服従
14	マーティン・ルーサー・キング牧師ー‘アヒムサ’と‘アガペー’
15	非暴力とは
16	期末試験

【履修上の注意事項】

私語、携帯電話など周囲に迷惑のかかることは慎む。

やむを得ず欠席する場合、事前にあるいは欠席した翌週に、その旨を届け出用紙に記入し担当教員（安良城）に提出すること。

【評価方法】

毎回出席用紙を配布し、講義に関してのコメントを書いてもらう。それにより出席と授業姿勢をみる。レポートと試験を行い総合的に判断し評価する。

【テキスト】

『非暴力思想の研究』ーガンディーとキング——を中心に使用する。毎時間レジュメを配布する。

【参考文献】

『非暴力トレーニングの思想』阿木幸男、『非暴力』阿木幸男、『異国船来琉記』須藤利一訳 法政大学出版局、『米軍と農民』阿波根昌鴻著 岩波書店、その他、その都度紹介する。

平和と法

担当教員 高良 鉄美

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

この講義では平和について法という分野からアクセスすることを主眼においている。平和の歴史、国際社会の平和機構はもちろんのこと、国内における平和主義とその体制、現実についても批判的に学習し、全体構造を捉えることを目的とする。日本における安全保障の構造と問題点などをともに考えて行きたい。

【授業の展開計画】

第1回	INTRODUCTION	講義内容説明
第2回	平和の概念 戦争との対比	何が必要か
第3回	平和主義思想 歴史的系譜	戦争の5W1H
第4回	カントの永久平和論	
第5回	国際社会における平和機構	国際連盟とその機構
第6回	国際社会における平和機構	国際連合とその機構
第7回	平和主義 関連条約	平和と人権
第8回	日本国憲法の平和主義	
第9回	自衛隊 安保体制	
第10回	集団的自衛権 個別的自衛権	集団安全保障
第11回	人間の安全保障	
第12回	国際社会における平和アプローチと憲法・条約・宣言	
第13回	平和的法制度	平和的生存権
第14回	平和と法の構造力	
第15回	期末試験	
第16回	まとめ	

【履修上の注意事項】

配布資料および準教科書で講義を進めていく。

【評価方法】

期末テストの成績、レポート及び出席点で評価する。
レポートは課題をいくつか出すのでその中から選択すること

【テキスト】

準教科書 「沖縄を平和学する」 法律文化社

【参考文献】

マイノリティ論

担当教員 ダグラス トライカット

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

This course provides an overview and examination of anthropological and sociological theories concerning minority groups within larger societies.

【授業の展開計画】

Among the topic areas covered in this course are:

Definitions and explorations of core concepts, including race, ethnicity, culture, and minority status.

- 2) A comparison of minority groups in Japan, Britain, and the United States.
- 3) Characteristics of ethnic, racial, occupational, linguistic, religious, and other types of minorities.
- 4) Identity and ethnicity
- 5) Approaches to ethnicity
- 6) Sociological theories
- 7) Anthropological theories
- 8) Immigration Nation: implications for the future of Japan.

【履修上の注意事項】

Active participation in discussions is expected in this course.

【評価方法】

Participation in discussions - 40%

Final report - 60%

【テキスト】

To be announced

【参考文献】

Werner Sollors, Theories of Ethnicity: A Classical Reader

Marcus Banks, Ethnicity: Anthropological Constructions

Brettell & Hollifield, Migration Theory: Talking across Disciplines

マスコミ論

担当教員 比嘉 要

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

【授業の展開計画】

【履修上の注意事項】

【評価方法】

【テキスト】

【参考文献】

民俗学Ⅰ

担当教員 栗国 恭子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 前期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

地域社会（日本）の暮らす人々に伝わったさまざまな生活文化、その変遷を通して、人（日本）・文化（日本）を明らかにする学問が（日本）民俗学である。1週から4週は民俗学の成立と学説史を取り上げ「民俗学とはどのような学問か」の基本を確認する。民俗学Ⅰでは、民俗学のテーマから衣・食・住＜イエとムラ＞で人々の生活と社会の文化を、＜年中行事＞＜人生儀礼＞では時間の民俗を、＜民俗信仰＞では人々の心意文化のテーマを紹介し、生活文化に向き合う学問の視点を確認する。

【授業の展開計画】

- 1週目 民俗学の成立と展開 生活文化を学ぶ意味 民俗学の考え方(民俗学の研究対象・目的・方法)、文化人類学(民族学)との違い、外国の民俗学
- 2週目 民俗学の歴史—日本民俗学①柳田國男、折口信夫、南方熊楠
- 3週目 民俗学の歴史—民具学②渋沢敬三、宮本常一、民藝と民俗 有賀喜左衛門、柳宗悦
- 4週目 沖縄と民俗学 伊波普猷、末吉安恭、金城朝永、比嘉春潮 <南島研究>の時代変遷
- 5週目 生活と民俗① 衣
- 6週目 生活と民俗② 食
- 7週目 生活と民俗③ 住
- 8週目 社会と民俗① 社会の民俗(イエとムラの民俗)
- 9週目 社会と民俗② 家・家族
- 10週目 社会と民俗③ 性と民俗(女と男の民俗)
- 11週目 時間と民俗① 繰り返される時間 年中行事、祭
- 12週目 時間と民俗② 人の成長と人生(子供、大人、老人)
- 13週目 信仰と民俗① 生と死の民俗(出産・葬儀の民俗)
- 14週目 信仰と民俗② 神と靈魂の民俗(祖先祭祀、他界観と民俗)
- 15週目 信仰と民俗③ 境界と怪異の民俗(異人:鬼・河童・天狗・狸の民俗)
- 16週目 テスト

【履修上の注意事項】

図書館の図書分類380コーナーにある民俗学関連資料にふれ学問のイメージを膨らませてほしい

【評価方法】

出席・毎時間の感想の確認と学期末試験(課題筆記試験)で評価する

【テキスト】

指定テキストは特になし。その他：講義用のレジュメ・資料は配布する。映像・ビデオ資料などを使用し、テーマごとの重要な参考文献は講義中に紹介する。

【参考文献】

*佐野賢治・谷口貢他編『現代民俗学入門』吉川弘文館、1996年 *福田アジオ・古家信平ほか編『図説日本民俗学』吉川弘文館、2009年 *谷口貢・松崎憲三編『民俗学講義—生活文化へのアプローチ』八千代出版、2006年 *新谷尚紀編『民俗学がわかる事典』日本実業出版社、1999年 ほか

民俗学Ⅱ

担当教員 栗国 恭子

対象学年 2年

単位区分 選必

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

地域社会（日本）の暮らす人々に伝わったさまざまな生活文化、その変遷を通して、人（日本）・文化（日本）を明らかにする学問が（日本）民俗学である。1週から4週は民俗学の成立と学説史を取り上げ「民俗学とはどのような学問か」の基本を確認する。民俗学Ⅱでは民俗学のテーマから＜自然と環境：海・山・里＞の生活文化を紹介し、＜ものづくりと技・民具論＞で暮らしと造形文化について学び、＜語りの民俗＞＜都市と民俗＞を取り上げ多様なテーマの存在と、また現代民俗学の課題を確認しながら、生活文化に向き合う学問の視点を捉える。

【授業の展開計画】

*民俗学Ⅰ・Ⅱは単独登録可能のため、1～4週目が同内容

- 1 週目 民俗学という学問 生活文化を学ぶ意味 民俗学の考え方(民俗学の研究対象・目的・方法)、文化人類学(民族学)との違い、外国の民俗学
- 2 週目 民俗学学説史①—日本民俗学①柳田國男、折口信夫、南方熊楠
- 3 週目 民俗学学説史②—民具学②渋沢敬三、宮本常一、民藝と民俗 有賀喜左衛門、柳宗悦
- 4 週目 沖縄と民俗学 伊波普猷、末吉安恭、金城朝永、比嘉春潮 <南島研究>の時代変遷
- 5 週目 自然と環境の民俗学① 海に生きる人々
- 6 週目 自然と環境の民俗学② 山と川に生きる人々
- 7 週目 自然と環境の民俗学③ 里に生きる人々
- 8 週目 自然と環境の民俗学④ 物と人の交流、移動する人々、都市に生きる人々
- 9 週目 ものづくりと技・民具論①
- 10 週目 ものづくりと技・民具論②
- 11 週目 語りの民俗① 口承文芸(昔話・伝説・世間話の民俗)
- 12 週目 語りの民俗② 記憶の問題 戦争の民俗 回想法
- 13 週目 都市と民俗 都市と地方・農村 限界集落・過疎
- 14 週目 現代民俗学の課題① 比較民俗学への道(環東シナ海文化圏の民俗)
- 15 週目 現代民俗学の課題② 現代の民俗学の課題
- 16 週目 テスト

【履修上の注意事項】

図書館の図書分類380コーナーにある民俗学関連資料にふれ学問のイメージを膨らませてほしい

【評価方法】

出席・毎時間の感想の確認と学期末試験（課題筆記試験）で評価する

【テキスト】

指定テキストは特になし。その他：講義用のレジュメ・資料は配布する。映像・ビデオ資料などを使用し、テーマごとの重要な参考文献は講義中に紹介する。

【参考文献】

*佐野賢治・谷口貢他編『現代民俗学入門』吉川弘文館、1996年 *福田アジオ・古家信平ほか編『図説日本民俗学』吉川弘文館、2009年 *谷口貢・松崎憲三編『民俗学講義—生活文化へのアプローチ』八千代出版、2006年 * 新谷尚紀編『民俗学がわかる事典』日本実業出版社、1999年 ほか

琉中交流史

担当教員 麻生 伸一

対象学年 3年

単位区分 選択

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

準備事項

備考

【授業のねらい】

この授業のねらいは、おもに近世期の琉球の外交について、中国（明清朝）との関係を主軸としながら琉球に視座を置いて考えることにあります。琉球・中国間の外交史（交流史）をこれまでの研究を踏まえながら、より幅広い視野をもって考え、近世琉球の持つ多様で重層的な歴史像を感じ取ることができるようになることが目標です。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	イントロダクション
2	古琉球と中国・日本・東南アジア
3	進貢① ー琉球使節ー
4	進貢② ー貿易ー
5	隠蔽政策と「中国化」志向
6	海難事故と中国・琉球① ー漂流・漂着事件を中心にー
7	海難事故と中国・琉球② ー海賊遭遇事件を中心にー
8	海難事故と中国・琉球③ ー王府の情報操作ー
9	冊封使歓待とその準備① ー隠蔽されたモノ・復元されたモノー
10	冊封使歓待とその準備② ー民衆統制ー
11	冊封使歓待とその準備③ ー民衆の活動ー
12	国吉親方の上国 ー琉球の対薩摩外交と対中国外交ー
13	「御後絵」からみる琉球王国
14	尚育王の「誕生」
15	琉球処分と琉球・清国関係
16	期末試験

【履修上の注意事項】

限られた情報の中でいかに歴史像を構築するか。この授業では歴史学の醍醐味を感じ取ってもらえたらと思います。

【評価方法】

出欠及びレポート、テストで評価します。授業参加の意欲により加点・減点します。

【テキスト】

ありません。授業時にレジュメなどを配布します。

【参考文献】

豊見山和行編『琉球・沖縄史の世界』（吉川弘文館、2003）、安里ほか編『沖縄県の歴史』（山川出版社、2004）。その他の文献は授業で紹介します。

歴史学概論

担当教員 藤波 潔

対象学年 1年

単位区分 必

準備事項

備考

開講時期 後期

授業形態 一般講義

単位数 2

【授業のねらい】

「歴史は暗記すれば良い」とか「過去の出来事を学んでも意味がない」という声を聞く。また、歴史小説や歴史漫画がすべて歴史的事実だと誤解している者も多い。本講義では、人間が過去の出来事をどのように認識してきたのかについて考察した上で、歴史認識の共有をめぐる問題について検討する。これにより、歴史を認識することが人間の所属する社会の影響を受けていることを理解し、その前提に立って学ぶことの意義を自分なりに考えられるようになることを目的とする。

【授業の展開計画】

週	授 業 の 内 容
1	ガイダンス
2	歴史認識のあり方①（ギリシア・ローマ①）
3	歴史認識のあり方②（ギリシア・ローマ②）
4	歴史認識のあり方③（ヨーロッパ中世社会の特徴）
5	歴史認識のあり方④（中世社会と普遍史の成立）
6	歴史認識のあり方⑤（ルネサンス的歴史認識）
7	歴史認識のあり方⑥（啓蒙主義の時代と進歩史観）
8	歴史認識のあり方⑦（19世紀ヨーロッパ世界とロマン主義）
9	歴史認識のあり方⑧（ランケと近代歴史学の成立）
10	歴史認識のあり方⑨（唯物史観とアナル派）
11	歴史認識のあり方⑩（現代の歴史学）
12	歴史認識の共有と「歴史問題」①（ヨーロッパの事例①）
13	歴史認識の共有と「歴史問題」②（ヨーロッパの事例②）
14	歴史認識の共有と「歴史問題」③（アジアの事例①）
15	歴史認識の共有と「歴史問題」④（アジアの事例②）
16	学期末試験

【履修上の注意事項】

- ① 本講義は社会文化学科1年次対象の必修科目である。
- ② 他学部・他学科の学生でも、歴史学に興味のある意欲のもった学生であれば歓迎する。
- ③ 原則として追試験・再試験は実施しない。

【評価方法】

出席状況（30%）と論述式の期末試験（70%）による総合評価とする。

【テキスト】

特定のテキストは使用せず、レジュメを配付する。

【参考文献】

適宜紹介する。