

|        |           |      |                                |    |
|--------|-----------|------|--------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名       | 期別   | 曜日・時限                          | 単位 |
|        | 学校臨床心理学特論 | 前期   | 月6                             | 2  |
|        | 担当者       | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                    |    |
|        | -牛田 洋一    | 1年   | yushida@okiu.ac.jpあるいは講義後に教室にて |    |

|       |                                                                                                                                        |                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>現在の学校における臨床心理学的支援は、スクールカウンセラーがその中心にいます。スクールカウンセラーは臨床心理士の活躍の場として大きな位置を占めています。本講座では学校臨床で問題なるテーマを取り上げ、すぐに役立つ実践家の知識を習得していくことを目指します。 | メッセージ<br>自由に活発な議論の場を提供していきたいと思います。 |
|       | 到達目標<br>講義の中では限定されたテーマで議論を重ねていきますが、テーマに対する理解だけではなく、各自がテーマに関する発表の準備と議論を重ねていく過程のなかで、今後の学校心理臨床実践の場で、すぐに役立つ人材になることを目指します。                  |                                    |

|       |                                                                                                           |                          |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画                                                                                            |                          |               |
|       | 回                                                                                                         | テーマ                      | 時間外学習の内容      |
|       | 1                                                                                                         | オリエンテーション 学校臨床心理学とは      | 各自の課題を明確にしてくる |
|       | 2                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：不登校        | 文献検索と発表準備     |
|       | 3                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：不登校        | 同上            |
|       | 4                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：いじめ        | 同上            |
|       | 5                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：いじめ        | 同上            |
|       | 6                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：緊急支援       | 同上            |
|       | 7                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：緊急支援       | 同上            |
|       | 8                                                                                                         | 学校臨床心理学の今日的課題：ストレスマネジメント | 同上            |
| 9     | 学校臨床心理学の今日的課題：アンガーマネジメント                                                                                  | 同上                       |               |
| 10    | 学校臨床心理学の今日的課題：発達障害                                                                                        | 同上                       |               |
| 11    | 学校臨床心理学の今日的課題：発達障害                                                                                        | 同上                       |               |
| 12    | 学校臨床心理学の今日的課題：その他                                                                                         | 同上                       |               |
| 13    | 事例検討（1）                                                                                                   | 議論のための準備                 |               |
| 14    | 事例検討（2）                                                                                                   | 同上                       |               |
| 15    | 学校臨床心理学総括                                                                                                 | 同上                       |               |
| 16    | 試験（口頭試問）                                                                                                  | 発表・議論を合わせて評価             |               |
| 実践    | テキスト・参考文献・資料など<br>それぞれのテーマに沿って適宜紹介します。入手困難の文献については印刷配布します。また、各自が発表テーマに沿った文献を検索し、講義の中で紹介してください。            |                          |               |
|       | 学びの手立て<br>各自がテーマに沿った知見を検索、検討しレジュメを作成し発表して頂きます。各自の発表に対して、受講者同士の積極的な議論を望みます。大学院では自ら積極的にテーマを追求していく姿勢が求められます。 |                          |               |
|       | 評価<br>各自の発表・議論への参加（70%） 最終の口頭試問（30%）                                                                      |                          |               |

|       |                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>学校臨床で役に立つ臨床心理の専門家となるためには、本講座でのテーマのみならず、臨床心理学、心理学全般の知識を広く身に付けていくことがいくことが必要となります。 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |             |      |                                  |    |
|--------|-------------|------|----------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名         | 期別   | 曜日・時限                            | 単位 |
|        | グループアプローチ特論 | 前期   | 月5                               | 2  |
|        | 担当者         | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                      |    |
|        | 平山 篤史       | 1年   | 研究室 13-211<br>atsushi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                    | メッセージ                                                                                                                                                |
|       | この講義では、グループアプローチの中でも、心理劇を中心としながら、ロールプレイングやソシオドラマあるいはSST（社会技能訓練）についても実習を交えながら学習する。実際にグループでの体験、ファシリテーターの役割を通じて、グループアプローチに関する理論と実際について学ぶ。 | 心理臨床の臨床現場において、グループを扱えることは支援の為に有効な武器となる。グループのダイナミクスを捉え、効果的に介入することにより、グループメンバーの相互作用を最大限に支援に生かせる。グループは苦手という院生は多いが、現場で求められる能力であるので、基本的な考え方や進め方はぜひ学んでほしい。 |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標                                                                                                      |
| ①グループアプローチの基礎的理論を理解する。<br>②グループアプローチのプログラムを臨床的な視点で企画し、進行することができる。<br>③学内外の実習で担当するグループ活動について企画・進行することができる。 |

|       |                  |                                        |              |
|-------|------------------|----------------------------------------|--------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント           |                                        |              |
|       | 授業計画             |                                        |              |
|       | 回                | テーマ                                    | 時間外学習の内容     |
|       | 1                | オリエンテーション/グループアプローチとは                  | 配布資料の復習      |
|       | 2                | グループアプローチの理論                           | 配布資料の復習      |
|       | 3                | 企画1 セラピューティックアクティビティ（情動活性化と対人交流を目的として） | 企画の検討        |
|       | 4                | 実践1 セラピューティックアクティビティ                   | 実践の振り返りレポート  |
|       | 5                | スーパービジョン1                              | S Vの振り返りレポート |
|       | 6                | 企画2 グループミーティング（新たな気づきと共有体験を目的として）      | 企画の検討        |
|       | 7                | 実践2 グループミーティング                         | 実践の振り返りレポート  |
|       | 8                | スーパービジョン2                              | S Vの振り返りレポート |
|       | 9                | 企画3 S S T（ソーシャルスキルの獲得を目的として）           | 企画の検討        |
|       | 10               | 実践3 S S T                              | 実践の振り返りレポート  |
|       | 11               | スーパービジョン3                              | S Vの振り返りレポート |
|       | 12               | 実践4 心理劇（ソシオドラマ）                        | 実践の振り返りレポート  |
|       | 13               | 実践4の振り返りと解説                            | 配布資料の復習      |
|       | 14               | 実践5 心理劇（個人に焦点を当てた心理劇）                  | 実践の振り返りレポート  |
| 15    | 実践5の振り返りと解説      | 配布資料の復習                                |              |
| 16    | グループアプローチの事例/まとめ | まとめのレポート                               |              |

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テキスト・参考文献・資料など                                                                                                     |
| 「グループサイコセラピー」 アーヴィン・D・ヤーロム、ソフィア・ヴィノグラードフ（共著）川村優（訳）金剛出版<br>「グループの心理臨床」臨床心理学 金剛出版 第4巻4号<br>「グループの現在」臨床心理学 金剛出版 第9巻6号 |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの手立て                                                                                                                           |
| グループ活動の実践が中心となる。グループ活動の目的を設定し、活動の企画、進行を行う。グループ活動をVT R撮影し、終了後に振り返りのセッションを持つ。グループ活動自体だけでなく、準備や振り返りにおけるスタッフの協働、役割分担についても学ぶことが重視される。 |

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価                                                                                                               |
| グループ活動スタッフの役割（企画・進行・進行補助）とディスカッションについての評価30%<br>グループ参加者としての取り組み・ディスカッション・振り返りレポート40%<br>スーパービジョンを受けての振り返りレポート30% |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続                                                                         |
| 次のステージ・関連科目<br>臨床心理基礎実習、臨床心理実習をはじめとする実習科目<br>学内外の臨床的なボランティア活動・実践活動・研究活動につなげる。 |

※ポリシーとの関連性 ・老年期の変化や特徴について理解を深め、老年期の好ましいあり方等について、内外の緒論をもとに考察する。

[ /一般講義]

|        |         |      |                                                                                          |    |
|--------|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限                                                                                    | 単位 |
|        | 高齢者福祉特論 | 後期   | 月7                                                                                       | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                                                                              |    |
|        | 保良 昌徳   | 1年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義の中で受け付ける</li> <li>・オフィスアワー時の相談を歓迎する</li> </ul> |    |

|       |                                                                                                             |                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                         | メッセージ                                                                                                  |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義や文献研究、あるいは討論を通して、老年期のあり方に関する考えをまとめることによって、自らの論の構築を目指す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初の講義で示される文献、課題等について、事前に読み込み検討した上で、毎回の講義に臨むことを希望する。</li> </ul> |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>①老年期に対する理解を深め、課題等の明確な把握</li> <li>②自らの人間観をまとめ、老年期に対する論の構築</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1回目 講義計画・目標・すべきことの理解</li> <li>2回目 老年期の理解</li> <li>3回目 老健期研究の到達点（医学等）</li> <li>4回目 老年期研究の到達点（精神医学）</li> <li>5回目 老年期研究の到達点（心理学）</li> <li>6回目 緒論の復習と整理</li> <li>7回目 受講生による文献研究報告</li> <li>8回目 討論とまとめ</li> <li>9回目 歴史に見る老年期（古代～近代）</li> <li>10回目 現代社会と老年期の社会学的考察</li> <li>11回目 高齢者福祉施策と高齢者の現状</li> <li>12回目 高齢者に対する実践の原理と現状</li> <li>13回目 緒論の復習とまとめ</li> <li>14回目 受講生による研究調査報告</li> <li>15回目 まとめ（レポート課題の提示）</li> </ul> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義の中で、適宜提示する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <p>学びの手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの論を支える明確な文献を見つけること</li> <li>・示された課題に対する括弧たる意見を構築すること</li> <li>・得たものと、今後得るべきものを明確に語れること</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | <p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義の理解・質疑・文献研究・論の構築等の内容等を総合的に判断して評価する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの衆論テーマと関連することを期待する</li> </ul> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |         |      |                         |    |
|--------|---------|------|-------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限                   | 単位 |
|        | 社会心理学特論 | 前期   | 水6                      | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ             |    |
|        | -加藤 潤三  | 1年   | jkato@ll.u-ryukyu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                                       |                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                                   | メッセージ                                          |
|       | <p>本授業では、社会心理学的研究に必要な一連の知識、具体的には、社会心理学における理論から、研究方法（調査法、実験法など）や心理統計について、総合的に学ぶことを目的とする。なお個別的にどのようなテーマを扱うかについては、受講生それぞれの研究テーマに応じて、設定することとする。</p>       | <p>社会心理学一般の学修のみならず、自身の研究テーマについて考えていってください。</p> |
| 到達目標  | <p>①社会心理学的な研究方法、理論について理解し、研究に応用できる。<br/>                 ②心理統計に関する知識を身につけ、研究に応用できる。<br/>                 ③自身の研究に関する知識や考察を深め、研究テーマを発展的に展開することができる。</p> |                                                |

|       |                                                                   |              |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント                                                            |              |          |
|       | 授業計画                                                              |              |          |
|       | 回                                                                 | テーマ          | 時間外学習の内容 |
|       | 1                                                                 | オリエンテーション    |          |
| 2     | 社会心理学における諸理論                                                      |              |          |
| 3     | 社会心理学的な研究方法                                                       |              |          |
| 4     | 心理統計                                                              |              |          |
| 5     | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 6     | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 7     | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 8     | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 9     | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 10    | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 11    | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 12    | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 13    | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 14    | 学生による発表                                                           | レポート・レジュメの作成 |          |
| 15    | まとめ                                                               |              |          |
| 16    |                                                                   |              |          |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>適宜指示する                                          |              |          |
|       | 学びの手立て<br>自律的な研究姿勢が必要です。                                          |              |          |
|       | 評価<br>発表およびレジュメ：70% 到達目標1・2・3の評価<br>ディスカッションへの参加：30% 到達目標1・2・3の評価 |              |          |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |          |      |                               |    |
|--------|----------|------|-------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名      | 期別   | 曜日・時限                         | 単位 |
|        | 社会福祉原理特論 | 通年   | 月6                            | 4  |
|        | 担当者      | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                   |    |
|        | 保良 昌徳    | 1年   | 講義の中で受け付ける<br>オフィスアワーの活用を歓迎する |    |

|       |                                                                                                                                                  |                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                              | メッセージ                                                            |
|       | <p>本講義では、現在の社会福祉政策や社会福祉実践に関わる基本的な部分に目を向け、福祉学の現状と今後の展望等について考察する。特に、社会福祉全体を支える基本的視点や実践の原理的な側面について、批判的に捉え直すとともに、福祉学に関わる諸理論への理解を深め、新たな地平の模索を試みる。</p> | <p>各課題について、日頃から関心を持ち、自主的に文献や資料の収集に努め、自分なりの視点の確立に心がけることが望ましい。</p> |
| 到達目標  | <p>① 講義修了後には、それぞれの課題について、事実やデータ、理論等に基づいたプレゼンテーションができるようになること<br/>② 特に、社会福祉の理論史、政策のながれと関連させながら説明ができるようになること</p>                                   |                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>一年を大きく5つに分け、以下のテーマに取り組む</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>福祉学の学問的な位置づけと今後の展望             <ul style="list-style-type: none"> <li>学問とは何か、その成立要件とは何か等について考察する。</li> <li>人間や社会に関わる諸学問ながれ、現状や課題等について理解する。</li> <li>福祉学の学問的構造・位置づけ等について、自らのまとめを試みる。</li> </ul> </li> <li>社会福祉学の代表的理論の位置づけと課題について             <ul style="list-style-type: none"> <li>日本における社会福祉学理論のながれと現状を理解する。</li> <li>欧米における人間・社会に関する主な理論等と福祉学との関連を理解する。</li> <li>諸理論と福祉学との関連においてまとめを試みる。</li> </ul> </li> <li>福祉国家の国際動向と日本のあり方             <ul style="list-style-type: none"> <li>福祉国家論の概要（ながれ・現状・課題等）を理解する。</li> <li>いくつかの福祉国家の政策原理の課題等について考察する。</li> <li>福祉国家の展望や課題等についてまとめを試みる。</li> </ul> </li> <li>社会福祉実践理論を今後の課題             <ul style="list-style-type: none"> <li>社会福祉施策の対人実践の基本原則・理念等について理解する。（日本）</li> <li>地域・社会に対する福祉施策理念等について理解する。</li> <li>ソーシャルワークの本質・原理等について理解する。</li> <li>社会福祉援助・ソーシャルワーク等の関連性等についてまとめを試みる。</li> </ul> </li> <li>21世紀の日本の社会福祉の動向と展望             <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の戦前から戦後、また戦後の社会福祉政策の基本的視点等について理解する。</li> <li>特に90年代等から現在に至る改革の変遷及びその基本的視点について理解する。</li> <li>今後の日本の福祉国家として将来像・あり方等についてまとめを試みる。</li> </ul> </li> </ol> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*必要に応じて提示する。</li> <li>*必要に応じて提示する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>学びの手立て</p> <p>講義中に提示された文献や資料を精読すること<br/>講義中の討論に積極的に参加すること</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>評価</p> <p>*出席状況、レポートの提出状況とその内容、討論への参加とその内容および最終報告書の内容等をもとに総合的に評価する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <p>講義の中で提示する</p> |
|-------|-------------------------------------|

|        |         |      |                  |    |
|--------|---------|------|------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限            | 単位 |
|        | 障害者福祉特論 | 後期   | 火6               | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ      |    |
|        | 岩田 直子   | 1年   | 毎回の講義終了後に受け付けます。 |    |

|       |                                                                          |                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>国内外の障害者施策の歴史的発展プロセスを踏まえた上で、障害学の研究成果を学び、議論を深める。受講生の関心に合わせた文献も取り扱う。 | メッセージ<br>障害・障害者の理解に向けて学術的取組みをする。 |
|       | 到達目標<br>障害学に関する主要論文を多数読むことができる。障害学の視点から社会を問い直すことができるようになる。               |                                  |

|       |                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）<br>①障害学に関連する文献や論文を読みながら障害学の特徴や学術的意義を理解する。<br>②受講生の関心に添いながら関係文献や論文を読み、ディスカッションを重ねる。<br>③レポートを作成し、発表する。<br>④その他、研究会に参加するなど広く障害学の成果にふれる。 |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>随時、論文、資料、文献を紹介していく<br>①コリン・バーンズ他著杉野昭博他訳『ディスアビリティ・スタディーズ～イギリス障害学概論』、明石書店。<br>②杉野昭博(2007)『障害学～理論形成の射程～』、東京大学出版会。 その他                                 |
|       | 学びの手立て<br>障害学に関する文献および論文を多数紹介するので、それをしっかり読みましょう。障害学や障害者福祉に関する研究会に積極的に参加しましょう。                                                                                        |
|       | 評価<br>①事前学習課題の取り組み、②講義時の積極的参加の状況、③レポート内容を総合的に評価する。                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>次のステージ：学内外の情報保障の実践の場に積極的に関わり、演習で学んだことを活かしましょう。<br>関連科目：障害者に対する支援と障害者自立視線制度、障害学、相談援助の理論と方法、教職課程の諸科目。 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |             |      |                |    |
|--------|-------------|------|----------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名         | 期別   | 曜日・時限          | 単位 |
|        | 障害児（者）心理学特論 | 後期   | 月6             | 2  |
|        | 担当者         | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ    |    |
|        | -島袋 静香      | 1年   | 授業終了後に教室で受けます。 |    |

|       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                                                                        | メッセージ                                                                                                                                    |
|       | <p>本講義の目的は、発達障害の症状を学ぶだけではなく、その障害の不均一性を十分に理解し、障害名にとらわれない臨床判断や介入ができるようになることである。また、環境的要因や合併障害の影響も考慮した介入策を検討する能力が高まることもねらいとしている。同時に、当事者の支援や介入だけではなく、当事者を支えている家族支援も含めた介入も視野に入れた知識の拡充を目的とする。</p> | <p>本講義では、発達障害の問題について、生物学的、臨床心理学的、社会的視点から正しく理解する。また、授業は、事例検討を行う中で、発達障害児及びその家族が直面する諸問題をエコロジカルに考え、学生自身が事前に準備した情報を基にディスカッションを進めていく形式で行う。</p> |
| 到達目標  | 発達障害の臨床的視野を広げることを目的としている。発達障害の不均一性を十分に理解し、アセスメント計画を立て、科学的理論に基づいた適切な介入法を検討、提示することが出来るようになる。                                                                                                 |                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                    |                |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント                                                                                                                             |                |          |
|       | 授業計画                                                                                                                               |                |          |
|       | 回                                                                                                                                  | テーマ            | 時間外学習の内容 |
|       | 1                                                                                                                                  | オリエンテーション      |          |
|       | 2                                                                                                                                  | 発達障害の特質と発達（1）  |          |
|       | 3                                                                                                                                  | 発達障害の特質と発達（2）  |          |
|       | 4                                                                                                                                  | 発達障害の特質と発達（3）  |          |
|       | 5                                                                                                                                  | 発達障害の特質と発達（4）  |          |
|       | 6                                                                                                                                  | 発達障害を取り巻く環境（1） |          |
|       | 7                                                                                                                                  | 発達障害を取り巻く環境（2） |          |
| 8     | 発達障害と家族（1）                                                                                                                         |                |          |
| 9     | 発達障害と家族（2）                                                                                                                         |                |          |
| 10    | 生物学的視点から見た発達障害（1）                                                                                                                  |                |          |
| 11    | 生物学的視点から見た発達障害（2）                                                                                                                  |                |          |
| 12    | 発達障害への臨床心理学的介入（1）                                                                                                                  |                |          |
| 13    | 発達障害への臨床心理学的介入（2）                                                                                                                  |                |          |
| 14    | 発達障害への臨床心理学的介入 最新の研究（1）                                                                                                            |                |          |
| 15    | 発達障害への臨床心理学的介入 最新の研究（2）                                                                                                            |                |          |
| 16    |                                                                                                                                    |                |          |
| 実践    | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>第1回目の講義オリエンテーション時に提示する。講義内容に合わせて、適宜プリント資料を配布する。</p>                                                       |                |          |
|       | <p>学びの手立て</p> <p>講義では、受講生自身が発達障害の特質や障害児童の発達に関心を持ち、真剣に考え、調べ、それを解決しようとする姿勢を求む必要がある。</p>                                              |                |          |
|       | <p>評価</p> <p>提出されたレポートの質を基に評価する。評価をする際には、自らが行った文献の調査、発達障害の特質や不均一性の基本的な知識、関係する様々な要因（環境的、社会的、文化的要因）も考慮しながら、自身の考えを展開されていることを重視する。</p> |                |          |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |          |      |                                  |    |
|--------|----------|------|----------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名      | 期別   | 曜日・時限                            | 単位 |
|        | 心理学研究法特論 | 後期   | 木5                               | 2  |
|        | 担当者      | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                      |    |
|        | 泊 真児     | 1年   | 研究室：5号館534<br>stomari@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                                                            | メッセージ                                                                                                |
|       | 臨床心理学を専攻する大学院生が、修士論文作成の中で用いることが多い心理学の研究法に焦点を当てる。文献の検索・収集・批判的検討から、研究デザインの策定、データの収集と解析、結果の考察と論文執筆、そして発表に至るまで、一連の科学的実証研究のプロセスを体得することを目指す。講義の中で、修士論文のデザインをブラッシュアップしていくことも目的の1つである。 | 講義形態は、いわゆる「授業」ではなく、「アクティブ・ラーニング」を重視したやり方とする。よって、卒業研究や修士論文研究デザインの発表、講義における意見表明や質問、対話や討論など、能動的な関与を求める。 |
| 到達目標  | ①「科学」および「心の科学」とは何かについて、自分なりの見識を持つことができる。<br>②心理学研究の主要な方法論について理解し、その要点を人に説明することができる。<br>③研究論文をクリティカルに読む方法の基礎が身につけられる。<br>④講義内でのプレゼンと討議を通して、修士論文の研究デザインを洗練させることができる。             |                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 学びの実践          | 学びのヒント                                                                                                                                                                                                    |                                   |                  |
|                | 授業計画                                                                                                                                                                                                      |                                   |                  |
|                | 回                                                                                                                                                                                                         | テーマ                               | 時間外学習の内容         |
|                | 1                                                                                                                                                                                                         | オリエンテーション・授業契約                    | 次回講義内容の予習        |
|                | 2                                                                                                                                                                                                         | 科学的(的)とは何か?について考える～定義・要件・心の科学論～   | 予習と復習・次回のレジュメ作成  |
|                | 3                                                                                                                                                                                                         | 心理学の方法論(1)：実験法                    | 同上               |
|                | 4                                                                                                                                                                                                         | 心理学の方法論(2)：質問紙調査法                 | 同上               |
|                | 5                                                                                                                                                                                                         | 心理学の方法論(3)：面接法                    | 同上               |
|                | 6                                                                                                                                                                                                         | 心理学の方法論(4)：質的研究法                  | 同上               |
|                | 7                                                                                                                                                                                                         | 研究論文を批判的に読む(1)～クリティカル・リーディング入門～   | 同上               |
|                | 8                                                                                                                                                                                                         | 研究論文を批判的に読む(2)～クリティカル・リーディング演習～   | 同上               |
|                | 9                                                                                                                                                                                                         | 研究成果発表会(1)：卒業研究 or 修論計画のプレゼンテーション | レジュメ作成・コメント内容の検討 |
|                | 10                                                                                                                                                                                                        | 研究成果発表会(2)：卒業研究 or 修論計画のプレゼンテーション | 同上               |
|                | 11                                                                                                                                                                                                        | 修士論文プレデザイン発表・検討会(1)               | 同上               |
|                | 12                                                                                                                                                                                                        | 修士論文プレデザイン発表・検討会(2)               | 同上               |
|                | 13                                                                                                                                                                                                        | 修論作成に関わる主要論文の批判的検討(1)             | 同上               |
| 14             | 修論作成に関わる主要論文の批判的検討(2)                                                                                                                                                                                     | 同上                                |                  |
| 15             | 修士論文プレデザイン発表会                                                                                                                                                                                             | 同上                                |                  |
| 16             | 予備日                                                                                                                                                                                                       |                                   |                  |
| テキスト・参考文献・資料など | <p>テキストは特に指定しない。毎回の配布資料を中心に講義する。以下に参考書籍を示す。</p> <p>宮本聡介・宇井美代子 編 2014 質問紙調査と心理測定尺度 サイエンス社</p> <p>村井潤一郎 2012 Progress &amp; Application心理学研究法 サイエンス社</p> <p>浦上昌則・脇田貴文 2008 心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方 東京図書</p> |                                   |                  |
| 学びの手立て         | <p>実習や学外ボランティア等、やむを得ない事情で遅刻や欠席をする際は、なるべく事前に担当教員に連絡を入れること。難しい場合は、事後速やかに連絡すること。出欠状況は言うまでもなく、講義への主体的な関与度を評価します。</p> <p>講師や他の受講生の話をうのみにせず、いったん自分の頭でクリティカルに考えてから咀嚼すること。</p> <p>自分なりの視点と意見を持つように心がけること。</p>     |                                   |                  |
| 評価             | <p>1. 講義への出欠状況と講義における意見表目、質疑応答、討論への積極的な参加が60%</p> <p>2. プレゼンテーションや課題が40%</p> <p>上記の1と2をもとに、総合的に評価する。</p>                                                                                                  |                                   |                  |

|       |                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心理統計法特論を履修すると、データ解析法と研究法の関連性が理解しやすくなるだろう。</li> <li>・次のステージとして、臨床心理学特殊研究での修士論文作成に活かしてほしい。</li> </ul> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |         |      |                     |    |
|--------|---------|------|---------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限               | 単位 |
|        | 心理統計法特論 | 前期   | 木5                  | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ         |    |
|        | -大城 亘武  | 1年   | poshiro@nirai.ne.jp |    |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                                                                                 | メッセージ                                                                          |
|       | <p>本講義では、実証研究を行う上での有力な手法である統計的データ解析法について演習中心に学んでいく。目標は、受講生が可能な限り独力で、一通りの主要なデータ解析法が扱えるようになることである。受講生各自の研究デザインやデータとなるべく関連づけながら授業を展開し、実際にサンプルデータを用いてPCと統計パッケージ(SPSS・Amos等)を用いたデータ解析を行う。</p>            | <p>受講生のデータ解析法の知識やスキルを把握した上で、授業計画を若干調整したいと思います。“習うより慣れろ”で、まずは、やってみることが大事です。</p> |
| 到達目標  | <p>①心理学の研究でよく用いられる実験研究型のデータと調査研究型のデータを、一通り独力で分析できる。<br/>                 ②収集されたデータの特徴に合わせて、適切な統計解析手法を適用できるようになる。<br/>                 ③修士論文の研究で実証的なデータを収集した際に、本科目で身につけた統計解析法を活用して論文にまとめることができる。</p> |                                                                                |

|       |                   |                                       |                |
|-------|-------------------|---------------------------------------|----------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント            |                                       |                |
|       | 授業計画              |                                       |                |
|       | 回                 | テーマ                                   | 時間外学習の内容       |
|       | 1                 | 履修登録・オリエンテーション：本講義の進め方の説明等、心理学の研究法とは？ | 次回テーマについての予習   |
|       | 2                 | 研究デザインとデータ解析の関係 & 変数の分類と尺度水準          | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 3                 | 度数の違いの検定～ $\chi$ 二乗検定と残差分析～           | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 4                 | 平均値の差の検定(1)～1要因分散分析～                  | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 5                 | 2要因分散分析における主効果と交互作用とは？                | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 6                 | 平均値の差の検定(2)～2要因分散分析：実験参加者間計画～         | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 7                 | 平均値の差の検定(3)～2要因分散分析：実験参加者内計画～         | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 8                 | 2変数間の関係性の分析～相関分析と回帰分析～                | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 9                 | 因果モデルに基づく説明と予測のための方法～重回帰分析とパス解析～      | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 10                | 多くの変数を少数の指標にまとめる方法～主成分分析と因子分析～        | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 11                | 変数間の背後にある要因を探る方法～因子分析演習～              | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 12                | 潜在変数を用いたデータ解析法～共分散構造分析(1)～基礎編         | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 13                | 潜在変数を用いたデータ解析法～共分散構造分析(2)～応用編         | 次回テーマの予習と今回の復習 |
|       | 14                | 実験・調査データの解析：総合演習                      | 次回テーマの予習と今回の復習 |
| 15    | データ解析総合演習：学期末課題演習 | 全学習内容の復習と課題作成                         |                |
| 16    | 予備日               |                                       |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>教科書は特に指定せず、毎回の配付資料を中心に講義を進める予定です。下記は参考書籍です。</p> <p>小塩真司 (2005). 研究事例で学ぶSPSSとAMOSによる心理・調査データ解析 東京図書<br/>                 小塩真司 (2011). SPSSとAMOSによる心理・調査データ解析 [第2版] 東京図書<br/>                 西内啓 (2016). 統計学が日本を救う 中央公論新社</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学びの手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の講義内容を積み上げ式に習得していくことが大切です。</li> <li>・遅刻や欠席をすると理解が困難になることがありますので、ご注意ください。</li> <li>・学部レベルの統計学の知識は、自学自習で身につけておくことが望ましいです。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価は、平常点50%、学期末課題50%の内訳で、これらを総合して評価します。ただし、いずれも6割以上の成績を残すことが単位認定の条件となります。</li> <li>・平常点は、遅刻や欠席の状況、演習課題への取り組み状況を中心に評価します。</li> <li>・学期末課題は、参考書等の持込みを「すべて可」として実施する予定です。</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学びの継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心理学研究法特論を履修すると、研究法とデータ解析法の関連性が理解しやすくなるだろう。</li> <li>・次のステージとして、臨床心理学特殊研究での修士論文作成に活かしてほしい。</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |      |             |    |
|--------|--------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名    | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 心理療法特論 | 集中   | 集中          | 2  |
|        | 担当者    | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | -井村 修  | 1年   |             |    |

|       |      |       |
|-------|------|-------|
| 学びの準備 | ねらい  | メッセージ |
|       | 到達目標 |       |

|       |      |
|-------|------|
| 学びの準備 | 到達目標 |
|-------|------|

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む) |
|       | テキスト・参考文献・資料など                  |

|       |        |
|-------|--------|
| 学びの実践 | 学びの手立て |
|-------|--------|

|       |    |
|-------|----|
| 学びの実践 | 評価 |
|-------|----|

|       |    |
|-------|----|
| 学びの実践 | 評価 |
|-------|----|

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
| 科目基本情報                                                                                                                | 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 期別                                                                                                 | 曜日・時限                            | 単位 |
|                                                                                                                       | 児童福祉特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 後期                                                                                                 | 火7                               | 2  |
|                                                                                                                       | 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 対象年次                                                                                               | 授業に関する問い合わせ                      |    |
|                                                                                                                       | 比嘉 昌哉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1年                                                                                                 | 比嘉研究室：5-418<br>mahiga@okiu.ac.jp |    |
| 学びの準備                                                                                                                 | ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | メッセージ                                                                                              |                                  |    |
|                                                                                                                       | 「児童福祉特論」では、今日の子どもの取り巻く環境等を踏まえた上で主として学齢期における子どもの抱える諸課題について学び、さらに本人やその保護者を含む家族への支援について理解を深める。特に、スクールソーシャルワーク(以下、SSW)や社会的養護の現場に焦点をあて、同領域における子どもの権利、専門職のあり方等について理論を踏まえて実践過程について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学齢期における子どもの抱える諸問題について焦点をあてるため、常日頃より社会でどのような問題があるのか関心をもってほしい。その際、子どもやその家庭のニーズは何か、支援者として何をすべきか考えること。 |                                  |    |
| 到達目標                                                                                                                  | 社会で生じている児童家庭福祉に関する諸問題を多角的視点から捉えることができる。また福祉現場の中核となる専門職として、新人職員等を指導できる力を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                  |    |
| 学びの実践                                                                                                                 | 学びのヒント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |    |
|                                                                                                                       | 授業計画(テーマ・時間外学習の内容含む)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                  |    |
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>①オリエンテーション 授業の目的等</li> <li>②子どもを取り巻く現代的課題 その1(子どもの貧困)</li> <li>③子どもを取り巻く現代的課題 その2(児童虐待)</li> <li>④SSW理論 その1</li> <li>⑤SSW理論 その2</li> <li>⑥SSW実践 その1</li> <li>⑦SSW実践 その2</li> <li>⑧社会的養護：施設養護 その1</li> <li>⑨社会的養護：施設養護 その2</li> <li>⑩社会的養護：家庭的養護 その1</li> <li>⑪社会的養護：家庭的養護 その2</li> <li>⑫子どもの権利擁護システム その1</li> <li>⑬子どもの権利擁護システム その2</li> <li>⑭子ども支援者へのスーパービジョン その1</li> <li>⑮子ども支援者へのスーパービジョン その2</li> <li>⑯まとめ</li> </ul> |                                                                                                    |                                  |    |
|                                                                                                                       | テキスト・参考文献・資料など<br>必要に応じ適宜示すこととする。以下、参考文献を示す。<br>・浅井春夫(2017)：『「子どもの貧困」解決への道』、自治体研究所。<br>・門田光司ほか(2014)：『スクールソーシャルワーカーのスーパービジョン研究-日本・アメリカ・カナダ・韓国での調査報告-』科研費基盤研究B。<br>・山下英三郎(2012)：『修復的アプローチとソーシャルワーク』、明石書店。<br>・藤岡孝志(2008)：『愛着臨床と子ども虐待』、ミネルヴァ書房。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                  |    |
| 学びの手立て<br>自らの関心や修士論文テーマとの関連で、本科目の内容を理解するように努めること。また、図書館等を活用し、関連する論文等を積極的に収集し、講読すること。加えて、学内外で行われる講演会・研修会等にも積極的に参加すること。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                  |    |
| 評価<br>授業態度、出欠状況、プレゼンテーション及び課題等を総合して評価する。                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                  |    |
| 学びの継続                                                                                                                 | 次のステージ・関連科目<br>他の講義・演習科目との関連を意識し、修士論文作成にむけて取り組むこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                  |    |

|        |         |      |             |    |
|--------|---------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 人格心理学特論 | 集中   | 集中          | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | -服巻 豊   | 1年   |             |    |

|       |      |       |
|-------|------|-------|
| 学びの準備 | ねらい  | メッセージ |
|       | 到達目標 |       |

|       |      |
|-------|------|
| 学びの準備 | 到達目標 |
|       |      |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む) |
|       |                                 |

|       |                |
|-------|----------------|
| 学びの実践 | テキスト・参考文献・資料など |
|       |                |

|       |        |
|-------|--------|
| 学びの実践 | 学びの手立て |
|       |        |

|       |    |
|-------|----|
| 学びの実践 | 評価 |
|       |    |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

※ポリシーとの関連性

本領域のカリキュラム・ポリシー「臨床心理査定・臨床面接・臨床心理学的地域援助の実践力を高める」ための専門科目に相当する。

[ /一般講義]

|        |        |      |                                                            |    |
|--------|--------|------|------------------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名    | 期別   | 曜日・時限                                                      | 単位 |
|        | 精神医学特論 | 後期   | 水6                                                         | 2  |
|        | 担当者    | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                                                |    |
|        | オムニバス  | 1年   | 世話役教員（井村弘子）h.imura@okiu.ac.jp<br>5号館424-2研究室（098-893-3710） |    |

|       |                                                                                                                               |                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>精神医学の歴史と現状、医学における位置づけと領域、精神疾患の基礎知識（疾患の歴史と概念、疫学、成因、症状と経過、診断と治療、予後等）について学び、精神医学的援助と臨床心理学的援助の比較、協働していくための要点を修得することを目的とする。 | メッセージ<br>精神科病院・クリニックで活躍されている精神科医師を招聘し、精神医学領域の諸問題について学ぶことができる貴重な講義である。 |
|       | 到達目標<br>精神医学に関する専門的な知識を得る。<br>地域が抱える精神医学的な課題について、臨床心理学的な視点も交えて考察する。                                                           |                                                                       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|---------------|--|-----------|----------------|--|-------------------|-------------------|--|---------------------|--|--|
| 学びの実践                                                                                           | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <table border="0"> <tr> <td>第1回 統合失調症（1）</td> <td>第2回 統合失調症（2）</td> <td>第3回 気分障害（1）</td> </tr> <tr> <td>第4回 気分障害（2）</td> <td>第5回 発達障害（1）</td> <td>第6回 発達障害（2）</td> </tr> <tr> <td>第7回 発達障害（3）</td> <td>第8回 身体疾患と精神療法（1）</td> <td>第9回 身体疾患と精神療法（2）</td> </tr> <tr> <td>第10回 思春期・青年期の精神障害</td> <td>第11回 高齢者の精神障害</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第12回 不安障害</td> <td>第13回 パーソナリティ障害</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第14回 アルコール問題と精神障害</td> <td>第15回 ギャンブル問題と精神障害</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第16回 精神医学と臨床心理学との協働</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 第1回 統合失調症（1）     | 第2回 統合失調症（2）     | 第3回 気分障害（1） | 第4回 気分障害（2） | 第5回 発達障害（1） | 第6回 発達障害（2） | 第7回 発達障害（3） | 第8回 身体疾患と精神療法（1） | 第9回 身体疾患と精神療法（2） | 第10回 思春期・青年期の精神障害 | 第11回 高齢者の精神障害 |  | 第12回 不安障害 | 第13回 パーソナリティ障害 |  | 第14回 アルコール問題と精神障害 | 第15回 ギャンブル問題と精神障害 |  | 第16回 精神医学と臨床心理学との協働 |  |  |
|                                                                                                 | 第1回 統合失調症（1）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第2回 統合失調症（2）     | 第3回 気分障害（1）      |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
|                                                                                                 | 第4回 気分障害（2）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第5回 発達障害（1）      | 第6回 発達障害（2）      |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
|                                                                                                 | 第7回 発達障害（3）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第8回 身体疾患と精神療法（1） | 第9回 身体疾患と精神療法（2） |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| 第10回 思春期・青年期の精神障害                                                                               | 第11回 高齢者の精神障害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| 第12回 不安障害                                                                                       | 第13回 パーソナリティ障害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| 第14回 アルコール問題と精神障害                                                                               | 第15回 ギャンブル問題と精神障害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| 第16回 精神医学と臨床心理学との協働                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>講義資料は随時配布する。<br/>石丸昌彦・仙波純一著 「精神医学特論」 （財）放送大学教育振興会 ほか</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| <p>学びの手立て</p> <p>外部講師（精神科医師）を招聘して行われる講義なので、遅刻・欠席は厳禁。<br/>貴重な機会なので、講師への質問、ディスカッションを積極的に行うこと。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |
| <p>評価</p> <p>出席状況、講義への参加態度、学期末試験（レポート）等で評価する。</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |             |             |             |             |             |                  |                  |                   |               |  |           |                |  |                   |                   |  |                     |  |  |

|       |                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <p>「臨床心理事例検討実習」「臨床心理基礎実習」「臨床心理実習」等の実習科目と関連するので、修士1年で履修することが望ましい。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

※ポリシーとの関連性

臨床心理学領域大学院生のみが履修できる。臨床心理の実践力を身につけるための専門科目である。

[ /一般講義]

|        |        |      |                           |    |
|--------|--------|------|---------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名    | 期別   | 曜日・時限                     | 単位 |
|        | 投映法特論  | 前期   | 金 5                       | 2  |
|        | 担当者    | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ               |    |
|        | -稲田 梨沙 | 1年   | 稲田梨沙 <r.inada@okiu.ac.jp> |    |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい                                                                                                                                    | メッセージ                                                                                |
|       | 心理検査の中でも投映法検査について取り上げる。主にロールシャッハ・テストの適切な実施方法、結果の整理、解釈の基本的な考え方について体験的に学習した上で、検査報告書の書き方、テストバッテリーの組み方、心理的援助に結びつく総合所見の書き方などを身につけることを目的とする。 | 演習の一環として事前に必ず被験者体験をし、データを手元に用意すること。投映法検査について、各検査の成り立ち、目的、構成、手順、測定方法などについて各自整理しておくこと。 |

|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標 | ”投映法検査を臨床場面で実際に活用するには、さらなる研修が必要であるが、その基礎を学ぶ機会になればと考える。この科目を履修することによって主にロールシャッハ・テストの実施と結果整理ができるようになる。その分析や解釈方法については、事例を通して理解を深めることができるようになる。” |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                     |                      |                  |
|-------|---------------------|----------------------|------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント              |                      |                  |
|       | 授業計画                |                      |                  |
|       | 回                   | テーマ                  | 時間外学習の内容         |
|       | 1                   | 臨床心理学における心理査定について    | 臨床心理学の査定について調べる  |
|       | 2                   | 投映法被験者体験を振り返る        | 被験者体験後感想をまとめておく  |
|       | 3                   | 投映法検査概論              | 投映法検査の種類について調べる  |
|       | 4                   | ロールシャッハ・テストの歴史と実施方法  | ロ・テの歴史と実施 テキスト予習 |
|       | 5                   | ロールシャッハ・テストの結果整理の方法  | ロ・テの結果整理 ”       |
|       | 6                   | ロールシャッハ・テストのスコアリング方法 | ロ・テのスコアリング ”     |
|       | 7                   | ロールシャッハ・テストの分析・解釈の方法 | ロ・テの分析・解釈 ”      |
|       | 8                   | 架空事例のスコアリング実習        | スコアリングをすべてまとめる   |
|       | 9                   | 架空事例の結果整理実習          | 結果を最後まで整理する      |
|       | 10                  | 事例Aのスコアリング実習         | スコアリングをすべてまとめる   |
|       | 11                  | 事例Aの結果整理実習           | 結果を最後まで整理する      |
|       | 12                  | 事例Aの見立てと所見の書き方       | 所見の書き方について調べ学習   |
|       | 13                  | スコアリングの実践            | スコアリングをすべてまとめる   |
|       | 14                  | 結果整理の実践              | 結果を最後まで整理する      |
| 15    | 所見のまとめ方実践           | 所見を仕上げる              |                  |
| 16    | 最終レポート作成・提出（到達度の確認） | 最終レポート作成・提出          |                  |

|        |                                              |
|--------|----------------------------------------------|
| 学びの手立て | テキスト・参考文献・資料など<br>テキスト：片口安史 「改訂新・心理診断法」 金子書房 |
|--------|----------------------------------------------|

|        |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの手立て | ”①履修の心構え<br>欠席するとその後の理解に支障をきたすため、皆出席かつ遅刻厳禁。<br><br>②学びを深めるために<br>臨床現場でのボランティア活動等を行うことを奨励する。” |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価 | ”評価方法<br>発表、討論への参加、提出されたレポート等から総合的に評価する。<br>割合<br>平常点(出席状況等) 30% 課題レポート50% 最終レポート20%<br>上記の評価方法については、講義初日に詳細に説明する。” |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>”関連科目 「臨床心理査定演習Ⅰ」「臨床心理査定演習Ⅱ」を受講することが望ましい。<br>次のステージ<br>「臨床心理基礎実習」「臨床心理実習」「臨床心理事例検討実習」などを受講する中で、事例を通してさらに理解できることが望ましい。” |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |              |      |             |    |
|--------|--------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名          | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究 I A | 通年   | 水 7         | 4  |
|        | 担当者          | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 保良 昌徳        | 1年   |             |    |

|       |                                                                                                                                                                            |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本講のねらいは以下の通りとする。① 各自の研究テーマについて明確にする。② 先行研究を収集・精読し、現状の研究の状況や到達点等を明確にする。③ 研究の現状等の中で、自らの研究を位置づけ明確にする。④ 量的研究・質的研究等、また信頼性・妥当性等について十分理解する。⑤ 以下、各自の進捗状況に応じて、研究計画の作成等に取り組む。 | メッセージ |
|       | 到達目標                                                                                                                                                                       |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p>前期</p> <p>第1週～第3週 講義の概要説明・研究計画等に関する確認</p> <p>第3週～第10週 先行研究の精読及び報告</p> <p>第11週～第12週 研究方法に関する検討</p> <p>第13週～第14週 研究計画の発表 (中間報告会)</p> <p>第15週 研究計画の確定・計画書の提出</p> <p>夏季休暇</p> <p>各自、自分の研究計画に基づく基礎調査の実施・まとめ作業を行う</p> <p>後期</p> <p>第16週～第17週 夏季休暇中の基礎調査結果の報告</p> <p>第18週～第22週 研究テーマ・先行研究の再検証</p> <p>第23週～第25週 研究の動向・方法に関する再検証</p> <p>第26週～第28週 研究テーマの確定 (第2回中間報告会)</p> <p>第29週～第31週 研究計画書のまとめ・再提出</p> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じ、資料・コピー等を配信又は配布する。</li> <li>・受講生は自らの研究に関連して、①最も重要であると判断する文献、②研究の方法に関する文献、③論文作成に関する文献を、それぞれ一冊ずつ指定し常に持参すること。</li> <li>・必要に応じ紹介する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>学びの手立て</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>評価</p> <p>本講の評価は、以下の項目をもって行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 出席等は一定の方法に従って採点する。</li> <li>② レポート等の提出状況及び内容</li> <li>③ 中間報告会等の内容</li> <li>④ その他</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

※ポリシーとの関連性

社会福祉の理論と実践に関する見識を深める。将来的には地域社会で専門的な立場から諸問題の解決を図り福祉社会を構築を目指す。

[ /一般講義]

|        |            |      |                             |    |
|--------|------------|------|-----------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名        | 期別   | 曜日・時限                       | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究ⅠB | 通年   | 木5                          | 4  |
|        | 担当者        | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                 |    |
|        | 比嘉 昌哉      | 1年   | 研究室：5-418、mahiga@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                   |                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本授業は、修士論文作成の準備期間として位置づける。自身の関心分野について研究動向を把握する。研究の進め方を理解し、研究計画を作成し研究活動を進める。 | メッセージ<br>受講生の研究活動をサポートするので、意欲的に取り組んで下さい。 |
|       | 到達目標<br>自らの関心のあるテーマについて、ある程度先行研究を把握する。その上で研究計画を立てて、研究活動を進めていく。                    |                                          |

|       |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | 到達目標<br>自らの関心のあるテーマについて、ある程度先行研究を把握する。その上で研究計画を立てて、研究活動を進めていく。 |
|-------|----------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>〈第1 Semester〉<br/>           第1週：オリエンテーション<br/>           第2～4週：問題意識の整理；研究計画書の吟味<br/>           第5～7週：関心テーマに関する先行研究の概観；参考文献の収集等<br/>           第8～10週：構想発表；その検討、仮説の明確化<br/>           第11～13週：研究方法の検討；倫理的課題について理解する<br/>           第14～16週：まとめ</p> <p>〈第2 Semester〉<br/>           第1週：オリエンテーション；研究の進捗状況の報告<br/>           第2～4週：主要参考文献の精読；研究動向の概要作成<br/>           第5～7週：調査等の実施；研究計画に沿ったプレ調査等の実施<br/>           第8～10週：課題の明確化；先行研究及び自らの調査を通して<br/>           第11～13週：論点の整理；研究テーマ・仮説の確定<br/>           第14～16週：まとめ</p> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テキストは特に指定しない。授業の中で随時紹介する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テキストは特に指定しない。授業の中で随時紹介する。</p>                                |
| 学びの実践 | <p>学びの手立て</p> <p>論文作成においては、多くの先行研究を客観的・批判的に精読する必要である。また、県内・外の学会や研究会には積極的に参加しましょう。</p> |

|       |                                                  |
|-------|--------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>評価</p> <p>出席や課題提出の状況、プレゼン内容等総合的に判断し、評価する。</p> |
|-------|--------------------------------------------------|

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <p>「人間福祉特殊研究ⅡB」につなげていく</p> |
|-------|-----------------------------------------------|

|        |              |      |                      |    |
|--------|--------------|------|----------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名          | 期別   | 曜日・時限                | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究 I C | 通年   | 水 5                  | 4  |
|        | 担当者          | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ          |    |
|        | 小柳 正弘        | 1 年  | mkoyanagi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                          |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>修士論文作成に必要とされる研究上の予備的作業を行う。                                        | メッセージ |
|       | 到達目標<br>修士論文の構成、所要の調査の設計、先行研究の整理が終了し、自身の修士論文の目的、方法、意義について明確な説明ができるようになる。 |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>下記の手順で演習を進め、随時、発表・報告を行わせる。</p> <p>第1セメスター</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題意識の整理→研究計画書・学部卒業論文の吟味</li> <li>2. 関連先行研究の概観→参考文献の収集とリストの作成</li> <li>3. テーマの決定→基本文献の選定・問題の具体化・結論の展望</li> <li>4. 研究手法の検討→必要とされる準備の把握・予備調査等の実施</li> <li>5. 夏季休暇中の研究計画とセメスターのまとめを提出</li> </ol> <p>第2セメスター</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 参考文献の読みこみ→研究動向概要の作成</li> <li>7. 研究上の位置づけ・意義の検討→研究テーマの再検討</li> <li>8. 基本文献の読解／本調査の実施</li> <li>9. 論点の整理→論文構成概略の作成</li> <li>10. 春季休暇中の研究計画とセメスターのまとめを提出</li> </ol> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>なし。</p> <p>授業中に適宜、紹介する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>学びの手立て</p> <p>年度当初に入学までの研究実績（論文、レポート、研究計画、その他）のコピーを提出すること。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | <p>評価</p> <p>論文作成のための予備的作業の進捗状況を中心に、授業への実質的なかわり、提出物の内容、発表・報告におけるプレゼンテーションなどを総合的に評価する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |            |      |                  |    |
|--------|------------|------|------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名        | 期別   | 曜日・時限            | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究ⅠD | 通年   | 木5               | 4  |
|        | 担当者        | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ      |    |
|        | 岩田 直子      | 1年   | 授業終了後に教室で受け付けます。 |    |

|       |                                                                                                            |                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>社会福祉学研究全体の動向を理解した上で、自身の関心分野の研究動向を確認します。研究の進め方を理解し、研究計画を作成、検討します。受講生の研究テーマに寄り添いながら主要参考文献を発表し議論を深めます。 | メッセージ<br>受講生の研究活動を応援します。共に研鑽を重ね納得のいく論文を作成していきましょう。 |
|       | 到達目標<br>研究計画を立て、研究活動のプロセスを確立します。                                                                           |                                                    |

|       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 学びの準備 | 到達目標<br>研究計画を立て、研究活動のプロセスを確立します。 |
|       |                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>&lt;第1セメスター&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会福祉学研究の概要を理解する。</li> <li>2. 研究の進め方を理解する。</li> <li>3. 問題意識の整理、参考文献の収集とリストの作成</li> <li>4. 主要参考文献を精読、発表する。</li> <li>5. 夏季休暇中の研究計画とセメスターのまとめを提出</li> </ol> <p>&lt;第2セメスター&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要参考文献を精読、発表する</li> <li>2. 研究計画に沿って調査を実施する。</li> <li>3. 春季休暇中の研究計画とセメスターのまとめを提出</li> </ol> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>随時紹介します。特定のテキストはありません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>随時紹介します。特定のテキストはありません。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------|

|       |                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びの手立て</p> <p>学会や研究会に積極的に参加しましょう。他の学生の研究にも関心を持ち議論を深め視野を広げましょう。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|

|       |                                              |
|-------|----------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>評価</p> <p>研究内容（70%）、研究の主体的取り組み状況（30%）</p> |
|-------|----------------------------------------------|

|       |                                                      |
|-------|------------------------------------------------------|
| 学びの継続 | <p>次のステージ・関連科目</p> <p>次のステージ：人間福祉特殊研究Ⅱにつなげていきます。</p> |
|-------|------------------------------------------------------|

|        |                  |      |             |    |
|--------|------------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名              | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究IE       | 通年   | 水6          | 4  |
|        | 担当者              | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | ドナルド クレイグ ウィロックス | 1年   |             |    |

|       |                                                                                                                                     |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本授業のねらいは以下のとおりとする。<br>1. 研究方法に関する理解<br>2. 各自の研究テーマの確定<br>3. 専攻研究まとめと研究の位置づけの明確化<br>4. 研究計画(調査方法・時期、分析方法など)の確定<br>5. 基礎調査等の実施 | メッセージ |
|       | 到達目標                                                                                                                                |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画(テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p>・授業と個別指導を取り混ぜながら行う。・前期では、研究の意味や基本的視点、研究に必要な情報検索・調査・分析に関する一般的な方法論、倫理等について再確認する。・論文購読、学会参加、実際の研究活動や発表に参加を通して研究活動についての理解を深める。・研究フィールドの確定と現場への参加を通して、実践例・事例等への接触と観察、基礎的な資料の作成を行う。・学会や研究会への参加を通して研究活動に取り組む。・講義終了までには、研究計画を完成させる。</p> <p>&lt;前期&gt;<br/>第1回：オリエンテーション<br/>第2回：各自の研究テーマの紹介。<br/>第3回：研究課題とフィールドの明確化。<br/>第4～8回：研究の意味と基本的視点、情報検索・調査・分析に関する一般的な方法論、倫理等について再確認。<br/>第9～10回：検索、方法の実際、論文購読。個別指導。<br/>第11～14：中間報告(1回目)個別発表、全体検討、課題の明確化、個別指導。<br/>第15回：前期のまとめ。<br/>夏季休暇中：学会参加を奨励。</p> <p>&lt;後期&gt;<br/>第16～18回：中間報告会(2回目)個別発表、全体検討、課題の明確化。<br/>第19～24回：先行研究・個別研究指導。<br/>第25～28回：中間報告会(3回目)個別発表、全体討議、課題の明確化。<br/>第29～30回：まとめ、提出、報告。</p> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>【テキスト】<br/>沖縄で学ぶ 福祉老年学 (学文社) 金城 一雄・国吉 和子・山城 寛 編著 2009年<br/>健康長寿の条件：元気な沖縄の高齢者たち (株式会社ワールドプランニング) 崎原 盛造・芳賀 博 2002年</p> <p>【参考文献】<br/>適宜、論文等を紹介する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | <p>学びの手立て</p> <p>出席状況、講義への積極的な取り組み、提出物、課題など総合的に判断する</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | <p>評価</p> <p>①出席、レポート提出。②クラス討論、授業内での発表。③研究テーマの確定および取組状況。④研究発表報告の内容と達成度。<br/>出席およびレポート提出状況を重視する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |           |      |                               |    |
|--------|-----------|------|-------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名       | 期別   | 曜日・時限                         | 単位 |
|        | 人間福祉特殊研究Ⅱ | 通年   | 水6                            | 4  |
|        | 担当者       | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                   |    |
|        | 保良 昌徳     | 2年   | 講義の中で受け付ける<br>オフィスアワーの活用を歓迎する |    |

|       |                                                                                                                          |                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>これまでの調査・分析の結果を再検討し、論文を仕上げる<br>先行研究・自分の研究領域の位置づけを明確に説明できる<br>研究方法・信頼性・妥当性等について明確に説明ができる<br>自分の研究成果の意義について明確に説明ができる | メッセージ<br>類似の内容や方法の先行研究を精読理解し、自分の研究の方法・<br>意義・成果等について説明ができるように常に意識すること |
|       | 到達目標<br>修士論文の完成                                                                                                          |                                                                       |

|       |          |                    |           |
|-------|----------|--------------------|-----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント   |                    |           |
|       | 授業計画     |                    |           |
|       | 回        | テーマ                | 時間外学習の内容  |
|       | 1        | オリエンテーション          | 講義の中で提示する |
|       | 2        | これまでの研究の進捗状況の確認    | 同上        |
|       | 3        | テーマについて再確認         | 同上        |
|       | 4        | 先行研究と研究領域の現状について   | 同上        |
|       | 5        | 研究分野における自分の研究の位置づけ | 同上        |
|       | 6        | 期待される成果・限界         | 同上        |
|       | 7        | 研究の方法の確認           | 同上        |
|       | 8        | 研究計画の再検討と今後の活動計画   | 同上        |
|       | 9        | 補足調査等への取り組み①       | 同上        |
|       | 10       | 上記取り組み             | 同上        |
|       | 11       | 研究活動の再確認・検証・助言等    | 同上        |
|       | 12       | 個別指導①              | 同上        |
|       | 13       | 個別指導②              | 同上        |
|       | 14       | 中間報告・発表準備          | 同上        |
|       | 15       | 中間報告・指導・課題等の提示     | 同上        |
|       | 16       | 夏期休暇中の研究の進捗状況について  | 同上        |
|       | 17       | 進捗助教と補足指導          | 同上        |
|       | 18       | 作業状況の確認・指導①        | 同上        |
|       | 19       | 作業状況の確認・指導②        | 同上        |
|       | 20       | 作業状況の確認・指導③        | 同上        |
|       | 21       | 論文の仮提出             | 同上        |
|       | 22       | 中間報告会・指導           | 同上        |
|       | 23       | 提出論文の修正・指導①        | 同上        |
|       | 24       | 提出論文の修正・指導②        | 同上        |
|       | 25       | 提出論文の修正・指導③        | 同上        |
|       | 26       | 完成論文としての提出         | 同上        |
|       | 27       | 提出論文の再確認・指導        | 同上        |
|       | 28       | 最終発表の準備①           | 同上        |
| 29    | 最終発表の準備② | 同上                 |           |
| 30    | 最終発表     | 同上                 |           |
| 31    |          |                    |           |

|                       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>び<br>の<br>実<br>践 | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>         必要に応じて指示又は資料やコピー等を配布する。<br/>         自らの研究に関連する論文・関連する文献等<br/>         論文作成に関する文献<br/>         上記の具体的内容は講義の中で提示する</p> |
|                       | <p>学びの手立て<br/>         学会での類似研究の動向に関心を持ち、情報収集に努めること<br/>         開催される学会には可能な限り参加し発表に触れること<br/>         発表の機会は可能な限り活用し、自分の研究への助言を多く得ること</p>          |
|                       | <p>評価<br/>         作成された修士論文の完成度（80%）＋受講態度(20%)</p>                                                                                                  |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目</p>                                                                                                                                   |

※ポリシーとの関連性

この科目は「個人や社会の福祉問題に関する適切な研究活動」の土台となる見識の一端を提供するものである。

[ /一般講義]

|        |        |      |                      |    |
|--------|--------|------|----------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名    | 期別   | 曜日・時限                | 単位 |
|        | 人間福祉特論 | 前期   | 木3                   | 2  |
|        | 担当者    | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ          |    |
|        | 小柳 正弘  | 1年   | mkoyanagi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                             |                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>この授業は、テキストの批判的読解と受講者との議論により、人間と福祉とのかかわりについて原理的な考察をおこなうものである。         | メッセージ<br>「ともに考える」ことへの主体的な取り組みを求める。 |
|       | 到達目標<br>伝統的支援原理としての「隣人愛」がどのような意味で「現場の理念」となりうるか、いくつかの可能性をコンパクトに述べるができるようになる。 |                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）<br><br><input type="checkbox"/> 社会福祉の原理と人間の倫理を架橋する「現場の理念」となりうるものを探索・検討する。<br>今年度は、伝統的支援原理の一つである「隣人愛」についての原理的検討を行う。<br><br><input type="checkbox"/> 授業は以下のような段取りでおこなう。<br>・文献について受講者が交替で分担してレジюме（A4、1～2枚、40字×30行）をつくり、概要を報告する。<br>・報告担当者以外の受講者は批判的コメント（A4、1枚、40字×30行程度）を準備する。<br>・概要とコメントふまえて全員で議論する。 |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>テキスト・遠藤徹『〈尊びの愛〉としてのアガペー』教文館                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | 学びの手立て                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | 評価<br>報告、レジюме、コメント、議論への貢献などを総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |         |      |                             |    |
|--------|---------|------|-----------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名     | 期別   | 曜日・時限                       | 単位 |
|        | 犯罪心理学特論 | 前期   | 水5                          | 2  |
|        | 担当者     | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                 |    |
|        | -山入端 津由 | 1年   | E-mail tyamanoha@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>非行・犯罪のある者に対する的確な鑑別診断技法の学習及び心理教育・臨床心理学的援助技法の習得を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                    | メッセージ<br>日常的に社会で発生している多様な犯罪・非行について、これらを理解するための理論を学び、実際の事例を用いた面接資料、心理テスト結果、行動観察資料などを用いて、犯罪・非行のある者の資質鑑別を行い、その技能修得を目標とする。今日、臨床心理士には、犯罪・非行の適切な見立てと対応方針の策定が求められている。 |
|       | 到達目標<br>①わが国の犯罪事情、刑事政策（警察、検察、司法、矯正、保護）について知る。②犯罪・非行の心理学の理論を理解する。特に、暴力犯罪（性犯罪も含む）の理論と分析の仕方を学ぶ。また、ストレスと犯罪機制モデル、ホワイトカラー犯罪の分析モデル、など理論理解の上で、資質鑑別法について学ぶ。③犯罪・非行のある者に対する臨床心理学的支援方法について学ぶ。④精神鑑定の方法について、事例を中心に学ぶ。総じて、臨床心理士としての社会活動上、犯罪・非行のある者に対する理解と支援の基礎的な考え方と技能を身につけて、犯罪・非行臨床領域における臨床心理学的な有効な活動ができるような手法の修得を到達目標とする。 |                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                |                 |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画                                                                                                                                 |                 |              |
|       | 回                                                                                                                                              | テーマ             | 時間外学習の内容     |
|       | 1                                                                                                                                              | オリエンテーション       | 犯罪研究文献の講読    |
|       | 2                                                                                                                                              | 非行・犯罪理論と非行・犯罪臨床 | 犯罪・非行理論の事前学習 |
| 3     | 社会と個人の相互作用過程における犯罪・非行分析                                                                                                                        | 犯罪・非行理論の事前学習    |              |
| 4     | 非行・犯罪心理学と刑事政策（警察、検察、司法、矯正、保護）                                                                                                                  | 平成27年版犯罪白書の事前講読 |              |
| 5     | 資質鑑別の手続きと鑑別方法（半構造化面接、心理テストバッテリー）                                                                                                               | 臨床面接法の事前学習      |              |
| 6     | 資質鑑別と心理テスト法（ロールシャッハ、SCT、PFスタディ、バウムテスト）                                                                                                         | 心理テストの事前学習      |              |
| 7     | 資質鑑別事例の検討①                                                                                                                                     | 資質鑑別事例(宿題)の検討   |              |
| 8     | 資質鑑別事例の検討②                                                                                                                                     | 資質鑑別事例(宿題)の検討   |              |
| 9     | 資質鑑別事例の検討③                                                                                                                                     | 資質鑑別事例(宿題)の検討   |              |
| 10    | 資質鑑別事例の検討④                                                                                                                                     | 資質鑑別事例(宿題)の検討   |              |
| 11    | 資質鑑別事例の検討⑤                                                                                                                                     | 資質鑑別事例(宿題)の検討   |              |
| 12    | 犯罪の少年年齢曲線と青少年の脳科学知見                                                                                                                            | 青少年の脳科学文献の講読    |              |
| 13    | 薬物依存と集団精神療法                                                                                                                                    | 自助グループ関連の文献講読   |              |
| 14    | 精神鑑定 I                                                                                                                                         | 精神鑑定文献(指定文献)の講読 |              |
| 15    | 精神鑑定 2                                                                                                                                         | 精神鑑定文献(指定文献)の講読 |              |
| 16    | まとめの討議及び総合評価                                                                                                                                   |                 |              |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>参考文献 1 大淵憲一 2010 犯罪心理学 培風館 2 大淵憲一 2016 紛争・暴力・構成の心理学 北大路書房 3 大淵憲一(編)犯罪理論 4 細江達郎 2012 図解犯罪心理学 ナツメ社 5 林幸司 2001 精神鑑定実践マニュアル 金剛出版 |                 |              |
|       | 学びの手立て<br>①事例分析については、個人資料を扱うので、個人情報への守秘義務を遵守すること。②面接法、生活史分析、事例分析、質的分析、心理テスト分析の各分析法の基本点を修得する。③集団討議を中心に講義を展開する。発言内容、回数なども評価の対象とする。               |                 |              |
|       | 評価<br>「鑑別事例の検討」（5回）については、毎回、「鑑別」レポートの提出を義務づけ、これを評価する。なお、評価得点の配分割合は、レポート70パーセント、討議における発言内容と回数を30パーセントとする。                                       |                 |              |

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>資質鑑別法に関連して、他の臨床心理学科目も関連させて学ぶこと。 |
|-------|------------------------------------------------|

|        |          |      |                                          |    |
|--------|----------|------|------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名      | 期別   | 曜日・時限                                    | 単位 |
|        | 保健医療政策特論 | 通年   | 木6                                       | 4  |
|        | 担当者      | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                              |    |
|        | 安次富 郁哉   | 1年   | 担当教員宛にメールして下さい。<br>i.ashitomi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                             |                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本講義のねらいは2点である。①我が国における医療政策、保健政策の現状を理解し、問題点、今後の課題を探求する。②我が国の医療提供構造を理解する。特に、病院完結型医療から地域完結型医療への推進による「地域連携」のあり方について理解する。 | メッセージ<br>本科目に関する論文の精読を中心として、講義を展開するため、常に我が国の保健医療政策に興味を示す必要がある。 |
|       | 到達目標<br>到達目標は次の通りである。①我が国の保健医療政策について概要を説明することができる。②我が国の保健医療政策について、批判的、客観的にみることができる。③我が国の保健医療政策の問題点・課題について説明ができる。            |                                                                |

|       |                  |                    |                 |
|-------|------------------|--------------------|-----------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント           |                    |                 |
|       | 授業計画             |                    |                 |
|       | 回                | テーマ                | 時間外学習の内容        |
|       | 1                | 前期オリエンテーション（計画・調整） |                 |
|       | 2                | 我が国の医療の現状①医療資源（全般） | 保健医療政策について調べる   |
|       | 3                | 医療資源関連論文抄読（医療全般）   |                 |
|       | 4                | 我が国の医療の現状②医療資源：人   |                 |
|       | 5                | 医療資源関連論文抄読（医療従事者）  |                 |
|       | 6                | 我が国の医療の現状③医療資源：物   |                 |
|       | 7                | 医療資源関連論文抄読（医療施設）   |                 |
|       | 8                | 我が国の医療の現状④医療資源：財   |                 |
|       | 9                | 医療資源関連論文抄読（医療施設）   | 我が国の医療政策の動向について |
|       | 10               | 診療報酬・・・出来高から包括へ    |                 |
|       | 11               | DPC①制度導入経緯         |                 |
|       | 12               | DPC②DPCとは          |                 |
|       | 13               | DPC③DPCとは          |                 |
|       | 14               | DPC制度を巡る問題及び課題     |                 |
|       | 15               | DPC制度を巡る問題及び課題     |                 |
|       | 16               | 前期振り返り             |                 |
|       | 17               | 後期オリエンテーション（計画・調整） | 地域完結型医療について     |
|       | 18               | 医療提供構造①：平均在院日数短縮化  |                 |
|       | 19               | 医療提供構造②：急性期型病院     |                 |
|       | 20               | 医療提供構造③：クリティカルパス   |                 |
|       | 21               | 医療提供構造③：医療連携（病・病）  |                 |
|       | 22               | 医療提供構造④：医療連携（病・診）  |                 |
|       | 23               | 医療提供構造⑤：医療連携（モール）  |                 |
|       | 24               | 医療提供構造が変わる！？       | 地域包括ケアシステムについて  |
|       | 25               | 地域医療計画①概論          |                 |
|       | 26               | 地域医療計画②沖縄県         |                 |
|       | 27               | 地域連携：医療の出口に福祉あり    |                 |
|       | 28               | 病院完結型医療から地域完結型医療へ  |                 |
|       | 29               | クリティカルパス①：院内パス     |                 |
| 30    | クリティカルパス②：地域連携パス |                    |                 |
| 31    | 振り返り             |                    |                 |

|                       |                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>特に指定しない。その都度資料を配布する。<br/>「日本医事新法」（研究室定期購読）、「病院」（図書館所蔵雑誌）、厚生労働白書、国民衛生の動向など医療<br/>関連雑誌・図書等</p> |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て<br/>少なくともマスメディアで取り上げられる保健医療政策について熟知すること。</p>                                                             |
|                       | <p>評価<br/>出席状況、課題提出、討論への参加について総合的に評価する。</p>                                                                        |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目<br/>保健医療政策について学び、自身の修士論文の研究領域につなげる。関連科目は、人間福祉特殊研究ⅠB及びⅡB<br/>である。</p>                                |

|        |               |      |                                                  |    |
|--------|---------------|------|--------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名           | 期別   | 曜日・時限                                            | 単位 |
|        | 臨床心理学特殊研究 I C | 通年   | 金 6                                              | 4  |
|        | 担当者           | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                                      |    |
|        | 井村 弘子         | 1年   | 5号館424-2研究室 (098-893-3710)<br>h.imura@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                        |                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>臨床心理学研究の基礎理論・研究方法等について学びながら、各自の研究テーマを設定し、修士論文作成に向けた具体的な研究計画を立て、研究に着手することを目的とする。 | メッセージ<br>大学院での学業生活の集大成である修士論文に向け、研究課題・論文の構想を明確にするという目標に意欲的に取り組んでほしい。 |
|       | 到達目標<br>臨床心理学的研究技法の修得<br>修士論文の構想                                                       |                                                                      |

|       |                        |                            |          |
|-------|------------------------|----------------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント                 |                            |          |
|       | 授業計画                   |                            |          |
|       | 回                      | テーマ                        | 時間外学習の内容 |
|       | 1                      | オリエンテーション                  |          |
|       | 2                      | 臨床心理学研究概論（1）臨床心理学の領域と研究法   |          |
|       | 3                      | 臨床心理学研究概論（2）研究のプロセス        |          |
|       | 4                      | 臨床心理学研究概論（3）研究倫理           |          |
|       | 5                      | 臨床心理学研究方法論（1）量的研究法         |          |
|       | 6                      | 臨床心理学研究方法論（2）質的研究法         |          |
|       | 7                      | 臨床心理学研究方法論（3）データ収集と分析法     |          |
|       | 8                      | 研究テーマ発表（1）テーマの概要           |          |
|       | 9                      | 研究テーマ発表（2）テーマの論点           |          |
|       | 10                     | 研究テーマ発表（3）テーマ設定と報告         |          |
|       | 11                     | 研究文献発表（1）先行研究の概要           |          |
|       | 12                     | 研究文献発表（2）先行研究の論点           |          |
|       | 13                     | 研究文献発表（3）先行研究のまとめと報告       |          |
|       | 14                     | 集団討議（1）テーマに関する批判的検討        |          |
|       | 15                     | 集団討議（2）テーマの関する建設的提言        |          |
|       | 16                     | 集団討議（3）テーマに関する個別報告         |          |
|       | 17                     | 研究デザイン発表（1）デザインの概要         |          |
|       | 18                     | 研究デザイン発表（2）デザインの独自性・課題・問題点 |          |
|       | 19                     | 研究デザイン発表（3）デザインのまとめと報告     |          |
|       | 20                     | 集団討議（4）デザインに関する批判的検討       |          |
|       | 21                     | 集団討議（5）デザインに関する建設的提言       |          |
|       | 22                     | 集団討議（6）デザインに関する個別報告        |          |
|       | 23                     | 研究方法発表（1）研究方法の概要           |          |
|       | 24                     | 研究方法発表（2）研究方法の論点           |          |
|       | 25                     | 研究方法発表（3）研究方法のまとめと報告       |          |
|       | 26                     | 集団討議（7）データ収集と分析に関する批判的検討   |          |
|       | 27                     | 集団討議（8）データ収集と分析に関する建設的提言   |          |
|       | 28                     | 修士論文構想発表（1）研究計画書の概要        |          |
|       | 29                     | 修士論文構想発表（2）研究計画書の論点        |          |
| 30    | 修士論文構想発表（3）研究計画書の作成と発表 |                            |          |
| 31    | まとめ                    |                            |          |

|                       |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>特に定めないが、各自の研究テーマにふさわしいものを随時紹介する。</p>                   |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て<br/>常に問題意識を持ち、自ら学ぶ姿勢を確立すること。<br/>教員・他の院生とのディスカッションに積極的に参加すること。</p> |
|                       | <p>評価<br/>発表内容、研究進行状況、討議参加への姿勢や発言などを総合的に評価する。</p>                            |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目<br/>次年度は「臨床心理学特殊研究ⅡC」を履修し、専門的能力をさらに高めてゆく。</p>                 |

|        |               |      |             |    |
|--------|---------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名           | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理学特殊研究 I A | 通年   | 金 6         | 4  |
|        | 担当者           | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦         | 1年   |             |    |

|       |                                                                                                                                                                                             |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>修士論文を書くことで、臨床における科学的見方を身につけ、将来の科学者－実践家モデルとなる下地を作ることをねらいとする。2年間で修士論文を書き上げるためには、1年時は準備期間となるが、この1年間で、臨床心理学における研究領域と研究方法、テーマ設定、仮説構築と検証方法、データ収集の方法、研究における倫理的配慮、統計的技法の選択、文献検索の方法、科学論文の書き方を | メッセージ |
|       | 到達目標                                                                                                                                                                                        |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | <p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>前期ではまず、各自の卒業論文の概要と関心のある領域・テーマについて発表・ディスカッションを行いながら、関心のある研究領域の拡大を行う。<br/>次にその中から各自のテーマに関連する論文を読み、論点を整理し発表する。これを繰り返しながら各自の研究テーマと研究目的を絞り込んでいく。<br/>後期において、研究目的を達成するための方法論の検討を行い、研究計画を立てる。</p> |
|       | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>臨床心理学の研究の技法 下山晴彦 編 (福村出版)</p>                                                                                                                                                                                  |
|       | <p>学びの手立て</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|       | <p>評価</p> <p>毎回の発表の内容と、取り組みの積極性、討議での積極性によって総合的に評価する。</p>                                                                                                                                                                                |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |             |      |                                                  |    |
|--------|-------------|------|--------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名         | 期別   | 曜日・時限                                            | 単位 |
|        | 臨床心理学特殊研究ⅡC | 通年   | 金 7                                              | 4  |
|        | 担当者         | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                                      |    |
|        | 井村 弘子       | 2年   | 5号館424-2研究室 (098-893-3710)<br>h.imura@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>初年次で十分検討した各自の研究計画に基づき、調査・面接等によりデータを収集し、そのデータを心理学的手法を用いて分析する。そして、その結果を臨床心理学的論点から考察し、修士論文としてまとめることを目的とする。 | メッセージ<br>修士論文作成に向け、前年度までの構想に基づき、早めに着手してデータを収集し、しっかりとまとめあげてほしい。 |
|       | 到達目標<br>臨床心理学的研究技法の習得<br>修士論文の作成・執筆・最終発表                                                                       |                                                                |

|       |                            |                            |          |
|-------|----------------------------|----------------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント                     |                            |          |
|       | 授業計画                       |                            |          |
|       | 回                          | テーマ                        | 時間外学習の内容 |
|       | 1                          | オリエンテーション                  |          |
|       | 2                          | 修士論文デザイン検討 (1) テーマの論点と背景理論 |          |
|       | 3                          | 修士論文デザイン検討 (2) 研究方法        |          |
|       | 4                          | 修士論文デザイン検討 (3) 倫理的配慮と研究責任  |          |
|       | 5                          | 修士論文デザイン検討 (4) 臨床心理学的意義    |          |
|       | 6                          | 集団討議 (1) 修士論文デザインに関する批判的検討 |          |
|       | 7                          | 集団討議 (2) 修士論文デザインに関する建設的提言 |          |
|       | 8                          | 集団討議 (3) 修士論文デザインに関する個別報告  |          |
|       | 9                          | データ収集報告 (1) データ収集の概要       |          |
|       | 10                         | データ収集報告 (2) データ収集の確認       |          |
|       | 11                         | データ収集報告 (3) データ収集の見直し      |          |
|       | 12                         | データ収集報告 (4) データ収集の再確認      |          |
|       | 13                         | データ収集報告 (5) 個別報告           |          |
|       | 14                         | 集団討議 (4) データ収集に関する批判的検討    |          |
|       | 15                         | 集団討議 (5) データ収集に関する建設的提言    |          |
|       | 16                         | 集団討議 (6) データ収集に関する個別報告     |          |
|       | 17                         | データ分析報告 (1) データ分析の概要       |          |
|       | 18                         | データ分析報告 (2) データ分析の確認       |          |
|       | 19                         | データ分析報告 (3) データ分析の見直し      |          |
|       | 20                         | データ分析報告 (4) データ分析の再確認      |          |
|       | 21                         | データ分析報告 (5) 個別報告           |          |
|       | 22                         | 集団討議 (7) データ分析に関する批判的検討    |          |
|       | 23                         | 集団討議 (8) データ分析に関する建設的提言    |          |
|       | 24                         | 論文執筆指導 (1) 執筆方法の概要         |          |
|       | 25                         | 論文執筆指導 (2) 執筆計画の確認と見直し     |          |
|       | 26                         | 論文執筆指導 (3) 進捗状況に応じた指導      |          |
|       | 27                         | 論文執筆指導 (4) 個別報告            |          |
|       | 28                         | 修士論文発表予演 (1) 発表の概要         |          |
|       | 29                         | 修士論文発表予演 (2) 発表の具体的準備      |          |
| 30    | 修士論文発表予演 (3) 最終発表に向けての予行演習 |                            |          |
| 31    | まとめ                        |                            |          |

|                       |                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>特に定めないが、各自の研究テーマにふさわしいものを随時紹介する。</p>                                                  |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て<br/>常に問題意識を持ち、自ら学ぶ姿勢を確率すること。<br/>教員・他の院生とのディスカッションに積極的に参加すること。</p>                                |
|                       | <p>評価<br/>発表内容、研究進行状況、討議参加への姿勢や発言などを総合的に評価する。</p>                                                           |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目<br/>前年度までに「臨床心理学特殊研究ⅠB」を受講していることが前提である。<br/>また、関連科目である「心理学研究法特論」「心理統計方特論」を履修しておくことが望ましい。</p> |

|        |             |      |             |    |
|--------|-------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名         | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理学特殊研究ⅡA | 通年   | 金7          | 4  |
|        | 担当者         | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦       | 2年   | 上田幸彦まで      |    |

|       |                                                                                                                                                       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>修士論文を完成させることを通して、データ収集法、データ収集における倫理的配慮、データ整理、統計的手法、論文執筆における科学論文の構成、引用の仕方等をマスターする。修士論文完成後の発表会の前には、リハーサルを行い、プレゼンテーションの仕方、学会発表の仕方を身につけることをねらいとする。 | メッセージ |
|       | 到達目標<br>修士論文を完成し、修士論文最終発表にては発表する。                                                                                                                     |       |

|       |            |                     |          |
|-------|------------|---------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント     |                     |          |
|       | 授業計画       |                     |          |
|       | 回          | テーマ                 | 時間外学習の内容 |
|       | 1          | 修士論文進捗状況（先行研究） 発表   |          |
|       | 2          | ”                   |          |
|       | 3          | ”                   |          |
|       | 4          | ”                   |          |
|       | 5          | 修士論文進捗状況（方法・対象者） 発表 |          |
|       | 6          | ”                   |          |
|       | 7          | ”                   |          |
|       | 8          | ”                   |          |
|       | 9          | 修士論文進捗状況（データ収集） 発表  |          |
|       | 10         | ”                   |          |
|       | 11         | ”                   |          |
|       | 12         | ”                   |          |
|       | 13         | 修士論文進捗状況（データ分析） 発表  |          |
|       | 14         | ”                   |          |
|       | 15         | ”                   |          |
|       | 16         | ”                   |          |
|       | 17         | ”                   |          |
|       | 18         | 修士論文進捗状況（考察） 発表     |          |
|       | 19         | ”                   |          |
|       | 20         | ”                   |          |
|       | 21         | ”                   |          |
|       | 22         | ”                   |          |
|       | 23         | ”                   |          |
|       | 24         | ”                   |          |
|       | 25         | ”                   |          |
|       | 26         | 修士論文完成版 発表          |          |
|       | 27         | ”                   |          |
|       | 28         | ”                   |          |
| 29    | 修士論文発表会 予演 |                     |          |
| 30    | ”          |                     |          |
| 31    | ”          |                     |          |

|                       |                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>         APA論文作成マニュアル アメリカ心理学会著 江藤裕之他訳 医学書院</p> |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て</p>                                                         |
| 評価                    | <p>提出された論文の内容から評価する。</p>                                              |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目</p>                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                  |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名                                                                                                                                                                                                                             | 期別                                                              | 曜日・時限                                            | 単位 |
|        | 臨床心理学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                        | 前期                                                              | 月7                                               | 2  |
|        | 担当者                                                                                                                                                                                                                             | 対象年次                                                            | 授業に関する問い合わせ                                      |    |
|        | 井村 弘子                                                                                                                                                                                                                           | 1年                                                              | 5号館424-2研究室 (098-893-3710)<br>h.imura@okiu.ac.jp |    |
| 学びの準備  | ねらい                                                                                                                                                                                                                             | メッセージ                                                           |                                                  |    |
|        | 臨床心理士を目指す学生の土台となる講義であり、臨床心理学の定義や歴史、日本・諸外国における臨床心理士資格制度、臨床心理学に基づく人間理解・援助の方法、さらに、今後の展望や倫理問題などについて学ぶ。                                                                                                                              | 人間福祉専攻臨床心理学領域で学ぶための最も基礎となる科目であることを踏まえ、柔軟な発想を持ちつつ、堅実に学んでほしい。     |                                                  |    |
| 学びの準備  | 到達目標                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                  |    |
|        | 臨床心理学の定義・歴史・資格制度・倫理に関する専門的知識を得る。<br>臨床心理学に基づく人間理解・支援の方法に関する基礎的知識を修得する。                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                  |    |
| 学びの実践  | 学びのヒント                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                  |    |
|        | 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                  |    |
|        | 第1回～第2回 : 臨床心理学の定義と独自性<br>第3回～第4回 : 臨床心理学の歴史と成立<br>第5回～第6回 : 臨床心理士の養成と課題<br>第7回～第8回 : 臨床心理学における人間理解の方法<br>第9回～第10回 : 臨床心理学に基づく援助の方法<br>第11回～第12回 : 臨床心理学に基づく実践活動・研究活動・専門活動<br>第13回～第14回 : 臨床心理士の職業倫理<br>第15回～第16回 : 臨床心理学の課題と展望 |                                                                 |                                                  |    |
|        | テキスト・参考文献・資料など                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                  |    |
| 学びの実践  | 下山晴彦（著）「これからの臨床心理学」東京大学出版会<br>大塚義孝（編）臨床心理学全書1「臨床心理学原論」誠信書房<br>下山晴彦・丹野義彦（編）講座臨床心理学1「臨床心理学とは何か」東京大学出版会                                                                                                                            |                                                                 |                                                  |    |
|        | 学びの手立て                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                  |    |
| 学びの実践  | 常に問題意識を持ち、自ら学ぶ姿勢を確立すること。<br>教員・他の院生とのディスカッションに積極的に参加すること。                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                  |    |
|        | 評価                                                                                                                                                                                                                              | 出席状況、討論への参加態度や発言内容、提出されたレポート等から総合的に評価する。評価方法については、講義初日に詳細に説明する。 |                                                  |    |
| 学びの継続  | 次のステージ・関連科目                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                  |    |
| 学びの継続  | 専門的知識・技能を高めてゆくために、引き続き「臨床心理学特論Ⅱ」を履修すること。                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                  |    |

|        |          |      |                            |    |
|--------|----------|------|----------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名      | 期別   | 曜日・時限                      | 単位 |
|        | 臨床心理学特論Ⅱ | 後期   | 木6                         | 2  |
|        | 担当者      | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                |    |
|        | 平山 篤史    | 1年   | 平山篤史<br>atsushi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                  |                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>臨床心理支援の対象者の理解とそれぞれに対する支援について基本的考え方、理論を習得する。                               | メッセージ<br>様々なクライアントに対する臨床心理学・心理学の知見に基づく理解と支援の基本的考え方について学びます。 |
|       | 到達目標<br>臨床心理学的人間理解ができる。<br>学内外の実習においてクライアントに対する臨床心理学・心理学的観点から見立てや支援方針を考えることができる。 |                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）<br><br>第1回 : オリエンテーション<br>第2回 : 臨床心理学的支援の独自性<br>第3回～第5回 : 不安を抱えるクライアントの理解と心理臨床的支援<br>第6回～第8回 : うつ・抑うつを抱えるクライアント理解と心理臨床的支援<br>第9回～第11回 : 統合失調症を抱えるクライアント理解と心理臨床的支援<br>第12回～第14回 : ストレスマネジメント<br>第15回 : 臨床心理学の定義と独自性 |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>適宜紹介する                                                                                                                                                                                                                          |
|       | 学びの手立て<br>臨床心理領域で設定されているそれぞれの科目を学内外の実習と結び付け、常に実践を意識して学んでほしい。                                                                                                                                                                                      |
|       | 評価<br>①ディスカッションへの取り組み方<br>②リフレクションシート・課題の提出状況<br>③調べ学習の発表<br>を総合的に判断し評価する。                                                                                                                                                                        |

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>臨床心理学領域の領域必修科目、選択科目、学内外の実習につながる。 |
|-------|-------------------------------------------------|

|        |              |      |                                  |    |
|--------|--------------|------|----------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名          | 期別   | 曜日・時限                            | 単位 |
|        | 臨床心理基礎実習     | 通年   | 火6・7                             | 4  |
|        | 担当者          | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                      |    |
|        | 平山 篤史・野村 れいか | 1年   | 研究室 13-211<br>atsushi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>学内外での臨床心理実習を行う為に必要となる、心理臨床の倫理や、臨床心理面接、臨床心理査定などの基礎的知識と基礎的技術の習得を目的とする。ロールプレイング、ディスカッションを通して体験的に学習する。                                                                                                         | メッセージ<br>ディスカッションやロールプレイングを通して、心理臨床実践の基礎を身につけます。臨床実践の力は、話を聞くだけでは身につけません。主体的に、積極的にディスカッションや実習、課題に取り組んで下さい。臨床の実践家としてクリアすべき課題がこの講義を通して見つかるかもしれません。まずはそれに向き合い、受け入れることからスタートです。 |
|       | 到達目標<br>①心理臨床実践における倫理的態度を身につける。<br>②マイクロカウンセリングの基本的かかわり技法を用いて面接ができる。<br>③インテーク報告書が書ける。<br>④客観的事実と内的な体験を区別した実習報告書が書ける。<br>⑤スーパーバイザーや教員を使って自分自身や自分の面接を振り返ることができる。<br>⑥これまで学んできた知識や経験をもとにしてディスカッションで自分の意見を述べることができる。 |                                                                                                                                                                            |

|       |        |                      |                 |
|-------|--------|----------------------|-----------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント |                      |                 |
|       | 授業計画   |                      |                 |
|       | 回      | テーマ                  | 時間外学習の内容        |
|       | 1      | 前期オリエンテーション          | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 2      | 心理臨床実践の基本事項①         | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 3      | 心理臨床実践の基本事項②         | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 4      | 心理臨床実践の基本事項③         | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 5      | 心理臨床の面接の基本的態度        | リフレクションシート作成    |
|       | 6      | 心理臨床面接の応答技法①         | リフレクションシート作成    |
|       | 7      | 心理臨床面接の応答技法②         | リフレクションシート作成    |
|       | 8      | 心理臨床面接の応答技法③         | リフレクションシート作成    |
|       | 9      | 応答技法のロールプレイ          | リフレクションシート作成    |
|       | 10     | インテーク面接について①         | リフレクションシート作成    |
|       | 11     | インテーク面接について②         | リフレクションシート作成    |
|       | 12     | インテーク面接ロールプレイ①       | リフレクションシート作成    |
|       | 13     | インテーク面接ロールプレイ②       | リフレクションシート作成    |
|       | 14     | 学外基礎実習についてのオリエンテーション | 配布資料の理解・実習目標設定  |
|       | 15     | インテークの記録と報告①         | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 16     | インテークの記録と報告②         | 調べ学習・レジメ作成・発表準備 |
|       | 17     | 後期オリエンテーション          | 実習報告準備          |
|       | 18     | 学外基礎実習の報告①           | リフレクションシート作成    |
|       | 19     | 学外基礎実習の報告②           | リフレクションシート作成    |
|       | 20     | 心理臨床面接のロールプレイ①       | リフレクションシート作成    |
|       | 21     | 心理臨床面接のロールプレイ②       | リフレクションシート作成    |
|       | 22     | プレイセラピーと箱庭療法について     | リフレクションシート作成    |
|       | 23     | プレイセラピーのロールプレイ①      | リフレクションシート作成    |
|       | 24     | プレイセラピーのロールプレイ②      | リフレクションシート作成    |
|       | 25     | 面接の進め方について           | リフレクションシート作成    |
|       | 26     | 面接の技法①               | リフレクションシート作成    |
|       | 27     | 面接の技法②               | リフレクションシート作成    |
|       | 28     | 面接の技法③               | リフレクションシート作成    |
|       | 29     | 面接の技法④               | リフレクションシート作成    |
| 30    | 面接の技法⑤ | リフレクションシート作成         |                 |
| 31    | まとめ    | まとめのレポート             |                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など<br/>適宜紹介する<br/>適宜紹介する</p>                                                                                                                                                                                                            |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て<br/>心理臨床実践の学びのためには、自分の認知・行動・感情を振り返り、言語化して表現するトレーニングが必要とされる。その際、乗り越えなければならない自分自身の課題も見つかると思うが、それに向き合い続けなければならない。心理的負担を伴う作業ではあるが、スーパーバイザーや教員を使い、支えを得ながら、取り組んでほしい。<br/>学部講義のようにいくらまじめに取り組んでいても、受け身的な態度では実践力は身につかない。積極的に発言し、行動し、多くの経験を積んでほしい。</p> |
|                       | <p>評価<br/>①ディスカッション・ロールプレイング実習への取り組み方<br/>②リフレクションシート・課題の提出状況<br/>③学外の実習評価<br/>を総合的に判断し評価する。</p>                                                                                                                                                       |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目<br/>「臨床心理実習」や附属心理相談室のケース陪席、ケース担当、学外のボランティア活動などで学んだことを実践し、常に振り返りを行う。</p>                                                                                                                                                                 |

|        |            |      |             |    |
|--------|------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名        | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理査定演習 I | 前期   | 火 5         | 2  |
|        | 担当者        | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦      | 1年   | 上田幸彦まで      |    |

|       |                                                                                                          |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>最近日本においても、臨床心理士に求められることが多い神経心理学的検査法について学ぶ。特に神経心理学的検査が必要とされる高次脳機能障害に対する基本的な神経心理学検査バッテリーの実施法を身につける。 | メッセージ |
|       | 到達目標<br>神経心理学的検査結果から援助に役に立つ所見を書けるようになることを目指す。神経心理学的所見に基づく援助方法を考えることができるようにする。                            |       |

|       |                                                      |                                 |          |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画                                       |                                 |          |
|       | 回                                                    | テーマ                             | 時間外学習の内容 |
|       | 1                                                    | 神経心理学査定概論                       |          |
|       | 2                                                    | 認知機能概論①                         |          |
|       | 3                                                    | 認知機能概論②                         |          |
|       | 4                                                    | 認知機能概論③                         |          |
|       | 5                                                    | 認知機能概論④                         |          |
|       | 6                                                    | WAIS-III①                       |          |
|       | 7                                                    | WAIS-III②                       |          |
|       | 8                                                    | WAIS-III③ プロフィール分析、結果の解釈と所見の書き方 |          |
| 9     | WMS-R①                                               |                                 |          |
| 10    | WMS-R②                                               |                                 |          |
| 11    | リーバード行動記憶検査                                          |                                 |          |
| 12    | 注意機能検査①：TMT                                          |                                 |          |
| 13    | 注意機能検査②：PASAT                                        |                                 |          |
| 14    | 遂行機能検査 ウィスコンシンカードソーティングテスト                           |                                 |          |
| 15    | 神経心理学的報告書の書き方                                        |                                 |          |
| 16    |                                                      |                                 |          |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>神経心理学的検査集成 レザック, M. D. 鹿島晴雄監修 創造出版 |                                 |          |
|       | 学びの手立て                                               |                                 |          |
|       | 評価<br>授業への出席状況とレポートによって評価する                          |                                 |          |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

※ポリシーとの関連性

カリキュラム・ポリシー「臨床心理査定・臨床面接・臨床心理学的  
地域援助・臨床心理学的研究の技能を高める」基礎科目に相当。

[ / 演習 ]

|        |           |      |                                                  |    |
|--------|-----------|------|--------------------------------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名       | 期別   | 曜日・時限                                            | 単位 |
|        | 臨床心理査定演習Ⅱ | 後期   | 月 7                                              | 2  |
|        | 担当者       | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                                      |    |
|        | 井村 弘子     | 1年   | 5号館424-2研究室 (098-893-3710)<br>h.imura@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                                                                                                |                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>臨床心理査定の専門技法である心理検査のうち、代表的なものを取り上げ、適切な実施方法、結果の整理、解釈等について体験的に学んだ上で、所見や報告書の書き方、テストバッテリーの組み方、心理的援助に結びつく査定のあり方等について総合的に学習する。 | メッセージ<br>基礎的な心理査定技法（学部科目の「心理検査法」レベル）については、修得していることを前提で授業を進めるので、復習しておくこと。また、指定された課題は必ず予習して臨むこと。 |
|       | 到達目標<br>心理検査の実施、解釈、所見・報告書の作成に必要な専門的知識と技能を身につける。<br>心理的援助に役立つ臨床心理査定を行うことができる。                                                   |                                                                                                |

|       |                                                                                         |                          |                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画                                                                          |                          |                |
|       | 回                                                                                       | テーマ                      | 時間外学習の内容       |
|       | 1                                                                                       | 臨床心理査定概論                 | 授業の予復習         |
|       | 2                                                                                       | 心理面接等による臨床心理査定           | 授業の予復習         |
|       | 3                                                                                       | 心理検査による臨床心理査定            | 授業の予復習         |
|       | 4                                                                                       | 心理検査Ⅰ－① 質問紙法 実施方法と理論的背景  | 検査の採点・分析       |
|       | 5                                                                                       | 心理検査Ⅰ－② 質問紙法 結果のまとめと解釈   | 結果のまとめ作成       |
|       | 6                                                                                       | 心理検査Ⅰ－③ 質問紙法 所見と心理的援助    | レポート（所見・報告書）作成 |
|       | 7                                                                                       | 心理検査Ⅱ－① 作業検査法 実施方法と理論的背景 | 検査の採点・分析       |
|       | 8                                                                                       | 心理検査Ⅱ－② 作業検査法 結果のまとめと解釈  | 結果のまとめ作成       |
|       | 9                                                                                       | 心理検査Ⅱ－③ 作業検査法 所見と心理的援助   | レポート（所見・報告書）作成 |
|       | 10                                                                                      | 心理検査Ⅲ－① 投映法 実施方法と理論的背景   | 検査の採点・分析       |
|       | 11                                                                                      | 心理検査Ⅲ－② 投映法 結果のまとめと解釈    | 結果のまとめ作成       |
|       | 12                                                                                      | 心理検査Ⅲ－③ 投映法 所見と心理的援助     | レポート（所見・報告書）作成 |
|       | 13                                                                                      | 臨床心理査定の実際①               | 授業の予復習         |
|       | 14                                                                                      | 臨床心理査定の実際②               | 授業の予復習         |
| 15    | 臨床心理査定の実際③                                                                              | 授業の予復習                   |                |
| 16    | 最終課題レポート作成・提出                                                                           | 最終課題レポート作成               |                |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>授業の中で紹介する。                                                            |                          |                |
|       | 学びの手立て<br>基礎的な心理査定技法（学部科目「心理検査法Ⅰ・Ⅱ」レベル）は修得していることを前提で授業を進める。<br>指定された課題は必ず仕上げてから授業に臨むこと。 |                          |                |
|       | 評価<br>出席状況、討論への参加態度や発言内容、提出されたレポート等を総合的に評価する。<br>評価方法については、授業の初日に詳細に説明する。               |                          |                |

|       |                                              |
|-------|----------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>関連科目は「臨床心理査定演習Ⅰ」であり、必ず履修すること。 |
|-------|----------------------------------------------|

|        |             |      |             |    |
|--------|-------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名         | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理実習      | 通年   | 火6・7        | 0  |
|        | 担当者         | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦・井村 弘子 | 2年   | 上田幸彦まで      |    |

|       |                                                                                               |                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本実習では、臨床心理学基礎実習の学習成果をふまえ、学内外での心理臨床活動の実際に触れながら、地域に根ざした心理臨床活動を展開するために必要な実践的知識や技法の習得をめざす。 | メッセージ<br>毎週の学外実習と実習報告には、かなり時間とエネルギーを必要とする。体調管理も行いながら年間取り組むこと。 |
|       | 到達目標<br>臨床心理学的な人間理解と援助方法を身につける。                                                               |                                                               |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 到達目標 | 臨床心理学的な人間理解と援助方法を身につける。 |
|------|-------------------------|

|       |        |                                              |          |
|-------|--------|----------------------------------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント |                                              |          |
|       | 授業計画   |                                              |          |
|       | 回      | テーマ                                          | 時間外学習の内容 |
|       | 1      | 臨床心理基礎実習で修得した面接技法などについて確認し、学外での実習に向けた演習を行う。  | 学外での実習   |
|       | 2      | 〃                                            | 〃        |
|       | 3      | 〃                                            | 〃        |
|       | 4      | 〃                                            | 〃        |
|       | 5      | 学外実習での実習成果をふまえ、実際の臨床場面での問題や課題について事例をもとに検討する。 | 〃        |
|       | 6      | 〃                                            | 〃        |
|       | 7      | 〃                                            | 〃        |
|       | 8      | 〃                                            | 〃        |
|       | 9      | 〃                                            | 〃        |
|       | 10     | 〃                                            | 〃        |
|       | 11     | 〃                                            | 〃        |
|       | 12     | 〃                                            | 〃        |
|       | 13     | 〃                                            | 〃        |
|       | 14     | 〃                                            | 〃        |
|       | 15     | 〃                                            | 〃        |
|       | 16     | 前期の実習を振り返り、後期の実習課題を検討する。                     | 〃        |
|       | 17     | 〃                                            | 〃        |
|       | 18     | 実習施設担当者による「心理臨床の現場と臨床心理士の役割と活動」に関する講義        | 〃        |
|       | 19     | 〃                                            | 〃        |
|       | 20     | 個別の事例について検討を行い問題点を探ると同時に、より適切な対応について検討する。    | 〃        |
|       | 21     | 〃                                            | 〃        |
|       | 22     | 〃                                            | 〃        |
|       | 23     | 〃                                            | 〃        |
|       | 24     | 〃                                            | 〃        |
|       | 25     | 〃                                            | 〃        |
|       | 26     | 〃                                            | 〃        |
|       | 27     | 〃                                            | 〃        |
|       | 28     | 〃                                            | 〃        |
|       | 29     | 〃                                            | 〃        |
| 30    | 〃      | 〃                                            |          |
| 31    |        |                                              |          |

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 学                     | テキスト・参考文献・資料など                |
| び<br>の<br>実<br>践      | 学びの手立て                        |
|                       | 評価                            |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | 次のステージ・関連科目<br>授業において、随時紹介する。 |

|        |                          |      |             |    |
|--------|--------------------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名                      | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理事例検討実習B              | 通年   | 水7          | 1  |
|        | 担当者                      | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦・平山 篤史・井村 弘子・野村 れいか | 1年   | 上田幸彦まで      |    |

|       |                                                                        |                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>一つ一つの事例を様々な視点から検討することを通して、心理的問題を抱える人の環境、歴史、特性に応じた援助が展開できるようにする。 | メッセージ<br>生の事例に触れることで、臨床心理学的支援の実際に触れてほしい。その際に守秘義務の重要性についても学ぶこと。 |
|       | 到達目標<br>来談者の個別性を理解し、その人への適切な援助を柔軟に展開できるようにする。                          |                                                                |

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| 学びの準備 | 到達目標<br>来談者の個別性を理解し、その人への適切な援助を柔軟に展開できるようにする。 |
|-------|-----------------------------------------------|

|       |                |           |           |
|-------|----------------|-----------|-----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画 |           |           |
|       | 回              | テーマ       | 時間外学習の内容  |
|       | 1              | オリエンテーション |           |
|       | 2              | 事例検討①     | 事例報告資料の作成 |
|       | 3              | 事例検討②     | 事例報告資料の作成 |
|       | 4              | 事例検討③     | 事例報告資料の作成 |
|       | 5              | 事例検討④     | 事例報告資料の作成 |
|       | 6              | 事例検討⑤     | 事例報告資料の作成 |
|       | 7              | 事例検討⑥     | 事例報告資料の作成 |
|       | 8              | 事例検討⑦     | 事例報告資料の作成 |
|       | 9              | 事例検討⑧     | 事例報告資料の作成 |
|       | 10             | 事例検討⑨     | 事例報告資料の作成 |
|       | 11             | 事例検討⑩     | 事例報告資料の作成 |
|       | 12             | 事例検討⑪     | 事例報告資料の作成 |
|       | 13             | 事例検討⑫     | 事例報告資料の作成 |
|       | 14             | 事例検討⑬     | 事例報告資料の作成 |
|       | 15             | 事例検討⑭     | 事例報告資料の作成 |
|       | 16             | 事例検討⑮     | 事例報告資料の作成 |
|       | 17             | 事例検討⑯     | 事例報告資料の作成 |
|       | 18             | 事例検討⑰     | 事例報告資料の作成 |
|       | 19             | 事例検討⑱     | 事例報告資料の作成 |
|       | 20             | 事例検討⑲     | 事例報告資料の作成 |
|       | 21             | 事例検討⑳     | 事例報告資料の作成 |
|       | 22             | 事例検討㉑     | 事例報告資料の作成 |
|       | 23             | 事例検討㉒     | 事例報告資料の作成 |
|       | 24             | 事例検討㉓     | 事例報告資料の作成 |
|       | 25             | 事例検討㉔     | 事例報告資料の作成 |
|       | 26             | 事例検討㉕     | 事例報告資料の作成 |
|       | 27             | 事例検討㉖     | 事例報告資料の作成 |
|       | 28             | 事例検討㉗     | 事例報告資料の作成 |
|       | 29             | 事例検討㉘     | 事例報告資料の作成 |
| 30    | 事例検討㉙          | 事例報告資料の作成 |           |
| 31    |                |           |           |

|                       |                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | テキスト・参考文献・資料など<br>適宜紹介する。                                                                                          |
| び<br>の<br>実<br>践      | 学びの手立て                                                                                                             |
|                       | <p>評価</p> <p>心理相談室で担当した事例を発表することが単位認定の条件となる（2年で3ケース以上を担当することがのぞましい。）<br/>授業態度、事例報告および報告に対するコメントなどの総合的に判断し評価する。</p> |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | 次のステージ・関連科目                                                                                                        |

|        |            |      |                            |    |
|--------|------------|------|----------------------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名        | 期別   | 曜日・時限                      | 単位 |
|        | 臨床心理面接特論 I | 前期   | 木 6                        | 2  |
|        | 担当者        | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ                |    |
|        | 平山 篤史      | 1年   | 平山篤史<br>atsushi@okiu.ac.jp |    |

|       |                                                          |                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>臨床心理面接の基本的考え方、態度、理論を習得する。学内外の臨床実習に対応できる基礎力を養う。    | メッセージ<br>心理臨床面接は「技法」だけを覚えても支援の役に立ちません。技法にクライアントを当てはめるのではなく、クライアントの役立つように技法を使えるようにともに学んでいきましょう。学内外の実習で使える心理臨床面接を取り上げて学びます。 |
|       | 到達目標<br>臨床心理面接の実践の基礎が理解できる<br>ロールプレイングや学内外の実習で臨床心理面接ができる |                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                               |                     |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| 学びの実践 | 学びのヒント<br>授業計画                                                                                                                                                                                                |                     |              |
|       | 回                                                                                                                                                                                                             | テーマ                 | 時間外学習の内容     |
|       | 1                                                                                                                                                                                                             | 臨床心理面接の基本と理論①       | 配布資料精読・感想シート |
|       | 2                                                                                                                                                                                                             | 臨床心理面接の基本と理論②       | 配布資料精読・感想シート |
|       | 3                                                                                                                                                                                                             | 臨床心理面接の基本と理論③       | 配布資料精読・感想シート |
|       | 4                                                                                                                                                                                                             | 箱庭療法①               | 配布資料精読・感想シート |
|       | 5                                                                                                                                                                                                             | 箱庭療法②               | 感想シート        |
|       | 6                                                                                                                                                                                                             | 箱庭療法③               | 感想シート        |
|       | 7                                                                                                                                                                                                             | 遊戯療法①               | 配布資料精読・感想シート |
|       | 8                                                                                                                                                                                                             | 遊戯療法②               | 感想シート        |
|       | 9                                                                                                                                                                                                             | 遊戯療法③               | 感想シート        |
|       | 10                                                                                                                                                                                                            | カウンセリング①傾聴          | 配布資料精読・感想シート |
|       | 11                                                                                                                                                                                                            | カウンセリング②共感・理解       | 配布資料精読・感想シート |
|       | 12                                                                                                                                                                                                            | カウンセリング③受容・尊重・関心・支持 | 配布資料精読・感想シート |
|       | 13                                                                                                                                                                                                            | カウンセリング④抵抗          | 配布資料精読・感想シート |
|       | 14                                                                                                                                                                                                            | カウンセリング技法①          | 配布資料精読・感想シート |
| 15    | カウンセリング技法②                                                                                                                                                                                                    | 配布資料精読・感想シート        |              |
| 16    | カウンセリング技法③                                                                                                                                                                                                    | 配布資料精読・感想シート        |              |
|       | テキスト・参考文献・資料など<br>適宜紹介する                                                                                                                                                                                      |                     |              |
|       | 学びの手立て<br>心理臨床実践の学びのためには、自分の認知・行動・感情を振り返り、言語化するトレーニングが必要とされる。その際、乗り越えなければならない自分自身の課題も見つかると思うが、それに向き合い続けなければならない。心理的負担を伴う作業ではあるが、スーパーバイザーや教員を使い、支えを得ながら、取り組んでほしい。受け身的な態度では実践力は身につかない。積極的に発言し、行動し、多くの経験を積んでほしい。 |                     |              |
|       | 評価<br>①ディスカッションへの取り組み方<br>②リフレクションシート・課題の提出状況<br>③学外の実習評価<br>を総合的に判断し評価する。                                                                                                                                    |                     |              |

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目<br>臨床心理学領域の領域必修科目、選択科目、学内外の実習につながる。 |
|-------|-------------------------------------------------|

|        |           |      |             |    |
|--------|-----------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名       | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 臨床心理面接特論Ⅱ | 後期   | 木6          | 2  |
|        | 担当者       | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | 上田 幸彦     | 1年   | 上田幸彦まで      |    |

|       |                                                                                                                          |                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 学びの準備 | ねらい<br>近年世界的に最も用いられることが多い認知行動療法に関わる面接技法を中心に学習する。また精神分析的アプローチ、クライアント中心療法などの各派との違いと各派に共通するものを探り、最近の流れである心理療法の統合について理解していく。 | メッセージ<br>毎回、積極的に質問・コメントをすること。 |
|       | 到達目標<br>将来出会うであろう様々なクライアントに対して、最も有効なアプローチ法を見出せるようにする。                                                                    |                               |

|                                                                                                                                                                          |                              |                                 |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------|
| 学びの実践                                                                                                                                                                    | 学びのヒント                       |                                 |          |
|                                                                                                                                                                          | 授業計画                         |                                 |          |
|                                                                                                                                                                          | 回                            | テーマ                             | 時間外学習の内容 |
|                                                                                                                                                                          | 1                            | オリエンテーション                       |          |
|                                                                                                                                                                          | 2                            | 認知行動療法の基礎としての学習・問題行動・不適応行動      |          |
|                                                                                                                                                                          | 3                            | 行動療法の主な技法：系統的脱感作、曝露反応妨害法、応用行動分析 |          |
|                                                                                                                                                                          | 4                            | 認知行動療法基礎理論、抑鬱に対する認知行動療法①        |          |
|                                                                                                                                                                          | 5                            | 抑鬱に対する認知行動療法②                   |          |
|                                                                                                                                                                          | 6                            | ” ③                             |          |
|                                                                                                                                                                          | 7                            | ” ④                             |          |
|                                                                                                                                                                          | 8                            | ” ⑤                             |          |
|                                                                                                                                                                          | 9                            | 他のアプローチとの比較：来談者中心療法             |          |
|                                                                                                                                                                          | 10                           | ” : 精神力動的アプローチ                  |          |
|                                                                                                                                                                          | 11                           | ” : システムズ・アプローチ                 |          |
|                                                                                                                                                                          | 12                           | ” : 折衷的アプローチ                    |          |
|                                                                                                                                                                          | 13                           | ” : 動機づけ面接法                     |          |
| 14                                                                                                                                                                       | 慢性疾患、視覚障害者、高次脳機能障害者に対するアプローチ |                                 |          |
| 15                                                                                                                                                                       | 心理療法の統合：多理論統合モデル             |                                 |          |
| 16                                                                                                                                                                       |                              |                                 |          |
| テキスト・参考文献・資料など                                                                                                                                                           |                              |                                 |          |
| 参考文献：<br>「心理療法の諸システム 多理論統合的分析」 プロチャスカ著 津田彰他監訳 金子書房 2010<br>「リハビリテーションにおける認知行動療法的アプローチ」 上田幸彦著 風間書房 2011<br>「高次脳機能障害のための認知リハビリテーション」 ソールバーク・マティアー著 尾関誠・上田幸彦監訳 協同医書出版社 2012 |                              |                                 |          |
| 学びの手立て                                                                                                                                                                   |                              |                                 |          |
| 評価<br>毎回の講義でのディスカッションへの参加状況とレポートによって評価する。                                                                                                                                |                              |                                 |          |

|       |             |
|-------|-------------|
| 学びの継続 | 次のステージ・関連科目 |
|-------|-------------|

|        |                   |      |             |    |
|--------|-------------------|------|-------------|----|
| 科目基本情報 | 科目名               | 期別   | 曜日・時限       | 単位 |
|        | 老年健康科学特論          | 通年   | 水5          | 4  |
|        | 担当者               | 対象年次 | 授業に関する問い合わせ |    |
|        | ドナルド・クレイグ・ウィルコックス | 1年   |             |    |

|       |                                                                                                                                                                                      |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 学びの準備 | ねらい<br>本授業は、健康・疾病および加齢に関する項目について学ぶことを目的とする。健康管理システムにおけるソーシャルワークの役割、健康と加齢に関する社会的要因、高齢者がもたらす社会経済的影響に対する政策について学ぶ。主に、健康増進とリスク除去の方策のほか、健康維持アプローチと高齢者特有の健康問題にも焦点を当てる。授業で扱うテーマとして以下5点を設定する。 | メッセージ |
|       | 到達目標                                                                                                                                                                                 |       |

|       |        |                        |          |
|-------|--------|------------------------|----------|
| 学びの実践 | 学びのヒント |                        |          |
|       | 授業計画   |                        |          |
|       | 回      | テーマ                    | 時間外学習の内容 |
|       | 1      | 前期オリエンテーション            |          |
|       | 2      | 健康長寿(Healthy Aging)の定義 |          |
|       | 3      | 健康長寿とソーシャルワーク          |          |
|       | 4      | 地域における保健活動と健康長寿        |          |
|       | 5      | 高齢者の健康に関わる社会的要因        |          |
|       | 6      | 高齢者の疾病について             |          |
|       | 7      | 加齢に伴う身体的健康問題           |          |
|       | 8      | 加齢に伴う精神的健康問題           |          |
|       | 9      | 長期介護について               |          |
|       | 10     | 介護者のストレスと健康            |          |
|       | 11     | 終末期ケアについて              |          |
|       | 12     | スピリチュアリティと健康           |          |
|       | 13     | ソーシャルワーク実践             |          |
|       | 14     | 健康増進と予防について            |          |
|       | 15     | 前期のまとめ                 |          |
|       | 16     | 後期オリエンテーション            |          |
|       | 17     | 文化および民族と健康             |          |
|       | 18     | 世界の社会的弱者の健康について        |          |
|       | 19     | 高齢者の健康政策のマクロ的影響        |          |
|       | 20     | 沖縄における長寿の課題1           |          |
|       | 21     | 沖縄における長寿の課題2           |          |
|       | 22     | 沖縄における長寿の課題3           |          |
|       | 23     | 沖縄における長寿の課題4           |          |
|       | 24     | 沖縄における長寿の課題5           |          |
|       | 25     | 世界の健康長寿の課題1            |          |
|       | 26     | 世界の健康長寿の課題2            |          |
|       | 27     | 世界の健康長寿の課題3            |          |
|       | 28     | 世界の健康長寿の課題4            |          |
|       | 29     | 世界の健康長寿の課題5            |          |
| 30    | 後期のまとめ |                        |          |
| 31    |        |                        |          |

|                       |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学                     | <p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>必要に応じて資料を配布する。<br/> 近藤克典『健康格差社会～何が心と健康を蝕むのか～』医学書院, 2005.<br/> Berkman B. 『Handbook of Social Work in Health and Aging』Oxford Univ Press, 2006.<br/> その他、適宜、論文等を紹介する。</p> |
| び<br>の<br>実<br>践      | <p>学びの手立て</p>                                                                                                                                                                                     |
| 学<br>び<br>の<br>実<br>践 | <p>評価</p> <p>出席・クラス討論・授業内での発表内容・授業終了時のレポートの内容。</p>                                                                                                                                                |
| 学<br>び<br>の<br>継<br>続 | <p>次のステージ・関連科目</p>                                                                                                                                                                                |