

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国史 I	前期	木 5	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	藤波 潔	1年	研究室 (5434)、またはfujinami@oki.u.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>現在の歴史教育は、諸地域間の交流を通じた歴史理解が求められており、社会科教員は国家の枠組みを超えた「世界的な視点」で歴史を理解し、伝達する能力が必要である。そこで本講義では、19世紀のアジアをめぐる国際関係史を取り扱い、広範な視点に基づく時代の理解、教員にとって不可欠な歴史知識の習得、「覚える歴史」ではなく「考える歴史」という思考様式の育成を目的とする。</p>	<p>この講義は、教職課程の教科に関する科目として開設されており、中学校社会科、高等学校地理歴史科の免許状取得の必修科目として位置づけられています。</p>
到達目標	<p>(1) 19世紀のアジア国際関係史に関わる歴史事象の意義について、多様な主体の相互関係に基づいて、論理的に説明できる。 (2) 歴史史料や資料を分析・読解し、その結果を論理的に表現できる。 (3) 19世紀のアジア国際関係史に関して習得した基本的な知識を、自分の言葉で表現できる。 (4) 世界史を学ぶ必要性を自分の言葉で表現できる。 (5) 主体的な意欲に基づき、「考える歴史学」を学ぼうとする姿勢を有することができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス：講義に関するルールは何か？	シラバス内容の理解
	2	東アジア国際秩序の変容①：華夷秩序と朝貢体制とは何か？	ワークシートの作成・提出
	3	東アジア国際秩序の変容②：19世紀前半の英中関係の特徴とは何か？	ワークシートの作成・提出
	4	東アジア国際秩序の変容③：「南京条約体制」とは、どんな体制か？	ワークシートの作成・提出
	5	東アジア国際秩序の変容④：2度のアヘン戦争で、何が、どのように変わったのか？	ワークシートの作成・提出
	6	英米の日本進出①：アメリカ合衆国の日本進出のねらいは何か？	ワークシートの作成・提出
	7	英米の日本進出②：19世紀中葉における英米の対日政策の特徴とは何か？	ワークシートの作成・提出
	8	英米の日本進出③：イギリスの対日政策はどのように変化したのか？	ワークシートの作成・提出
	9	諸列強のアジア進出①：1850年代のヨーロッパ国際関係の特徴は何か？	ワークシートの作成・提出
	10	諸列強のアジア進出②：1870年代のヨーロッパ国際関係の特徴は何か？	ワークシートの作成・提出
	11	諸列強のアジア進出③：諸列強による中央アジア進出はどのような経緯だったのか？	ワークシートの作成・提出
	12	諸列強のアジア進出④：諸列強の東北アジア・東南アジア進出はどのような経緯だったのか？	ワークシートの作成・提出
	13	朝鮮半島をめぐる国際政治①：1880年代の朝鮮半島情勢はどのようなものだったのか？	ワークシートの作成・提出
	14	朝鮮半島をめぐる国際政治②：朝鮮半島情勢に対する諸列強の態度はどのようなものだったのか？	ワークシートの作成・提出
15	まとめ：19世紀のアジア史をどのように理解すればよいか？	ワークシートの作成・提出	
16	学期末試験		

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは使用せず、レジュメを配付する。 主な参考文献は、下記の通り。 ①並木頼寿・井上裕正『中華帝国の危機（世界の歴史19）』（中央公論社、1997年）、②谷川稔他『近代ヨーロッパの情熱と苦悩（世界の歴史22）』（中央公論新社、1999年）、③川島真、服部龍二編『東アジア国際政治史』（名古屋大学出版会、2007年）、④吉澤誠一郎『清朝と近代世界』（岩波書店、2010年）。</p>
-------	--

学びの実践	<p>学びの手立て</p> <p>① 学びの手立て 単に出席しただけでは、単位の修得につながりません。講義をしっかりと聴き、講義内容に関するメモを作成し、講義終了後にノートを作成した上で、ワークシートを作成するように求めます。 ② 学びを深めるために 講義内容を振り返ることのできる、自分独自の「ノート作成術」を確立してください。また、多面的な歴史理解を深めるために、参考文献をしっかりと読むことを求めます。</p>
-------	---

学びの実践	<p>評価</p> <p>到達目標 (1) の評価 : 学期末試験 (60%) 到達目標 (2) (3) (4) の評価 : ワークシートの内容 (25%) 到達目標 (5) の評価 : ワークシートの提出 (15%) による総合評価とする。 なお、それぞれの評価基準については、最初の講義の時に説明する。</p>
-------	---

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>高校地理歴史の免許取得には「外国史Ⅱ」も必修となっている。 また、多面的な歴史認識を深めるために、共通科目の歴史関係科目の履修を勧める。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国史Ⅱ	後期	木5	2
	担当者 藤波 潔	対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	研究室(5434)、またはfujinami@oki.u.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>高等学校の地理歴史科教員は、多面的な歴史理解能力とともに、歴史事象、とくに近現代史に対するより深い専門的知識が求められる。そこで本講義では、フランス革命以降のヨーロッパ史を取り扱い、「ヨーロッパ」地域が総体として有する歴史的特性の多面的理解、19世紀ヨーロッパ史に関する専門的知識の習得をめざすとともに、現在との関係で歴史を考察する能力の育成を目的とする。</p>	<p>単に歴史的な知識を教えるのではなく、「なぜ世界史を学ぶ必要があるのか」について語ることでできる能力を持った教員となるよう、「考える歴史」を実践できるようにしましょう。</p>
	到達目標	
	<p>(1) 19世紀ヨーロッパ史に関係する歴史事象の意義について、多様な観点から、論理的に説明できる。 (2) 歴史史料や資料を分析・読解し、その結果を論理的に表現できる。 (3) 19世紀ヨーロッパ史に関して習得した基本的な知識を、自分の言葉で論理的に表現できる。 (4) 世界史を学ぶ必要性を自分の言葉で表現できる。 (5) 主体的な意欲に基づき、「考える歴史学」を学ぼうとする姿勢を有することができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス：講義に関するルールは何か？	シラバス内容の理解
	2	フランス革命①：フランス革命の背景とは何か？	ワークシートの作成・提出
	3	フランス革命②：フランス革命の展開には、どのような特徴があるのか？	ワークシートの作成・提出
	4	フランス革命③：「ナポレオン体制」の特徴とは何か？	ワークシートの作成・提出
	5	ウィーン体制の成立①：ナポレオン戦争の講和は、どのような条件でなされたのか？	ワークシートの作成・提出
	6	ウィーン体制の成立②：ウィーン体制は、どのような理念と体制で構築されたのか？	ワークシートの作成・提出
	7	ウィーン体制の成立③：ウィーン体制の意義と問題点とは何か？	ワークシートの作成・提出
	8	イギリスの自由主義①：19世紀初頭のイギリスは、どんな国家だったのか？	ワークシートの作成・提出
	9	イギリスの自由主義②：1820～1830年代のイギリスでは、どのような変化が生じたのか？	ワークシートの作成・提出
	10	イギリスの自由主義③：イギリスの自由主義的改革の成果は何か？	ワークシートの作成・提出
	11	1848年革命①：フランスの復古王政期は、どんな時代だったのか？	ワークシートの作成・提出
	12	1848年革命②：七月革命と七月王政には、どんな特徴があったのか？	ワークシートの作成・提出
	13	1848年革命③：二月革命はフランスの内政にどのような影響を与えたか？	ワークシートの作成・提出
	14	1848年革命④：ヨーロッパにとって、「1848年」はどんな意義があったのか？	ワークシートの作成・提出
15	まとめ：なぜ「世界史」を学ぶ必要があるのか？	ワークシートの作成・提出	
16	学期末試験		

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは使用せず、レジュメを配付する。 主な参考文献は、下記の通り。 ①村岡健次・木畑洋一（編）『世界歴史大系イギリス史3 近現代』（山川出版社、1991年）、②村岡健次・川北稔『イギリス近代史 [改訂版]』（ミネルヴァ書房、2003年）、③服部春彦・谷川稔（編著）『フランス近代史』（ミネルヴァ書房、1993年）、④谷川稔他（編著）『近代ヨーロッパの苦悩』（中央公論新社、1999年）他</p>
-------	---

学びの実践	<p>学びの手立て</p> <p>① 学びの手立て 単に出席しただけでは、単位の修得につながりません。講義をしっかりと聴き、講義内容に関するメモを作成し、講義終了後にノートを作成した上で、ワークシートを作成するように求めます。 ② 学びを深めるために 講義内容を振り返ることができる、自分独自の「ノート作成術」を確立してください。また、多面的な歴史理解を深めるために、参考文献をしっかりと読むことを求めます。</p>
-------	---

学びの実践	<p>評価</p> <p>到達目標(1)の評価 : 学期末試験 (60%) 到達目標(2)(3)(4)の評価 : ワークシートの内容 (25%) 到達目標(5)の評価 : ワークシートの提出 (15%) による総合評価とする。 なお、それぞれの評価基準については、最初の講義の時に説明する。</p>
-------	---

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>高校地理歴史の教員免許取得には、外国史Ⅰ・Ⅱ両方とも必修となっている。 また、多面的な歴史認識を深めるために、共通科目の歴史関係科目の履修を勧める。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	憲法 I	通年	火 5	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-儀部 和歌子	1年	授業終了後に教室で受け付けます	

学びの準備	ねらい 主権者を育てる教職に就くことを希望されているみなさんは、国民が主権者であるとはどういうことか、そのことと憲法を学ぶこととはどういう関係があるのかを、深く理解する必要があると考えます。そのために、そもそも「憲法とは何か」、また、人権がどのように保障されているかを正確に理解していきます。	メッセージ 現在、日本国憲法の改正は現実味を帯びています。その問題について、主権者として、また主権者を育てる教職に就く者としてご自分で判断していただけるよう、できるだけ多くの情報を提供したいと考えています。また、多くの事例を通して「憲法を使って考える」練習もしていただきたいと考えています。
	到達目標 「憲法とは何か」を正確に理解するとともに、社会に想起する様々な問題を憲法の視点から考えられるようになる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	法とは何かー国家と法	
	3	憲法とは何か	
	4	憲法を取り巻く現状～いわゆる安保法制問題・改正論議	
	5	公権力のイメージ①（映画視聴）	
	6	公権力のイメージ②（映画視聴）	
	7	基本的人権の歴史	
	8	基本的人権の尊重	
	9	明治憲法と日本国憲法とコスタリカ憲法	
	10	平和主義①	
	11	平和主義②	
	12	国民主権と日本国憲法の三大基本原理について	
	13	人権は誰に対して保障されているのか	
	14	人権を制約することは許されるか	
	15	新しい人権とは	
	16	前期復習テスト	
	17	不合理な差別とは	
	18	思想良心の自由	
	19	信教の自由と政教分離原則	
	20	表現の自由①	
	21	表現の自由②	
	22	職業選択の自由	
	23	人間らしく生きる権利	
	24	教育を受ける権利	
	25	働く人の権利	
	26	被疑者・被告人の人権+裁判員制度	
	27	現代日本の憲法問題①	
	28	現代日本の憲法問題②	
	29	総復習	
30	総復習（質問に対する回答）		
31	試験		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>教科書は使用しません（講義の際にレジユメを配布します）。ただし、六法等、日本国憲法の条文が掲載されているものを必ず持参すること（講義中に指名して、条文を読んでいただくこともあります）。参考文献は以下のとおり。（1）井端正幸・渡名喜庸安・中山忠克編『憲法と沖縄を問う』法律文化社 （2）伊藤真『高校生からわかる日本国憲法の論点』株式会社トランスビュー</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>①「履修の心構え」受講時に指示がある際は、その都度、必ず憲法の該当条文を参照すること（そのために憲法の条文が掲載されているもの必携）。後期に予定しているグループ討論では積極的に討論に参加すること。</p>
	<p>評価</p> <p>後期末試験、後期明けの前期復習小テストで評価します。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	システム設計実習	後期	月 4	1
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	大山 健治	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	到達目標	

学びの準備	到達目標
-------	------

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)
	テキスト・参考文献・資料など
	学びの手立て
	評価

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	自然地理学概論	前期	木6	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前門 晃	1年	maekado@11.u-ryukyu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 私達が生活する地球の表面では、さまざまな自然現象がみられ、私達の生活は自然現象から大きな影響を受けている。その自然現象も地球の歴史を通して変化している。地球の表面にみられる気候、土、地形、水について、私達の住んでいる沖縄からみることによって、自然の認識の仕方について考える。	メッセージ 教科書には、自然環境の話がでできます。皆さんが教壇に立ったとき、自然環境について楽しく教えられるように、生徒の100歩先を行く知識を身につけられるようにします。
	到達目標 私達が暮らす沖縄・琉球列島には、他府県には見られない特徴的な自然環境があります。特徴的な自然環境の実態、その仕組みを理解することによって、地域の自然環境に自信と誇りを持てるようになり、自然環境とどのように向き合っているのかの知恵が得られます。自然環境の仕組みについての知識を習得し、沖縄・琉球列島の地域特性を理解する能力を養い、沖縄・琉球列島の自然環境が抱える課題を解決する能力を身につける。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	サンゴ礁を育む島々の気候	参考文献①
3	島をとりまくサンゴ礁とその成り立ち (1)	参考文献①②	
4	島をとりまくサンゴ礁とその成り立ち (2)	参考文献①②	
5	島をとりまくサンゴ礁とその成り立ち (3)	参考文献①②	
6	海面と地殻の変動を記録する石灰岩段丘 (1)	参考文献①②	
7	海面と地殻の変動を記録する石灰岩段丘 (2)	参考文献①②	
8	溶けゆく島々 (石灰岩の溶食) (1)	配布する資料の参考文献	
9	溶けゆく島々 (石灰岩の溶食) (2)	配布する資料の参考文献	
10	溶かされたサンゴ礁—熱帯カルスト (1)	参考文献①	
11	溶かされたサンゴ礁—熱帯カルスト (2)	参考文献①	
12	隆起サンゴ礁の赤い土—島尻マーヅ (1)	配布する資料の参考文献	
13	隆起サンゴ礁の赤い土—島尻マーヅ (2)	配布する資料の参考文献	
14	島尻層群泥岩の丘陵 (1)	配布する資料の参考文献	
15	島尻層群泥岩の丘陵 (2)	配布する資料の参考文献	
16	期末試験		
	テキスト・参考文献・資料など テキスト：使用しません。資料を配布します。配布する資料に参考文献が記載されています。 参考文献：①河名俊男 (1988)：『琉球列島の地形』新星図書出版 ②町田 洋ほか (2001)：『日本の地形7 九州・南西諸島』東京大学出版会		
	学びの手立て 高等学校教諭一種免許状「地理歴史」、中学校教諭一種免許状「社会」に必要な科目です。授業のまとめ、授業に対する質問を書かせます。		
	評価 期末試験：70点 上記の到達目標を評価する 平常点：30点 授業時間中の提出物を評価する		

学びの継続	次のステージ・関連科目 地球表面の姿がどのようにして形作られてきたのかを理解できるようになる。 関連科目：「自然地理学特講」
-------	--

※ポリシーとの関連性 地域理解能力を養い、地域に貢献できる教員を目指します。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	自然地理学特講	後期	木6	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前門 晃	1年	maekado@11.u-ryukyu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 私達が生活する地球の表面はさまざまな姿をしており、その姿は地球の歴史を通して変貌してきた。現在私達が目の前にする地球表面の姿がどのようにして形作られてきたのか、地面の姿のできかたを考える。	メッセージ 教科書には、自然環境の話がでできます。皆さんが教壇に立ったとき、自然環境について楽しく教えられるように、生徒の100歩先を行く知識を身につけられるようにします。
	到達目標 地球表面に見られる自然環境は、どこでも同じような仕組みで成り立っています。私達が暮らす沖縄・琉球列島には、他府県には見られない特徴的な自然環境がありますが、その仕組みも同様です。自然環境の仕組みについての知識を習得し、沖縄・琉球列島の地域特性を理解する能力を養い、沖縄・琉球列島の自然環境が抱える課題を解決する能力を身につける。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	
	1	ガイダンス	
	2	河川の作用 (1)	
		時間外学習の内容	
	3	河川の作用 (2)	シラバスをよく読むこと
	4	河川の作用 (3)	参考文献①②、資料中の参考文献
	5	土壌侵食：赤土流出 (1)	参考文献①②、資料中の参考文献
	6	土壌侵食：赤土流出 (2)	参考文献①②、資料中の参考文献
	7	土壌侵食：赤土流出 (3)	参考文献①②、資料中の参考文献
	8	土壌侵食：赤土流出 (4)	参考文献①②、資料中の参考文献
	9	河谷地形 (1)	参考文献①②、資料中の参考文献
	10	河谷地形 (2)	参考文献①②、資料中の参考文献
	11	河谷地形 (3)	参考文献①②、資料中の参考文献
	12	海岸地形 (1)	参考文献①②、資料中の参考文献
	13	海岸地形 (2)	参考文献①②、資料中の参考文献
	14	海岸地形 (3)	参考文献①②、資料中の参考文献
	15	海岸地形 (4)	参考文献①②、資料中の参考文献
	16	期末試験	参考文献①②、資料中の参考文献
	テキスト・参考文献・資料など テキスト：使用しません。資料を配布します。配布する資料に参考文献が記載されています。 参考文献：①町田 貞 (1984)：『地形学』大明堂 ②佐藤 久・町田 洋 (1990)：『地形学』朝倉書店		
	学びの手立て 高等学校教諭一種免許状「地理歴史」に必要な科目です。授業のまとめ、授業に対する質問を書かせます。冬休みにレポートを課します。レポートのテーマは冬休みの前の授業時間に知らせます。		
	評価 期末試験：50点 上記の到達目標を評価する レポート：30点 上記の到達目標を評価する 平常点：20点 授業時間中の提出物を評価する		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	心理学概論	通年	土2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宜保 英理	1年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>1. 心理学の基本的な概念について学び、自分自身を含めた人についての興味、関心を高める。</p> <p>2. 受講することで今後教育現場に関わる生徒をエビデンスに基づいた知識、論理で理解できるようになる。</p> <p>3. 目の前の出来事を多面的に把握する力を身につける。</p>	<p>①心理学について興味関心をもつ</p> <p>②基本的な心理学について学ぶ</p> <p>③生徒の臨床像とリンクさせて考えられるようになる</p>
	到達目標	
	<p>教員になることを見据え、まず自分を含めた人に興味をもつことが一番の目的。そのうえで基本的な心理学について学び、論理的、多面的に人を理解することを目標とする。</p> <p>そのためには、感覚や記憶、学習、思考、人格などの人を成り立たせている要素について知識を得る必要がある。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	オリエンテーション、評価とテストについて	
	2	心理学とは？歴史と領域	配布資料の復習
	3	感覚と知覚①	テキストP. 3～20を読む
	4	感覚と知覚②	同上
	5	記憶①	テキストP. 21～33読む
	6	記憶②	同上
	7	学習①	テキストP. 79～95を読む
	8	学習②	同上
	9	学習③	同上
	10	動機付け	テキストP. 96～102を読む
	11	神経心理について	テキストP. 34～49を読む
	12	言語	テキストP. 103～117を読む
	13	思考①	テキストP. 118～128を読む
	14	思考②	同上
	15	感情と欲求	配布資料の復習
	16	前半振り返り	
	17	パーソナリティ①	テキストP. 51～65を読む
	18	パーソナリティ②	同上
	19	社会認知、態度	テキストP. 66～76を読む
	20	社会的行動①	テキストP. 129～144を読む
	21	社会的行動②	同上
	22	社会的行動③	同上
	23	発達①	テキストP. 145～151
	24	発達②	テキストP. 152～154
	25	発達③	テキストP. 155～164
	26	発達障害について	発達障害に事前に調べる
	27	臨床①	テキストP. 165～167を読む
	28	臨床②	テキストP. 168～171
	29	臨床③	テキストP. 172～176
30	後半振り返り		
31	まとめ／総括		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テキスト：ダイアグラム心理学 石田潤ら 北大路書房 参考図書：ビジュアル図解心理学 植木理恵 中経出版 はじめて出会う心理学 改訂版 長谷川寿一ら 有斐閣アルマ</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>①テキストは毎回持参 ②30分以上の遅刻は欠席扱いとする ③各期5回以上の欠席で中間・期末試験の受験を認めない</p>
評 価	<p>ミニテスト20%、夏季休暇期間のレポート20%、中間・期末テスト60% (テストは5回以上の欠席者は認めない)</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>「教育心理学」 「学校カウンセリング」 「進路指導・生活指導」</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	人文地理学概論	前期	木1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮内 久光	1年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>地理的な見方の基本は「どこに、どのようなものが、どのように広がっているのか、諸事象を位置や空間的な広がりとの関わりで捉えること。地理的事象にはどのような空間的な規則性や傾向性があるのか、地理的事象を距離や空間的な配置に留意して捉えること。」である。本講義ではこのような視点で農業、工業、小売業の立地を検討することで地理の見方を養うものである。</p>	<p>将来、中学社会科、高校地歴科で地理分野を指導する際に、地理の見方や考え方は非常に重要になります。そのためには教師自身が地理の見方や考え方を身に付けなければなりません。ただし、地理の見方や考え方は漠然とした概念なので、この授業で学ぶ立地論の検討を通して身に付けていってもらえは、と思っています。</p>
到達目標	<p>①チューネンの農業経営様式に関する理論を理解する。 ②ウェーバーの工業立地論を理解したうえで、現実の工場配置を理論から説明できるようにする。 ③コールセンターの立地展開とそこで働く女性の現状について理解する。 ④コンビニエンスストアの立地を流通システムの面から説明できるようにする。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	人文地理学とはどのような学問なのか	地理学の概念について調べておく
	2	チューネンの農業立地論の概要を理解する。	チューネン理論について復習する
	3	チューネン理論の意義と日本や沖縄の農業の現状を検討する。	理論と現状について復習する。
	4	シミュレーション教材「カリフォルニア州の農民行動」を行う。	ゲーム教材の有効性と応用を考える
	5	ウェーバーの工業立地論の概要を理解する。	ウェーバー理論について復習する
	6	ウェーバーの工業立地論を輸送費の面から最適立地を検討する。	輸送費算出の計算を復習する
	7	ウェーバーの工業立地論を輸送費と労働費の両面から最適立地を検討する。	輸送費と労働費算出計算を復習する
8	現代日本における各産業の工場立地をウェーバー理論から検討する①	現実を理論で説明できるように復習	
9	現代日本における各産業の工場立地をウェーバー理論から検討する②	現実を理論で説明できるように復習	
10	沖縄県におけるコールセンターの立地展開と地域の特徴を理解する。	沖縄のCCについて情報収集をする	
11	コールセンターで働く女性に対するサポート体制を理解する。	女性支援について情報収集をする	
12	コールセンターで働く女性の生産と再生産について考察する。	母親などに共働きについて話を聞く	
13	シミュレーション教材「コンビニエンスストアの立地」を行う。	ゲーム教材の有効性と応用を考える	
14	流通の側面からみるコンビニエンスストアの展開について検討する。	立地を理論で説明できるように復習	
15	オフィス立地の諸理論と日米のオフィス立地の比較検討を行う。	立地を理論で説明できるように復習	
16	期末試験		
実践	テキスト・参考文献・資料など	テキストは使用しません。プリントを配布します。	
学びの手立て	<p>教職の授業ですから、授業を聞きながら、どこが将来社会科系教員になった場合に参考にできるのかを常に意識をしながら聴講してください。</p>		
評価	<p>期末試験100% なお、この授業の内容について自分で努力をしたことについては、個別に評価して加点する。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>後期に「人文地理学特論」を開講しますので、継続して履修すると、地理の見方や考え方がより深まると思います。</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	人文地理学特講	後期	木1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮内 久光	1年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義では地形図の読図を通して、都市や村落の形態や構造について都市地理学や集落地理学の理論を現実社会に合わせて講述する。また、新旧の地形図を比較することで、地域の変容や地域の課題を考察する。この講義を通して、受講者は地形図への苦手意識が軽減されると同時に、中学社会や高校地歴科の教員として必要な「地理的見方」や「地理的考え方」が身につけられると思われる。</p>	<p>地理教育の中で、地形図の読図は重要な位置を占めています。今講義では教室での読図指導のほか、沖縄県内各地に出かけ、地形図と現地とを照合させる巡検を5回用意しました。巡検は土・日・祝日などに行います。参加は自由です。各自の責任で積極的に巡検に参加することで、地形図の扱いは飛躍的に向上すると思われます。</p>
到達目標	<p>①地形図で簡単な図上計測ができる。[情報リテラシー、専門性] ②地形図から都市形態を読み取ることができる。[情報リテラシー、専門性] ③地形図から集落形態を読み取ることができる。[情報リテラシー、専門性] ④地形図を現地と対応して地域の特徴を観察することができる。[情報リテラシー、専門性]</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		時間外学習の内容
	回	テーマ	
	1	オリエンテーションおよび地形図の基本	浜比嘉島巡検
2	地形図を用いた図上計測（距離，面積）を行う。		
3	地形図を用いた図上計測（角度）を行う。		
4	計画都市・札幌の都市構造と都市形成について地形図から読図する（明治）。	津堅島巡検	
5	計画都市・札幌の都市構造と都市形成について地形図から読図する（大正）。		
6	計画都市・札幌の都市構造と都市形成について地形図から読図する（昭和・平成）。		
7	城下町の空間構造について	屋我地島巡検	
8	城下町・金沢の空間形成について絵地図から読図する。		
9	近代期・金沢の都市構造と都市問題について地形図から読図する。		
10	近代期・金沢の都市構造と都市問題について地形図から読図する。		
11	那覇の都市構造と都市形成について地形図から読図する。	那覇市内巡検	
12	那覇の都市構造と都市形成について地形図から読図する。		
13	散村・砺波平野の読図と住民の生活について論じる。		
14	沖縄の集落の成立と形態の特徴を地形図から読図する。	南部農村巡検	
15	平民百姓村と氏族百姓村における生活文化を比較考察する。		
16	期末試験		
	テキスト・参考文献・資料など	平岡昭利編『日本の地域変貌』海青社 2008年，3，292円	
	学びの手立て	積極的に巡検に参加してください。	
	評価	学期末試験100% 巡検参加者は加点する。	

学びの継続	次のステージ・関連科目
	前期の「人文地理学概論」が立地論を通して地理的見方・考え方を学びます。もし、まだ未履修の場合は、こちらでも学習すれば、地理教育の基本が一通り学べます。また、地理学関係の専門科目も積極的に受講してください。

※ポリシーとの関連性

専門職業人として社会貢献できる能力を習得させるための専門的な知識と実践的な経験に基づく資格科目の提供。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	地誌 I	前期	金 1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	小川 護	1 年	メールでお願いします。 ogawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 地誌 I では、世界各地を取り上げ、地誌的アプローチを試みる。	メッセージ 世界のできごとに関心を持ち、わからない場所については地図帳を引く習慣をつけよう。
	到達目標 世界の諸地域の事柄について、自然環境、人間の諸活動を通じて理解できるようにする。	

学びの準備	到達目標 世界の諸地域の事柄について、自然環境、人間の諸活動を通じて理解できるようにする。
-------	--

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	配布プリント確認
	2	ヨーロッパ州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	3	ヨーロッパ州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	4	アフリカ州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	5	アフリカ州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	6	北アメリカ州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	7	北アメリカ州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	8	北アメリカ州③	資料地理の研究、ワークシート確認
	9	南アメリカ州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	10	南アメリカ州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	11	オセアニア州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	12	オセアニア州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	13	アジア州①	資料地理の研究、ワークシート確認
	14	アジア州②	資料地理の研究、ワークシート確認
	15	世界各地の人々の生活と環境	資料地理の研究、ワークシート確認
16	テスト		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキスト: 帝国書院『新詳高等地図』1800円、帝国書院『新詳資料地理の研究』1800円 参考文献: 田辺裕監修 (1997) 『図説大百科世界地理』、朝倉書店
-------	---

学びの実践	学びの手立て 毎回、世界の各諸地域について説明の後、DVDをみてもらい、ワークシートにまとめるスタイルで授業進める。 必ず、学習した地域はテキストやワークシートなどで復習しておくこと。 追試、再試は行わない。 【日文・英米以外対象】 ※地誌 I は中学校社会科、高校地歴科免許状の必修科目
-------	---

学びの実践	評価 成績評価は、数回のレポートの提出と出席および試験によって総合的に判断する
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 日本国内の諸地域について関心を持ってもらう。→地誌 II 沖縄県内の諸地域について関心を持ってもらう→沖縄の地理(共通科目: 沖縄関係科目群)
-------	---

※ポリシーとの関連性

専門職業人として社会貢献できる能力を習得させるための専門的な知識と実践的な経験に基づく資格科目の提供。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	地誌Ⅱ	後期	金 1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	小川 護	1年	メールでお願いします。 ogawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 地誌Ⅱでは日本各地を取り上げ、地誌的アプローチを試みる。	メッセージ 日本のできごとに関心を持ち、わからない場所については地図帳を引く習慣をつけよう。
	到達目標 日本の諸地域の事柄について、自然環境、人間の諸活動を通じて理解できるようにする。	

学びの準備	到達目標 日本の諸地域の事柄について、自然環境、人間の諸活動を通じて理解できるようにする。
-------	--

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	配布プリントの確認
	2	九州地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	3	九州地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	4	中国・四国地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	5	中国・四国地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	6	近畿地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	7	近畿地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	8	中部地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	9	中部地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	10	関東地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	11	関東地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	12	東北地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	13	東北地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
	14	北海道地方①	資料地理の研究、ワークシート確認
	15	北海道地方②	資料地理の研究、ワークシート確認
16	テスト		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキスト:帝国書院『新詳高等地図』1800円、帝国書院『新詳資料地理の研究』1800円 参考文献:日本の地誌.朝倉書店, 2005、日本の地誌、立正大学地理学教室編.古今書院, 2007.
-------	---

学びの実践	学びの手立て 毎回、日本の各諸地域について説明の後、DVDをみてもらい、ワークシートにまとめるスタイルで授業進める。 必ず、学習した地域はテキストやワークシートなどで復習しておくこと。 追試、再試は行わない。 【日文・英米以外対象】 ※地誌Ⅱは中学校社会科、高校地歴科免許状の必修科目
-------	---

学びの実践	評価 成績評価は、数回のレポートの提出と出席および試験によって総合的に判断する。
-------	---

学びの継続	次のステージ・関連科目 世界の諸地域について関心をもってもらう。→地誌Ⅰ 沖縄県内の諸地域について関心を持ってもらう→沖縄の地理(共通科目:沖縄関係科目群)
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	哲学概論	通年	木6	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	武田 一博	1年	takeda@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい この科目は、中学校社会科や高校公民科などの教師をめざす人のために、教科の専門的知識を授けることを目的としています。とくに高校で倫理を担当できる人を念頭に置いて、思想史を重点に授業をすすめます。ただし、教職志望でない人でも受講できますし、単位は卒業に必要な単位数に組み入れることができます。	メッセージ 授業中の私語は、必ず発言してもらいます（発言・質問しない人は、退席してもらいます）。居眠りも、教室外でしてもらいます。
	到達目標 思想史の基本的知識を身に付けるだけでなく、それを基に現代のさまざまな問題を自分の頭で考えることができるようになることを、最終的な到達目標とします。そして、そのことを前期と後期の2回、レポートで提出してもらいます。レポートの条件は、授業で説明します。成績は厳格につけます。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	講義概要、哲学とは何か	
	2	レポートについての説明	
	3	東洋思想と西洋思想の違い	
	4	西洋における思想の始まり	
	5	イオニア自然哲学	
	6	古代原子論	
	7	ソフィストとソクラテス	
	8	プラトン	
	9	アリストテレス	
	10	ヘレニズム期の哲学	
	11	ユダヤ教とキリスト教	
	12	教父哲学	
	13	スコラ哲学	
	14	ルネサンス期の思想	
	15	まとめ、前期レポート提出	
	16	前期レポートの講評	
	17	西洋近代思想の特徴	
	18	デカルト	
	19	スピノザ	
	20	ライプニッツ	
	21	F・ベーコン	
	22	ホッブズ	
	23	J・ロック	
	24	ヒューム	
	25	ルソー	
	26	カント	
	27	ヘーゲル	
	28	マルクス	
	29	フロイト	
30	実存主義		
31	まとめ、後期レポート提出		

学 び の 実 践	<p>テキスト・参考文献・資料など 高校で使用した『倫理』の教科書や参考書・地図帳などを授業で持参してください。</p>
	<p>学びの手立て 授業で出席は取りません。私語・居眠りは厳禁です。積極的に質問・意見を述べてください。</p>
	<p>評価 成績は、前期と後期の2回のレポートで総合評価します。評価の基準は、（1）現代社会に生きるわれわれにとって思想的問題とは何かを自分なりにテーマ設定できているか、（2）自分のテーマを考える上でヒントとなる文献を読みこなせているか、（3）自分なりの考え・意見・哲学がきちんと論述できているか、などです。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目 関連科目：「哲学Ⅰ」、「哲学Ⅱ」、「エコロジーの思想」、「環境の倫理学」、「人間文化課題研究」</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	日本史	通年	月 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	吉浜 忍	1年	sinobu@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>原始・古代から現代まで通史的に講義を行うが、その時代の象徴的な事件や人物などをテーマ設定する。講義は資料や図版・漫画・クイズなどを取り入れたビジュアルな自作のプリントで行い、テーマ素材の教材化の仕方や教え方に重点を置く。同時に、歴史に興味・関心を持たせることやテーマの時代背景や歴史的意義を理解させることも目標とする。</p>	<p>日本史は教職科目である。日本史の理解をした上で、どのような視点と教材で教えるかを主眼とする。</p>

到達目標	教える視点の確立と教材化の方法を習得する。
------	-----------------------

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	人類誕生～旧石器時代(港川人)	プリントの復習
	3	縄文時代	同上
	4	弥生時代	同上
	5	邪馬台国と卑弥呼	同上
	6	律令国家の成立	同上
	7	平城京と平安京	同上
	8	鎌倉幕府の成立	同上
	9	武士と庶民	同上
	10	室町幕府の成立	同上
	11	土一揆	同上
	12	下克上の世界	同上
	13	信長・秀吉・家康	同上
	14	江戸幕府の成立	同上
	15	前期のまとめ・前期レポート課題	同上、課題の検討
	16	テスト	
	17	江戸の生活・文化	プリントの復習
	18	江戸の旅	同上
	19	江戸幕府の改革	同上
	20	幕末と坂本龍馬	同上
	21	明治維新	同上
	22	文明開化	同上
	23	自由民権と明治憲法	同上
	24	日清戦争	同上
	25	日露戦争	同上
	26	アジア太平洋戦争	同上
	27	「欲しがりません勝つまでは」	同上
	28	戦後の生活・文化	同上
	29	戦後の歩み	同上
30	後期まとめ・後期レポート課題	同上、課題の検討	
31	テスト		

学 び の 実 践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>①テキストとして、毎回5枚前後のプリントを配布する。 ②「生きた教材」である実物資料を原則として毎回使用する。 参考文献はテキストのなかに表記する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>毎回出席確認する。 無断欠席はしないこと。</p>
	<p>評価</p> <p>①出席・態度・意欲 10点 ②レポート(歴史人物の教え方について、前期・後期それぞれ一回) 40点 ③テスト(日本史の基礎・基本用語の記述式、前期・後期それぞれ一回) 50点 ①+②+③=100点満点で評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>教職科目である中学社会教科教育法・中学地理歴史演習・高校地理歴史教育法・高校地理歴史演習、教育実習につなげる。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	プログラミング実習	後期	水3	1
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	大井 肇	2年		

学びの準備	ねらい 本講義は、基本的なプログラミング技術を習得した者を対象とした応用的な範囲を含む教職用（情報科）の科目である。教職課程を専攻する者を対象としているが、それ以外の学生でプログラミングに興味がある者は登録を受け付ける。基本的にプログラミング言語はjavaを用い、実習および課題制作を中心に進めていく。基本情報技術者試験のjavaプログラミングの内容も解説し、例題としては、	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 1：ガイダンス 2：構造化プログラミング 3：オブジェクト指向プログラミング 4：クラス 5：まとめと確認テスト 6：javaプログラミング応用例1 7：javaプログラミング応用例2 8：javaプログラミング応用例3 9：javaプログラミング応用例4 10：課題システム構築1 11：課題システム構築2 12：課題システム構築3 13：課題システム構築4 14：課題システム構築5 15：制作システムプレゼンテーション1 16：制作システムプレゼンテーション2
	テキスト・参考文献・資料など 開講時に指定する。 開講時に指定する。
	学びの手立て
	評価 評価は、試験およびレポートの合計点数(200点程度の予定)の8割以上優、7割以上良、6割以上可、6割未満不可とする。

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	法学概論	通年	火4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	長嶺 弘善	1年	教室または授業時間前後の非常勤教員控室で受け付ける。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>法は社会における人々の行為規範として機能しており、私たちは法と向き合って暮らさざるをえない。日常生活における契約関係、予期しない交通事故などの損害賠償、婚姻・離婚と親子関係における法的保護、そして人の生死にかかわる法律問題など、さまざまな法現象が存在する。社会人として有益な、これらの法現象理解の一助としたい。</p> <p>到達目標 講義はできるだけ具体的事例に即しておこなう。法とは何か、法はこの社会においてどのように機能しているのか、さらに、自分自身の行動がどのように法と関連づけることができるのかを理解しよう。そして、身の回りに生起する具体的な問題を法的に思考し、解決する助けとなることを期待する。</p>	<p>授業は一方通行ではなく、学生の間に入り、質問・対話を取り入れながら進める。教室はすべて自由席で、演劇鑑賞と同じく前方の席が特等席である。しかし鑑賞と違い、参加型講義を目指しているの で、常に思考回路を働かせてもらいたい。なお、飲食・携帯・私語は禁止です。</p>

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	登録確認および導入：法現象	本シラバス熟読
	2	六法の使い方：大学の単位と法	学則中の「単位」条文熟読
	3	社会規範：法と道徳の異同	教科書一読・再読、ノート整理
	4	法の存在形式：法源論と分類論	教科書一読・再読、ノート整理
	5	法の適用：解釈と適用	教科書一読・再読、ノート整理
	6	憲法原則：統治章典、権利章典	教科書一読・再読、ノート整理
	7	日本国憲法制定：押付か革命か	教科書一読・再読、ノート整理
	8	人権の本質：自然権	教科書一読・再読、ノート整理
	9	自由権：表現を中心に	教科書一読・再読、ノート整理
	10	包括的人権：幸福と平等	教科書一読・再読、ノート整理
	11	生存権と教育権	教科書一読・再読、ノート整理
	12	労働：労働契約、労働基準	教科書一読・再読、ノート整理
	13	刑法：罪刑法定、違法と有責	教科書一読・再読、ノート整理
	14	刑法：新しい刑法、裁判員制度	教科書一読・再読、ノート整理
	15	国際関係と人権	教科書一読・再読、ノート整理
	16	前期試験	ノート読み直し
	17	前期試験講評	教科書流し読み
	18	民法家族法：親族	教科書一読・再読、ノート整理
	19	婚姻成立：婚姻意思と届出	教科書一読・再読、ノート整理
	20	婚姻効力：身分と財産、日常家事	教科書一読・再読、ノート整理
	21	離婚：成立と効果、財産分与	教科書一読・再読、ノート整理
	22	離婚：子どもの親権・監護権	教科書一読・再読、ノート整理
	23	相続：遺言自由と非嫡出子	教科書一読・再読、ノート整理
	24	民法財産法：法律行為論	教科書一読・再読、ノート整理
	25	契約自由の原則：有効要件	教科書一読・再読、ノート整理
	26	消費者契約：特別法による保護	教科書一読・再読、ノート整理
	27	不法行為：成立、過失責任	教科書一読・再読、ノート整理
	28	不法行為：効果、損害賠償論	教科書一読・再読、ノート整理
	29	権力分立：三権、法制定	教科書一読・再読、ノート整理
30	権力分立：司法、法番人	教科書一読・再読、ノート整理	
31	期末試験	ノート読み直し	

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>教科書：中川淳編『新やさしく学ぶ法学』法律文化社（2,600円） 法令集：『ポケット六法 平成28年版』有斐閣（1,800円）等 参考書：竜崎喜助『生の法律学【改訂版】』（尚学社）、稲垣明博『生活と法律—生命の誕生から終焉まで【改訂版】』（泉文社）、大村敦志『生活民法入門—暮らしを支える法』（東京大学出版会）、初宿正典『いちばんやさしい憲法入門【第3版】』（岩波書店）</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>授業は教科書に沿って進めるので、教科書一読し、六法持参して出席すること。講義に集中することが大切である。質問を大いに歓迎するが、飲食・携帯・私語は禁止する。さらに、講義の聞きっぱなしで終わるのではなく、教科書再読・ノート整理など、自学することが重要である。また、講義中に配布する資料・プリント類を読み込むことで、理解は一層深まるであろう。なお、上記参考書どれか一冊でも、土日など利用して、読み通すことを期待する。</p>
	<p>評価</p> <p>評価基準および出欠席の扱いについては、『学則』・『学部履修規程』による。 前期・後期の期末試験（穴埋め式および正誤式）で評価する。試験得点調整が必要な場合、出席を考慮する（1割程度）。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>法学に興味があれば、法学部専門科目を聴講するのも良い。社会で発生する様々な法現象に、継続的に興味を持ち、法的推論を働かせることを期待する。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	マルチメディア実習	後期	木5	1
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	大山 健治	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント
	授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	学びの手立て
	評価
	次のステージ・関連科目

学びの継続	次のステージ・関連科目

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	倫理学概論	通年	木5	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-大城 信哉	1年	講義終了時に教室にてお聞きします。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講座は教職を志す人を対象に、倫理学の概略を伝えることを目的としています。最近よく道徳教育の必要ということを知りますが、教職に就く人が倫理学を学ぶ必要があるのはそうした理由によるものではありません。倫理学研究では、そもそも道徳的であるとはどういうことかを再検討します本講座では主として前半に倫理学の学説史を紹介し、後半で現代の問題に即して具体的に検討します。</p> <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・倫理という語の本来の意味から、道徳的であるとはどういうことかまでを理解する。 ・現代のさまざまな倫理学的立場の違いを知り、自分でも説明できるようになる。 ・教育を倫理の観点から考える視点を心得、どのような教育が望ましいかを考える。 ・倫理について、あるいは教育について、自分自身のしっかりした考えを作る。 	<p>予備知識は取りたてて必要ありませんが、熱心に学ぶ意欲は期待しています。教室で語られるどんなことについてであれ、知らないということ、判らないことは何も悪くはありません。これから知り、判るようになれば良いのです。ただ、自分が判るか判らないかを考えないことは良くありません。自分が判っているかどうかをつねに考え、判らないときには遠慮なく質問してほしいと思います。</p>

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画	テーマ	時間外学習の内容
	回		
	1	開講にあたって受講者諸君との合意作り。	シラバスを読んでくるように。
	2	倫理という語の意味について考える。	講義後の復習をするように。
	3	倫理という語の成り立ちについても考える。	講義後の復習をするように。
	4	ソクラテスとプラトンの考えを紹介する。	人物について自分でも調べる。
	5	アリストテレスの倫理学を紹介する。	人物について自分でも調べる。
	6	18世紀のカントの考えを紹介する。	人物について自分でも調べる。
	7	カントの考えについて教室で検討する。	講義後の復習をするように。
	8	功利主義の思想について考える。	現代の問題にあてはめてみる。
	9	功利主義的な自由主義について考える。	自由について自分でも考える。
	10	カント説と功利主義の対立点を考える。	講義後の復習をするように。
	11	正義とは何かを考える。	現代の問題にあてはめてみる。
	12	政治や経済と自由について考えてみる。	講義後の復習をするように。
	13	徳について考える。	講義後の復習をするように。
	14	共同体の意義について考える。	自分の立場にあてはめてみる。
	15	あらためて正義について考える。	講義後の復習をするように。
	16	現代社会の倫理問題をあらためて考える。	講義後の復習をするように。
	17	積極的自由と消極的自由の違いを考える。	講義後の復習をするように。
	18	自由と責任の関係について考えてみる。	講義後の復習をするように。
	19	パターナリズムについて考えてみる。	講義後の復習をするように。
	20	教育の倫理学を考えてみる。	教職の特質について考える。
	21	生物としての人間について考える①。	講義後の復習をするように。
	22	生物としての人間について考える②。	講義後の復習をするように。
	23	デューイの思想に触れる①。	人物について自分でも調べる。
	24	デューイの思想に触れる②。	余力があれば原文にもあたる。
	25	デューイの思想に触れる③。	余力があれば原文にもあたる。
	26	デューイの思想に触れる④。	教育の目的を再検討する。
	27	教養と趣味とについて考える。	楽しむことについて考える。
	28	自由と権力との関係について考える。	政治について調べてみる。
	29	ふたたび教育について考える。	政治と教育との関係を考える。
30	ふたたび教育について考える。	自分の考えをまとめてみる。	
31	どんな理解が得られたかを検討する。	自分の考えを再検討する。	

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>教科書は使用しません。資料はすべて教室にて配布します。参考文献は必要に応じて教室で指示します。まずは図書館で各種事典を引く習慣を身につけるように。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>受講者の人数にも多少異なりますが、こちらから皆さんにも質問します。活発な議論となることを望みます。出席も含めて評価については厳正であるように努めますが、教室での時間は皆さんと楽しく共有したいと願っています。そのためにも、講義には積極的に参加するように。あとでと言うのではなく、まずその場で考えることを大切にしてほしいと思います。なお、欠席の場合、特に事前連絡は必要ありません。あとから確認します。</p>
学 び の 実 践	<p>評価</p> <p>前期分について復習することを夏休みの課題とします。後期の最初にレポートを提出してもらいます。後期の分については最後に提出してもらるので、計2回、皆さんはレポートを書くことになります。それぞれ50パーセントの重みですので、両方提出しないと単位取得は不可能です。気をつけるように。評価方法についても第1回で他の希望が出たら考慮しますので、考えがあれば聞かせてください。出席も取りますが、受講者が出席することは最低限の条件ですので、出席それ自体を取りたてて高く評価することはありません。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>倫理学や哲学は抽象的な議論になりがちですが、具体的な問題を考えるときの重要なヒントを与えてくれます。特に専門家を目指すのでないかぎり人名などを覚えておく必要はありませんが、教室で学んだ考え方のスキルは当人の努力次第で役立ちます。皆さんがこのあと多くのことを学ぶにあたってぜひ役立てるように努めてください。</p>