

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法演習 I	期別	曜日・時限	単位 2
		後期	月 4	
担当者 津波 聰		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	satoshi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 50分模擬授業、全体討議を通して、英語で授業を行うと共に、授業内容について英語で説明ができる技能を習得する。	メッセージ 教育実習に向けて、まずは英語で堂々と授業ができるようになるよう授業外で十分練習しよう。
	到達目標 (1) 英文で指導案が書ける (2) 英語で授業ができる（文法指導） (3) 授業のねらい、構成、内容について英語で説明ができる (4) 英検準1級レベル以上の英語力をつける	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション	
2	ワークショップ 1 (Classroom English)	
3	ワークショップ 2 (コミュニケーションとしての文法指導：理論と実践)	
4	ワークショップ 3 (コミュニケーションとしての文法指導：目標設定と導入)	
5	模擬授業・全体討議 1 (指導と評価の一体化)	
6	模擬授業・全体討議 2 (既習事項との関連)	
7	模擬授業・全体討議 3 (帰納法・演繹法)	
8	模擬授業・全体討議 4 (ドリル・コミュニケーション活動)	
9	模擬授業・全体討議 5 (課題と評価の観点)	
10	模擬授業・全体討議 6 (ワークシート)	
11	模擬授業・全体討議 7 (指導形態)	
12	模擬授業・全体討議 8 (英語運用力)	
13	英語力アップドリル	
14	ワークショップ 4 (4技能統合型指導：課題の与え方)	
15	ワークショップ 5 (4技能統合型指導：発問の工夫)	
16	ワークショップ 6 (指導案作成)	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 「成長する英語教師」高橋一幸（大修館） 「小学校学習指導要領 外国語活動編」（平成20年8月 文部科学省） 「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成20年9月 文部科学省） 「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成22年5月 文部科学省）
	学びの手立て 英語検定、グループ学習、模擬授業練習を通して英語力・英語指導力の強化を図って下さい。

評価	(1) 模擬授業の評価 (40%) (2) 英語力の評価 (40%) (3) 提出物 (20%)

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教科書の内容を扱う授業のデザインと実演

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法演習 I	期 別	曜日・時限	単位 2
		後期	月 4	
担当者 野口 正樹		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3 年	noguchi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 英語科教育法 I・II の学習内容を踏まえ、個人模擬授業を行います。学習指導案を各自で作成し、I では授業成立度（成否）に焦点を当てます。模擬授業後は、全体討論の時間を取り、各授業の評価・検討を行います。以上の実践を通して、中高における英語授業を計画・実施・評価する技能を磨きます。	メッセージ 学んだ原理を踏襲しながら、つながる授業を目指そう。
	到達目標 interaction を意識しながら、授業目標を達成できる。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 別途連絡します。 別途連絡します。

学 び の 継 続	学びの手立て 先輩の teaching plans や demo classes を参考にする。

次のステージ・関連科目 英語科教育法演習 II につなげる。

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法演習Ⅱ	期 別	曜日・時限	単位
		前期	月4	2
担当者 野口 正樹		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		4年	noguchi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 英語科教育法演習Ⅰの実践内容を踏まえ、個人模擬授業に再度取り組みます。学習指導案を各自で作成し、Ⅱでは授業深化度（向上的変容）に焦点を当てます。模擬授業後は、全体討論の時間を取り、各授業の評価・検討を行います。以上の実践を通して、中高における英語授業を計画・実施・評価する技能を磨きます。	メッセージ 英語教育領域の総仕上げの科目です。原理・原則を基本に、自分の言語観・教育観・生徒観を反映させよう。
	到達目標 授業目標の達成のみならず、生徒の学びを促せる。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）

評価	テキスト・参考文献・資料など 別途連絡します。 別途連絡します。

学 び の 継 続	学びの手立て 英教法の仲間との協働学習が肝です。

次のステージ・関連科目 教育実習の授業実践につなげる。

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法 I	期別	曜日・時限	単位
		後期	月 2	2
	担当者 津波 聰	対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	satoshi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい (1) 自主学習力および学びあう力を身につける (2) 学校教育全般の現状や課題、学習指導要領を理解する (3) 英語習得理論、教授法を理解し基礎的な指導技術を身につける (4) 英語で指導できる運用能力を身につける	メッセージ 自主学習力、協働学習力を身につけよう。（グループ発表は登録人数により変動があります。）
	到達目標 (1) 英語教育に関する基礎的知識・技能を習得する (2) 英検準1級レベルの英語力を獲得する (3) 英語教師としての素养を身につける	

学びのヒント		
授業計画		
回	テーマ	時間外学習の内容
学 び の 一 年	1 オリエンテーション	
	2 英語教育の目的、学習指導要領	
	3 英語教師論	
	4 学習者論	
	5 第二言語習得、英語教授法	
	6 リスニング指導	
	7 スピーキング指導	
	8 リーディング指導	
	9 ライティング指導	
	10 前半総復習	
	11 語彙・文法指導	
	12 教材研究・指導案	
	13 ティームティーチング	
	14 評価、テスト	
	15 教育実習	
	16 期末テスト	

実 践	テキスト・参考文献・資料など
	<p>テキスト 「基礎から学ぶ英語科教育法」岡田圭子・B. ハヤシ・嶋林昭治・江原美明（著）、松柏社</p> <p>参考書 「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成20年9月 文部科学省） 「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成22年5月 文部科学省） 「現場で使える教室英語」吉田研作・金子朝子（監修）、SANSHUSHA</p>

評価	
(1) 授業参加（発言）	20%
(2) テスト	40%
(3) 課題（プレゼンテーション、書評、ポートフォリオ）	40%

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	英語科教育法IIでは、英語科教育法Iで学習した内容を実践に移していきます。

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法 I	期 別	曜日・時限	単位
		後期	月 2	2
担当者 野口 正樹		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2 年	noguchi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 前期は、英語教育の在り方に関する理論的な研究成果を概観し、英語教師としての教育観並びに指導觀を確立します。そのために、次の 2 点に注意を払います。先ず、英語のコミュニケーション能力を高めることにより、英語を通して英語を教える能力を培います。次に、技能向上のみに偏ることなく、現在の学校教育に求められている「心の教育」に繋がる視点を養成します。	メッセージ 英語を教える原理を学びます。 先ずは、専門用語を整理しよう。
	到達目標 英語科教育の概要を把握できる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</u>

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 別途連絡します。 別途連絡します。

学 び の 実 践	学びの手立て 関連図書・学外 seminars・Internet・図書館などあらゆる機会を利用し、講義を補足する。

学 び の 継 続	評価 ①授業出席度（原則皆勤） ② 授業貢献度（質疑応答・班内討議・全体討論） ③ 課題テストおよび中間・期末試験 ④ 英語教育に対する姿勢（協調性・社会性を含む） ⑤ 学内外の研究会へ少なくとも 2 度以上参加し reaction papers 作成 ⑥ 参考文献読書量 ⑦ book reports

次のステージ・関連科目 英語教育教材研究と関連づける。 英語科教育法 II とつなげる。

科 目 基 本 情 報	科目名 英語科教育法Ⅱ	期 別	曜日・時限	単 位
		前期	月 2	2
	担当者 津波 聰	対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3 年	satoshi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 英語指導の基本的な技能を習得する	メッセージ いよいよ実践です。講師にあるための準備（意欲・自己研鑽）がで きているか再点検しよう。
	到達目標 (1) 英語教授法に関する知識を基に指導技術の基礎を身につける (2) 原書講読、英語による発表、指導案作成を通して英語力の向上を図る (3) クラスルームイングリッシュを的確に使用できる運用能力を身につける	

学びのヒント		
授業計画		
回	テーマ	時間外学習の内容
学 び の 一 年	1 オリエンテーション	
	2 幼児期の言語習得	
	3 第二言語習得	
	4 第二言語学習者	
	5 学習者言語	
	6 第二言語指導	
	7 教室内言語活動	
	8 前半総復習	
	9 指導案作成（パックワードデザイン、目標設定）	
	10 5分間模擬（クラスルームイングリッシュ）	
	11 5分間模擬（視線・態度）	
	12 指導案作成（生徒観、展開）	
	13 10分間模擬（グリーティング、スマールトーク）	
	14 10分間模擬（復習）	
	15 10分間模擬（新出文法事項の導入）	
	16 期末テスト	

学びの継続	次のステージ・関連科目 文法指導の授業デザインと実演
-------	-------------------------------

科目 基本 情報	科目名 英語科教育法Ⅱ	期 別	曜日・時限	単位
		前期	月 2	2
担当者 野口 正樹		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	noguchi@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 前期履修済みの「英語科教育法Ⅰ」で学んだ教育観及び指導観を踏まえ、後期は実際の教室での指導に役立つ知識や技能の養成を目指します。そこで、micro-teachingを試みます。これを通して、教材分析力・教材作成力・教案構成力を培います。また、micro-teachingを核に展開しながら、前期でcoverしていない項目や更に深く掘り下げる内容を取り上げ、理論と実践の橋渡しを試みます。	メッセージ 専門用語の理解を更に進め、目指す授業を具体化しよう。
	到達目標 学んだ原理を生かして teaching plan (略案) が書ける。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 別途連絡します。 別途連絡します。

評価	学びの手立て 関連書籍の読みを継続し、原理と実践を結ぼう。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 英語科教育法演習Ⅰにつなげる。

科目 基本 情報	科目名 学校カウンセリング	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 2	2
担当者 -助川 菜生		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学 び の 準 備	ねらい 教職を目指すにあたり学校を中心としたコミュニティに貢献できるようになるために、心理学の立場から、グループワークやロールプレイを通して、必要なコミュニケーションスキルを身につけ、カウンセリング的アプローチについて、学校現場の実際に即して実践的に学ぶ。	メッセージ 皆さんのが先生になったとき、学校コミュニティでの実践に役立つように、教育相談が対象とする問題にどう向かうかを体験的に理解できる授業を目指します。
	到達目標 教育相談、学校カウンセリングの基礎的な知識を身につけ、自分の言葉で説明できる。 自己理解、他者理解の方法を身につけ、対人関係に応用できる。 文部科学省、教育委員会の資料や教育に関する時事問題について自ら調べ、わかりやすく説明できる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 オリエンテーション・登録調整		テキスト第1章を事前に読む
	2 思春期・青年期における発達障害の理解と対応①		テキスト第7章を事前に読む
	3 思春期・青年期における発達障害の理解と対応②		テキスト第7章を事前に読む
	4 思春期・青年期における精神医学的問題①		テキスト第8章を事前に読む
	5 思春期・青年期における精神医学的問題②		テキスト第8章を事前に読む
	6 カウンセリングの理論と技法		テキスト第11章を事前に読む
	7 解決志向アプローチ①「リソース」		前回配布の宿題に取り組む
	8 解決志向アプローチ②「問題の例外」		前回配布の宿題に取り組む
	9 解決志向アプローチ③「未来志向」		前回配布の宿題に取り組む
	10 解決志向アプローチ④「問題の外在化」		前回配布の宿題に取り組む
	11 コミュニケーションの着眼点と留意点		前回配布の宿題に取り組む
	12 ピアサポート、性、ストレスマネジメント		前回配布の宿題に取り組む
	13 学校における緊急支援		テキスト第9章を事前に読む
	14 異職種との連携、コンサルテーション		前回配布の宿題に取り組む
	15 まとめと振り返り		レポート作成
	16		

評価	テキスト・参考文献・資料など テキスト：長谷川啓三、佐藤宏平、花田里欧子 編「事例で学ぶ生徒指導・進路指導・教育相談 中学校・高等学校編」遠見書房 参考文献：森俊夫「先生のためのやさしいブリーフセラピー」 森俊夫、黒沢幸子「森・黒沢のワークショップで学ぶ解決志向ブリーフセラピー」
	ほか、講義内で隨時、資料を配布する
	学びの手立て 課題レポート、グループワーク等に、自ら課題を見出し、取り組む姿勢を求めます。ワークへの不参加は認めません。 毎回、出欠確認を行いますので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず事前に届けるか、他受講生に伝言を依頼してください。 随時配布資料・宿題は次回必ず持参してください。また、欠席した回の資料は自力で入手してください。 出欠状況の確認には応じませんので、自ら記録してください。
評価	受講態度（20%）と講義毎の課題レポート（60%）と最終レポート（20%）から総合評価する。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
-----------------------	-------------

科目 基本 情報	科目名 学校カウンセリング	期別	曜日・時限	単位
		後期	金2	2
	担当者 片本 恵利	対象年次 3年	授業に関する問い合わせ オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	
学 び の 準 備	ねらい 本科目では、教育心理学の基礎、進路指導・生活指導のより実践的な知識を踏まえ、臨床心理学の基礎知識を確認しながら、カウンセリングの理論と技法に基づいてグループワーク、ロールプレイ等を交え学校現場でのカウンセリング的アプローチについて実践的に学んでいきます。	メッセージ そろそろ模擬授業等で忙しく「カウンセラーになるわけでもないのにこんな科目不要では」と思うかも知れません。しかし、本講義で学ぶカウンセリングの理論や技法を用いると通常の指導で行き詰った時の対応のヒントが見えるかも知れません。「こんなとき、カウンセリングの発想を活用するとこんな対応もできる」と実際の場面への対応の幅を広げて講義室のドアを出ませんか？		
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④「教育心理学」「進路指導・生活指導」で学んだ理論が定着していることが確認できる。 ⑤④を踏まえて、カウンセリングの理論や技法に基づいて学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。			
学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	回	テーマ	時間外学習の内容
		1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
		2	学校カウンセリングとは	講義中に指示の課題①
		3	異性の理解とライフサイクル理論にもとづいてキャリア・子育て・生徒指導を考察する	講義中に指示の課題②
		4	臨床心理学の基礎知識① 無意識についての理論～フロイトとユング	講義中に指示の課題③
		5	発達理論～フロイトを中心に	講義中に指示の課題④
		6	カウンセリングの実際①	講義中に指示の課題⑤
		7	学校におけるカウンセリングの注意点 カウンセリングと教師の役割 ～ロジャーズの理論	講義中に指示の課題⑥
		8	心理テストの注意点	講義中に指示の課題⑦
		9	問題行動の理解① 不登校への対応（思春期のカウンセリングと心理療法の各種技法）	講義中に指示の課題⑧
		10	問題行動の理解② 非行への対応（過ちを犯した生地に反省を促し、行動の改善を図る）	講義中に指示の課題⑨
		11	学校現場での緊急事態への対応の実際（ワークショップ）	講義中に指示の課題⑩
		12	こころの病の理解と自殺予防	講義中に指示の課題⑪
		13	教師のメンタルヘルス	講義中に指示の課題⑫
		14	保護者・地域・他の専門機関との連携～クレームへの対応をめぐって～	講義中に指示の課題⑬
		15	まとめ・振り返り	講義中に指示の課題⑭
		16	期末試験	
評価	テキスト・参考文献・資料など			
	教科書は使用しない。適宜資料を配付する。			
	菅佐和子他「臨床心理学の世界」有斐閣 桑原知子 「教室で生かすカウンセリングマインド」日本評論社			
	氏原寛「実践から知る学校カウンセリングー教師カウンセラーのためにー」培風館			
	高橋祥友「自殺予防」岩波新書 藤掛明「非行カウンセリング入門」金剛出版			
評価	岩宮恵子「フツーの子の思春期」岩波書店 他			
	学びの手立て			
	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲のテキスト・資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。			
学 び の 継 続	評価			
	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」および中間テストを含む平常点 … 20 % ②期末試験 … 80 %			
	大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職につくために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。			
学 び の 継 続	次のステージ・関連科目			
	この科目の単位を取得する頃には教職課程履修が中盤にさしかかっています。「介護等体験」や「特別活動演習」、「教育実習」、総まとめの「教職実践演習」を通じ、最終的には教師として採用された現場で本講義の学びがいかせるよう、模擬授業等にこの科目で得た知見やスキルを反映させていくことが求められます。			

科 目 基 本 情 報	科目名 教育課程・教育方法	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 5	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号：5505 E-mail:mimura@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 学校教育の中核を占める授業を主たる対象にしながら、授業のあり方と授業づくりの方法及び技術ならびに授業の背景をなし授業を一つの主要な場面として具現化する教育課程について論じる。	メッセージ 小中高校と毎日のように受けてきた授業。大学で毎日のように受けている授業（講義も授業の一つです。）。教師になつたら仕事の中心として毎日のように行うことになる授業。この授業について、まず時間をかけていわば哲学的に解明していきます。授業とは何かが分かつたら、今度は具体的な授業づくりの方法について、どの教科にも当てはまる一般教授学の成果を用いて解説をしていきます。
	到達目標 授業は「教授（教えること）と学習（学ぶこと）の統一した過程」として捉えるべきであること、その認識に至るまでの教授学の歴史に関する深い知識・理解を身につける。また、そうした授業を成立させるために欠かせない「指導案づくり」の方法と「授業展開のタクト」の方法に関して深い知識・理解を身につける。関連して教科の成立根拠、他の領域の教育課程、情報機器や教材の活用について知識・理解を深めていく。これらを通して、授業を行うことへの意欲と自信を持つことができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	
	回	テーマ
	1 授業びらき	
	2 授業とは何か 1 教授と学習の統一としての授業	時間外学習の内容 テキスト精読ページ(以下同) 133
	3 授業とは何か 2 教授理論と授業観の史的変遷	132, 171-3, 175, 177, 192
	4 授業とは何か 3 ドラマとしての授業の成立	14, 21
	5 授業とは何か 4 授業のビデオ視聴	117, 130, 138, 180, 指導案・教材精読
	6 授業とは何か 5 ビデオで観た授業の批評・分析	ビデオ視聴した授業の感想文☆
	7 指導案づくり 1 指導案の内容項目とその順序・書き方(1)	119-20, 123, 140-3, 147, 181, 188
	8 指導案づくり 2 指導案の内容項目とその順序・書き方(2)／指導目標と学力観	102, 137, 154, 179, 213
	9 指導案づくり 3 本時の展開計画の枠組みの発展／教科内容の確定と教材研究 1 教科内容と教材	163, 232, 239-41, PISA解, 通知票調
	10 教科内容の確定と教材研究 2 教科の成立条件と教育課程	22, 26-8, 201-2, 212
	11 教科内容の確定と教材研究 3 教材研究(教材づくり・教材解釈)	152, 270, 272, 275, 279
	12 指導言の構想と発問づくり 1 発問とは何か	教材教科内容ペア☆155, 159-60, 169
	13 指導言の構想と発問づくり 2 その他の指導言／本時の展開計画の典型例	183, 191, 220, 224
	14 子どもの応答予想と切り返しの構想の方法	118, 147, 168, 184-6, 228
	15 授業実践と授業展開のタクト／教育工学的方法と教育機器の活用	71, 135-6, 144, 193-4, 208, 215
	16 試験	213

テキスト・参考文献・資料など
テキスト：①配付するレジュメ集と資料集 ②恒吉宏典、深澤広明編『授業研究 重要用語300の基礎知識』明治図書。
主要参考文献：①三村和則著『沖縄・学力向上のための提言』ボーダーインク、2010年。②岩垣攝他編『吉本均著作選集（全5巻）』明治図書、2006年。③吉本均編著『新 教授学のすすめ（全5巻）』明治図書、1989年。④岩垣攝他『教室で教えるということ』八千代出版、2010年。⑤深澤広明編著『教育方法技術論』協同出版、2014年。残余については別途指示する。

学びの手立て
①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：大学の講義も授業であることから、授業者の授業展開方法、表現方法、教材・教具使用方法ならびに教材研究方法を学ぶことが大切である。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標達成には至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価
小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験90%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、意欲をなるべく網羅的に評価する。特に「教授学キーワード」として整理した授業づくりの専門用語に関する知識・理解に40%程度配点する。論述問題については各設問に関わる講義内容（専門用語や重要事項）の出現率に対応して配点する。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する（随時案内・指示する）。

次のステージ・関連科目
本講義の内容は、各教科教授学の母体でもあり統合の学問でもある一般教授学の成果を内容にしているので、どの教科の授業においても共通している。そのため本講義をベースにして「教科教育法」と「同演習」を履修することが望ましい。特に授業をつくるための「教授学キーワード」は大いに活用されるだろう。

科 目 基 本 情 報	科目名 教育課程・教育方法	期 別	曜日・時限	単位
		後期	木 6	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号：5505 E-mail:mimura@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 学校教育の中核を占める授業を主たる対象にしながら、授業のあり方と授業づくりの方法及び技術ならびに授業の背景をなし授業を一つの主要な場面として具現化する教育課程について論じる。	メッセージ 小中高校と毎日のように受けた授業。大学で毎日のように受けている授業（講義も授業の一つです。）。教師になつたら仕事の中心として毎日のように行うことになる授業。この授業について、まず時間をかけていわば哲学的に解明していきます。授業とは何かが分かつたら、今度は具体的な授業づくりの方法について、どの教科にも当てはまる一般教授学の成果を用いて解説をしていきます。
	到達目標 授業は「教授（教えること）と学習（学ぶこと）の統一した過程」として捉えるべきであること、その認識に至るまでの教授学の歴史に関する深い知識・理解を身につける。また、そうした授業を成立させるために欠かせない「指導案づくり」の方法と「授業展開のタクト」の方法に関して深い知識・理解を身につける。関連して教科の成立根拠、他の領域の教育課程、情報機器や教材の活用について知識・理解を深めていく。これらを通して、授業を行うことへの意欲と自信を持つことができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 授業びらき		テキスト精読ページ(以下同じ) 133
	2 授業とは何か 1 教授と学習の統一としての授業		132, 171-3, 175, 177, 192
	3 授業とは何か 2 教授理論と授業観の史的変遷		14, 21
	4 授業とは何か 3 ドラマとしての授業の成立		117, 130, 138, 180, 指導案・教材精読
	5 授業とは何か 4 授業のビデオ視聴		ビデオ視聴した授業の感想文☆
	6 授業とは何か 5 ビデオで観た授業の批評・分析		119-20, 123, 140-3, 147, 181, 188
	7 指導案づくり 1 指導案の内容項目とその順序・書き方(1)		102, 137, 154, 179, 213
	8 指導案づくり 2 指導案の内容項目とその順序・書き方(2)／指導目標と学力観		163, 232, 239-41, PISA解, 通知票調
	9 指導案づくり 3 本時の展開計画の枠組みの発展／教科内容の確定と教材研究 1 教科内容と教材		22, 26-8, 201-2, 212
	10 教科内容の確定と教材研究 2 教科の成立条件と教育課程		152, 270, 272, 275, 279
	11 教科内容の確定と教材研究 3 教材研究(教材づくり・教材解釈)		教材教科内容ペア☆155, 159-60, 169
	12 指導言の構想と発問づくり 1 発問とは何か		183, 191, 220, 224
	13 指導言の構想と発問づくり 2 その他の指導言／本時の展開計画の典型例		118, 147, 168, 184-6, 228
	14 子どもの応答予想と切り返しの構想の方法		71, 135-6, 144, 193-4, 208, 215
	15 授業実践と授業展開のタクト／教育工学的方法と教育機器の活用		213
	16 試験		

テキスト・参考文献・資料など
テキスト：①配付するレジュメ集と資料集
②恒吉宏典、深澤広明編『授業研究 重要用語300の基礎知識』明治図書。
主要参考文献：①三村和則著『沖縄・学力向上のための提言』ボーダーインク、2010年。②岩垣攝他編『吉本均著作選集（全5巻）』明治図書、2006年。③吉本均編著『新 教授学のすすめ（全5巻）』明治図書、1989年。
④岩垣攝他『教室で教えるということ』八千代出版、2010年。⑤深澤広明編著『教育方法技術論』協同出版、2014年。残余については別途指示する。残余については別途指示する。

学びの手立て
①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。
②「学びを深めるために」：大学の講義も授業であることから、授業者の授業展開方法、表現方法、教材・教具使用方法ならびに教材研究方法を学ぶことが大切である。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標達成には至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価
小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験90%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解と意欲をなるべく網羅的に評価する。特に「教授学キーワード」として整理した授業づくりの専門用語に関する知識・理解に40%程度配点する。論述問題については各設問に関わる講義内容（専門用語や重要事項）の出現率に対応して配点する。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する（随時案内・指示する）。

次のステージ・関連科目
本講義の内容は、各教科教授学の母体でもあり統合の学問でもある一般教授学の成果を内容にしているので、どの教科の授業においても共通している。そのため本講義をベースにして「教科教育法」と「同演習」を履修することが望ましい。特に授業をつくるための「教授学キーワード」は大いに活用されるだろう。

科 目 基 本 情 報	科目名 教育課程・教育方法	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 3	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号：5505 E-mail:mimura@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 学校教育の中核を占める授業を主たる対象にしながら、授業のあり方と授業づくりの方法及び技術ならびに授業の背景をなし授業を一つの主要な場面として具現化する教育課程について論じる。	メッセージ 小中高校と毎日のように受けた授業。大学で毎日のように受けている授業（講義も授業の一つです。）。教師になつたら仕事の中心として毎日のように行うことになる授業。この授業について、まず時間をかけていわば哲学的に解明していきます。授業とは何かが分かつたら、今度は具体的な授業づくりの方法について、どの教科にも当てはまる一般教授学の成果を用いて解説をしていきます。
	到達目標 授業は「教授（教えること）と学習（学ぶこと）の統一した過程」として捉えるべきであること、その認識に至るまでの教授学の歴史に関する深い知識・理解を身につける。また、そうした授業を成立させるために欠かせない「指導案づくり」の方法と「授業展開のタクト」の方法に関して深い知識・理解を身につける。関連して教科の成立根拠、他の領域の教育課程、情報機器や教材の活用について知識・理解を深めていく。これらを通して、授業を行うことへの意欲と自信を持つことができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 授業びらき		テキスト精読ページ(以下同じ) 133
	2 授業とは何か 1 教授と学習の統一としての授業		132, 171-3, 175, 177, 192
	3 授業とは何か 2 教授理論と授業観の史的変遷		14, 21
	4 授業とは何か 3 ドラマとしての授業の成立		117, 130, 138, 180, 指導案・教材精読
	5 授業とは何か 4 授業のビデオ視聴		ビデオ視聴した授業の感想文☆
	6 授業とは何か 5 ビデオで観た授業の批評・分析		119-20, 123, 140-3, 147, 181, 188
	7 指導案づくり 1 指導案の内容項目とその順序・書き方(1)		102, 137, 154, 179, 213
	8 指導案づくり 2 指導案の内容項目とその順序・書き方(2)／指導目標と学力観		163, 232, 239-41, PISA解, 通知票調
	9 指導案づくり 3 本時の展開計画の枠組みの発展／教科内容の確定と教材研究 1 教科内容と教材		22, 26-8, 201-2, 212
	10 教科内容の確定と教材研究 2 教科の成立条件と教育課程		152, 270, 272, 275, 279
	11 教科内容の確定と教材研究 3 教材研究(教材づくり・教材解釈)		教材教科内容ペア☆155, 159-60, 169
	12 指導言の構想と発問づくり 1 発問とは何か		183, 191, 220, 224
	13 指導言の構想と発問づくり 2 その他の指導言／本時の展開計画の典型例		118, 147, 168, 184-6, 228
	14 子どもの応答予想と切り返しの構想の方法		71, 135-6, 144, 193-4, 208, 215
	15 授業実践と授業展開のタクト／教育工学的方法と教育機器の活用		213
	16 試験		

テキスト・参考文献・資料など	テキスト：①配付するレジュメ集と資料集 ②恒吉宏典他編『授業研究 重要用語300の基礎知識』明治図書、1999年。 主要参考文献：①三村和則著『沖縄・学力向上のための提言』ボーダーインク、2010年。②岩垣攝他編『吉本均著作選集（全5巻）』明治図書、2006年。③吉本均編著『新 教授学のすすめ（全5巻）』明治図書、1989年。④岩垣攝他『教室で教えるということ』八千代出版、2010年。⑤深澤広明編著『教育方法技術論』協同出版、2014年。残余については別途指示する。
----------------	---

学びの手立て	①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：大学の講義も授業であることから、授業者の授業展開方法、表現方法、教材・教具使用方法ならびに教材研究方法を学ぶことが大切である。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標達成には至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。
--------	---

評価	小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験90%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、意欲をなるべく網羅的に評価する。特に「教授学キーワード」として整理した授業づくりの専門用語に関する知識・理解に40%程度配点する。論述問題については各設問に関わる講義内容（専門用語や重要事項）の出現率に対応して配点する。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する（随時案内・指示する）。
----	---

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	本講義の内容は、各教科教授学の母体でもある統合の学問でもある一般教授学の成果を内容にしているので、どの教科の授業においても共通している。そのため本講義をベースにして「教科教育法」と「同演習」を履修することが望ましい。特に授業をつくるための「教授学キーワード」は大いに活用されるだろう。

科 目 基 本 情 報	科目名 教育課程・教育方法	期 別	曜日・時限	単位
		後期	木4	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号:5505 E-mail:mimura@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 学校教育の中核を占める授業を主たる対象にしながら、授業のあり方と授業づくりの方法及び技術ならびに授業の背景をなし授業を一つの主要な場面として具現化する教育課程(選択された教育内容を配列したもの)について論じる。	メッセージ 小中高校と毎日のように受けた授業。大学で毎日のように受けている授業（講義も授業の一つです。）。教師になつたら仕事の中心として毎日のように行うことになる授業。まずこの授業について、時間をかけていわば哲学的に解明していきます。授業とは何かが分かつたら今度は具体的な授業づくりの方法について、どの教科にも当たはまる一般教授学の成果を用いて解説をしていきます。
	到達目標 授業は「教授（教えること）と学習（学ぶこと）の統一した過程」として捉えるべきであること、その認識に至るまでの教授学の歴史に関する深い知識・理解を身につける。また、そうした授業を成立させるために欠かせない「指導案づくり」の方法と「授業展開のタクト」の方法に関して深い知識・理解を身につける。関連して教科の成立根拠、他の領域の教育課程、情報機器や教材の活用について知識・理解を深めていく。これらを通して、授業を行うことへの意欲と自信を持つことができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	授業びらき		テキスト精読ページ(以下同) 133
2	授業とは何か1 教授と学習の統一としての授業		132, 171-3, 175, 177, 192
3	授業とは何か2 教授理論と授業観の史的変遷		14, 21
4	授業とは何か3 ドラマとしての授業の成立		117, 130, 138, 180, 指導案・教材精読
5	授業とは何か4 授業のビデオ視聴		ビデオ視聴した授業の感想文☆
6	授業とは何か5 ビデオで観た授業の批評・分析		119-20, 123, 140-3, 147, 181, 188
7	指導案づくり1 指導案の内容項目とその順序・書き方(1)		102, 137, 154, 179, 213
8	指導案づくり2 指導案の内容項目とその順序・書き方(2)/指導目標と学力観		163, 232, 239-41, PISA解, 通知票調
9	指導案づくり3 本時の展開計画の枠組みの発展/ 教科内容の確定と教材研究1 教科内容と教材		22, 26-8, 201-2, 212
10	教科内容の確定と教材研究2 教科の成立条件と教育課程		152, 270, 272, 275, 279
11	教科内容の確定と教材研究3 教材研究(教材づくり・教材解釈)		教材教科内容ペア☆155, 159-60, 169
12	指導言の構想と発問づくり1 発問とは何か		183, 191, 220, 224
13	指導言の構想と発問づくり2 その他の指導言/ 本時の展開計画の典型例		118, 147, 168, 184-6, 228
14	子どもの応答予想と切り返しの構想の方法		71, 135-6, 144, 193-4, 208, 215
15	授業実践と授業展開のタクト/ 教育工学的方法と教育機器の活用		213
16	試験		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	<p>テキスト: ①配付するレジュメ集と資料集。 ②恒吉宏典、深澤広明編『授業研究 重要用語300の基礎知識』明治図書。</p> <p>主要参考文献: ①三村和則著『沖縄・学力向上のための提言』ボーダーインク、2010年。②岩垣攝他編『吉本均著作選集(全5巻)』明治図書、2006年。③吉本均編著『新 教授学のすすめ(全5巻)』明治図書、1989年。④岩垣攝他『教室で教えるということ』八千代出版、2010年。⑤深澤広明編著『教育方法技術論』協同出版、2014年。残余については別途指示する。残余については別途指示する。</p>

学 び の 実 践	学びの手立て
	<p>①「履修の心構え」: 抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。</p> <p>②「学びを深めるために」: 大学の講義も授業であることから、授業者の授業展開方法、表現方法、教材・教具使用方法ならびに教材研究方法を学ぶことが大切である。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標達成には至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。</p>

学 び の 実 践	評価
	<p>小レポートを3回課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験90%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、意欲をなるべく網羅的に評価する。特に「教授学キーワード」として整理した授業づくりの専門用語に関する知識・理解に40%程度配点する。論述問題については各設問に関わる講義内容（専門用語や重要事項）の出現率に対応して配点する。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する（随時案内・指示する）。</p>

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	<p>本講義の内容は、各教科教授学の母体でもあり統合の学問でもある一般教授学の成果を内容にしているので、どの教科の授業においても共通している。そのため本講義をベースにして「教科教育法」と「同演習」を履修することが望ましい。特に授業をつくるための「教授学キーワード」は大いに活用されるだろう。</p>

科目 基本 情報	科目名 教育心理学	期 別	曜日・時限	単位
		前期	木 1	2
担当者 -金武 育子		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年		

学 び の 準 備	ねらい 学校現場の諸問題について発達・学習・教育評価を柱とする教育心理学の諸理論や知識を基に考える。	メッセージ
	到達目標 学校現場の諸問題について発達・学習・教育評価を柱とする教育心理学の諸理論や知識を基礎とした解決法について考え、探せるようになる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</u>
	<p>第1回：オリエンテーション～教育心理学を教職課程で学ぶ意義</p> <p>第2回：発達① 青年期の発達その1 青年期の発達に関するさまざまな理論</p> <p>第3回：発達② 青年期の発達その2 理論をふまえた青年期への対応</p> <p>第4回：発達③ 幼児・児童の心身の発達～ピアジェ理論を中心に</p> <p>第5回：発達④ 成人の発達</p> <p>第6回：発達⑤ 発達の視点を学校教育に生かす</p> <p>第7回：学習の過程① さまざまな学習理論</p> <p>第8回：学習の過程② 動機づけ</p> <p>第9回：学習の過程③ 社会的存在としての人間の学習</p> <p>第10回：学習の過程④ 学習理論を生かした生徒への対応</p> <p>第11回：教育評価① 教育評価の基本～統計学・近代科学の考え方</p> <p>第12回：教育評価② 望ましいテストと通知表とは</p> <p>第13回：知能</p> <p>第14回：適応</p> <p>第15回：まとめと振り返り</p> <p>定期試験</p>

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト 仲淳「子どものこころが見えてくる本」あいり出版
	参考書 富永他「教職をめざすひとのための発達と教育の心理学」ナカニシヤ出版

学 び の 手立て	学びの手立て

学 び の 継 続	評価 毎回の授業に関する振り返りをまとめた小レポート (20%) 、期末テスト／レポート (80%)
	次のステージ・関連科目

科目基本情報	科目名 教育心理学	期別	曜日・時限	単位
		前期	水5	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、教職に必要な発達・学習・教育評価・障がいの理解を柱として、基礎理論が学校現場とのつながりや活用のしかたについてグループメンバーや教員とともに考察します。また、教職課程を本格的に履修ができるかを見極める「専門科目」でもあります。教壇に立つことを念頭においた厳しい基準で成績評価を行います。	メッセージ 理論など面白くないと思うかも知れません。予習・復習も難儀感じるかも知れません。しかし、スポーツと同様学問や教職にも基礎トレーニングは必要ですし、それが結局、一番役に立ちます。一人で悩んで「正解」を出す必要も失敗を恐れる必要もありません。毎回の講義でさまざまな考え方を出し合いながら仲間や教員と一緒に「この理論は使える!」と発見して講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習ができる。 ④教育に関する諸理論の現場での活用についてイメージできるようになる。 ⑤教育現場での諸問題について学問を基礎とした解決法が探せるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
2	発達① 青年期の発達	講義中に指示の課題①
3	発達② 幼児・児童の発達とピアジェ理論	講義中に指示の課題②
4	発達③ 成人期～中年期危機と老年期～保護者との連携のために	講義中に指示の課題③
5	発達④ 「発達」の視点を教育に活かす（発達理論を用いた授業・生徒指導の工夫）	講義中に指示の課題④
6	学習・教育① さまざまな学習理論	講義中に指示の課題⑤
7	学習・教育② 動機づけ	講義中に指示の課題⑥
8	学習・教育③ 学習理論の現場での活用 社会的存在としての人間の学習	講義中に指示の課題⑦
9	教育評価① 教育評価（近代科学・統計学の考え方の基礎）	講義中に指示の課題⑧
10	教育評価② 教育評価の注意点（テストや通知表の活用）	講義中に指示の課題⑨
11	教育評価③ 知能・知能テスト	講義中に指示の課題⑩
12	障がいの理解① さまざまな障がいの理解をふまえた中学高校の指導の課題	講義中に指示の課題⑪
13	障がいの理解② 発達障がい LD・AD/HD・広汎性発達障害	講義中に指示の課題⑫
14	障がいの理解③ 学校の中のマイノリティ	講義中に指示の課題⑬
15	まとめ・振り返り	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：仲 淳「こどものこころが見えてくる本 臨床心理士が提案するちょっとあたらしい教育心理学のかたち」あいり出版 参考書等：北村邦夫+JUNIE編集部「ティーンズ・ボディブック改訂版」扶桑社 金森俊朗「希望の教室」角川書店 東田直樹「自閉症の僕が跳びはねる理由」エスコアール出版部 他

学びの手立て	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲のテキスト・資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 25% ②最終レポート … 75% 大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職につくために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	この科目と「教育の思想と原則」の単位を取得すると、本学教職課程の履修階梯に沿って教科教育法に進めます。また、3年次以上で「介護等の体験」をする方もあります。これら科目や体験では、本講義で学んだ理論に基づいて授業や指導の計画を立てることが求められます。また、心理学の関連科目として「進路指導・生活指導」があります。

科目 基本 情報	科目名 教育心理学	期別	曜日・時限	単位
		後期	火3	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	オフィスアワー：水曜4校時katamoto@okiu.a.c.jp	

学 び の 準 備	ねらい 本科目は、教職に必要な発達・学習・教育評価・障害の理解を柱として、基礎理論や学校現場とのつながりや活用の仕方についてグループメンバーと教員とともに考察します。また、教職課程を本格的に履修ができるかを見極める「関門科目」でもあり、教壇に立つことを念頭に置いて厳しい基準で成績評価を行います。	メッセージ 理論など面白くないと思うかもしれません。予習・復習も難儀と感じるかもしれません。しかし、スポーツと同様学問や教職にも基礎トレーニングは必要ですし、それが結局、一番役に立ちます。一人で悩んで「正解」を出す必要も失敗を恐れる必要もありません。毎回の講義でさまざまな考え方を出し合いながら仲間や教員と一緒に「この理論は使える！」と発見して講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習ができる。 ④教育に関する諸理論の現場での活用についてイメージできるようになる。 ⑤教育現場の諸問題について学問を基礎とした解決法が探せるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
2	発達① 青年期の発達	講義中に指示の課題①
3	発達②幼児・児童の発達とピアジェ理論	講義中に指示の課題②
4	発達③ 成人期～中年期危機と老年期～保護者との連携のために	講義中に指示の課題③
5	発達④ 「発達」の視点を教育に生かす（発達理論を用いた授業・生徒指導の工夫）	講義中に指示の課題④
6	学習・教育① さまざまな学習理論	講義中に指示の課題⑤
7	学習・教育② 動機づけ	講義中に指示の課題⑥
8	学習・教育③ 学習理論の現場での活用 社会的存在としての人間の学習	講義中に指示の課題⑦
9	教育評価① 教育評価（近代科学・統計学の考え方の基礎）	講義中に指示の課題⑧
10	教育評価② 教育評価の注意点（テストや通知表の活用）	講義中に指示の課題⑨
11	教育評価③ 知能・知能テスト	講義中に指示の課題⑩
12	障がいの理解① さまざまな障害の理解を踏まえた中学高校の指導の課題	講義中に指示の課題⑪
13	障がいの理解② 発達障がい LD・ADHD・ASD	講義中に指示の課題⑫
14	障がいの理解③ 学校の中のマイノリティ	講義中に指示の課題⑬
15	まとめ・振り返り	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト： 仲淳「こどものこころが見えてくる本 臨床心理士が提案するちょっと新しい教育心理学のかたち」あいり出版 参考文献：北村邦夫+JUNIE編集部「ティーンズ・ボディブック改訂版」扶桑社 金森俊朗「希望の教室」角川出版 東田直樹「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」エスコアール出版部他

学 び の 手 立て	学びの手立て
	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲のテキスト・資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ②欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ③配布物・提出物についても、講義内で説明した通りに薦めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	評価
	①予習復習・課題成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 25%+α (発展課題提出者) ②期末試験… 75% 大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、と言うことはありません。あくまで、教職に就くために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	この科目と「教育の思想と還俗」の単位を取得すると、本学教職課程の履修階梯に沿って教科教育法に薦めます。また、3年次以上で「介護等の体験」をする方もあります。これら科目や体験では、本講義で学んだ理論に基づいて授業や指導の計画を立てることが求められます。 また、心理学の関連科目として「進路指導・生活指導」があります。

科目 基本 情報	科目名 教育実習指導 担当者 藤波 潔、他	期 別	曜日・時限	単位	
		集中	その他	1	
対象年次		授業に関する問い合わせ			
4年		fujinami@okiu.ac.jp			

学 び の 準 備	ねらい 本科目は、「教育実習A」「教育実習B」の事前指導、中間指導ならびに事後指導のために開講され、2回の全体オリエンテーション、1回の教科別オリエンテーション、中間懇談会、教科別反省会によって構成される科目である。	メッセージ 教育実習生としてふさわしい服装、身だしなみ、マナーが修得されていない、または、遅刻、欠席等の点で教育実習生として不適格とみなされた場合は、本科目の受講を認めず、結果として教育実習に行くことはできなくなる場合がある。昨年9月に開催された「教育実習校選定方法説明会」における説明資料を、再度熟読しておくこと。
	到達目標 (1) 教育法規やハラスメントなど、教育実習生として必要な知識について理解できる。 (2) 教育実習生としての自覚を確立し、教育実習に際しての目標を設定できる。 (3) 自らの教育実習体験を省察し、課題を明確にして、他者に向けて表現できる。 (4) 他者の教育実習体験を、当事者意識をもって受け止めることができる。 (5) 教育実習生として適切な服装、身だしなみ、マナー等を実践することができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	第1回教育実習オリエンテーション①：講話「学校現場と教育法規」／諸指導	学習した内容の教育実習録への記録
2	第1回教育実習オリエンテーション②：学校現場での安全について（1）	学習した内容の教育実習録への記録
3	第1回教育実習オリエンテーション③：学校現場での安全について（2）	学習した内容の教育実習録への記録
4	第2回教育実習オリエンテーション：講話「教育実習を迎えるにあたって」／ハラスメント研修	学習した内容の教育実習録への記録
5	教科別オリエンテーション	学習した内容の教育実習録への記録
6	中間懇談会	懇談会内容の教育実習録への記録
7	教科別反省会	教育実習反省録の作成と提出
8	教育実習録の返却とまとめ	教育実習録の指摘事項の修正
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは使用しない。適宜、資料を配付する。参考文献は、(1) 教育実習校選定方法説明会資料、(2) 『教育実習の手引き』。

学 び の 実 践	学びの手立て
	各オリエンテーションの日程については、教育実習校選定方法説明会で配布された日程表を参考にすること。ただし、変更の場合があるので、大学からの連絡を必ず確認すること。また、オリエンテーションにおける学習内容を忘れずに「教育実習録」に記入し、各自振り返りをしておくこと。

評価	到達目標（1）の評価：教育実習録の記載内容（30%）
	到達目標（2）の評価：教科別オリエンテーションでの取り組み内容（15%）
	到達目標（3）の評価：中間懇談会、教科別反省会での取り組み内容（15%）／教育実習反省録の提出（15%）
	到達目標（4）の評価：中間懇談会での取り組み内容（15%）
	到達目標（5）の評価：各回における取り組み内容（15%）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	教職実践演習

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則 担当者 安原 陽平	期 別	曜日・時限	単位
		前期	土3	2

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、「教育はどういった考え方に基づいて進められるべきか」「教育はどういった考え方に基づいて進められているか」ということを、様々な学説や事案を通して考察し、教育の思想と原則に関する自分自身の考えを持てるようにすることです。	メッセージ 「教育」「思想」「原則」と聞くと、なんだか難しそうなことを扱うのではないかと不安になったりする学生もいるのではないかと思います。しかし、教育は、とても身近な存在です。最初は難しいかもしれません、自分自身の教育觀をつくることができるよう主体的に取り組んでください。この講義の時間が有意義な時間となるよう、お互いに頑張りましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、教育、子ども、各教育主体、学校、あるいは教育の思想等に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらが持つ長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、教育をめぐる現代的課題についても理解・考察ができるようになります。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育の原理を考えることの意義・意味	講義内で挙げた参考文献の閲読
2	教育思想に関する概説	講義内で挙げた参考文献の閲読
3	近代公教育制度の確立	講義内で挙げた参考文献の閲読
4	日本における学校の成立と展開①一戦前の教育制度から新学制・高度経済成長期まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
5	日本における学校の成立と展開②一臨教審の設置から現代まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
6	映画鑑賞（子ども・子どもの権利に関する映画）	これまでの復習
7	国民の教育権論と国家の教育権論からみる公教育観	講義内で挙げた参考文献の閲読
8	教育と家庭について一親の教育権を中心に	講義内で挙げた参考文献の閲読
9	教育と価値をめぐる諸問題①一国旗国歌問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
10	教育と価値をめぐる諸問題②一特別の教科「道徳」をめぐって一	講義内で挙げた参考文献の閲読
11	教育の現代的課題①一子どもの貧困一	講義内で挙げた参考文献の閲読
12	教育の現代的課題②一性別 LGBTをめぐる諸問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
13	シティズンシップ教育 主権者教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
14	インクルーシブ教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
15	権利としての教育 教育の自由とは	自己自身の考えをまとめる
16	試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト・教科書はとくに指定しません。必要に応じてレジュメを配付し、それに沿って講義を進めます。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。

学 び の 手 立て	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。

評価	※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。
	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。

学 び の 継 続	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。
	次のステージ・関連科目 教育に関わる他の講義を受講する際、本講義を通して獲得した教育の思想と原則に関する自分自身の考え方の長所・短所を確認してみてください。他の講義の受講を通して、自身の考え方を補強し、修正し、より良いものへと発展できるように努めましょう。とくに、将来教職に就くことを希望している学生は、自分自身の教育觀をしっかりと持てるように学びを続けてください。

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則 担当者 安原 陽平	期 別	曜日・時限	単位
		後期	木3	2

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、「教育はどういった考え方に基づいて進められるべきか」「教育はどういった考え方に基づいて進められているか」ということを、様々な学説や事案を通して考察し、教育の思想と原則に関する自分自身の考えを持てるようにすることです。	メッセージ 「教育」「思想」「原則」と聞くと、なんだか難しそうなことを扱うのではないかと不安になったりする学生もいるのではないかと思います。しかし、教育は、とても身近な存在です。最初は難しいかもしれません、自分自身の教育觀をつくることができるよう主体的に取り組んでください。この講義の時間が有意義な時間となるよう、お互いに頑張りましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、教育、子ども、各教育主体、学校、あるいは教育の思想等に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらが持つ長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、教育をめぐる現代的課題についても理解・考察ができるようになります。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育の原理を考えることの意義・意味	講義内で挙げた参考文献の閲読
2	教育思想に関する概説	講義内で挙げた参考文献の閲読
3	近代公教育制度の確立	講義内で挙げた参考文献の閲読
4	日本における学校の成立と展開①一戦前の教育制度から新学制・高度経済成長期まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
5	日本における学校の成立と展開②一臨教審の設置から現代まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
6	映画鑑賞（子ども・子どもの権利に関する映画）	これまでの復習
7	国民の教育権論と国家の教育権論からみる公教育観	講義内で挙げた参考文献の閲読
8	教育と家庭について一親の教育権を中心の一	講義内で挙げた参考文献の閲読
9	教育と価値をめぐる諸問題①一国旗国歌問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
10	教育と価値をめぐる諸問題②一特別の教科「道徳」をめぐって一	講義内で挙げた参考文献の閲読
11	教育の現代的課題①一子どもの貧困一	講義内で挙げた参考文献の閲読
12	教育の現代的課題②一性別 LGBTをめぐる諸問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
13	シティズンシップ教育 主権者教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
14	インクルーシブ教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
15	権利としての教育 教育の自由とは	自己自身の考えをまとめる
16	試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト・教科書はとくに指定しません。必要に応じてレジュメを配付し、それに沿って講義を進めます。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します

学 び の 実 践	学びの手立て 講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

評価	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。
	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教育に関わる他の講義を受講する際、本講義を通して獲得した教育の思想と原則に関する自分自身の考え方の長所・短所を確認してみてください。他の講義の受講を通して、自身の考え方を補強し、修正し、より良いものへと発展できるように努めましょう。とくに、将来教職に就くことを希望している学生は、自分自身の教育觀をしっかりと持てるように学びを続けてください。

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則 担当者 安原 陽平	期 別	曜日・時限	単位
		後期	土3	2

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、「教育はどういった考え方に基づいて進められるべきか」「教育はどういった考え方に基づいて進められているか」ということを、様々な学説や事案を通して考察し、教育の思想と原則に関する自分自身の考えを持てるようにすることです。	メッセージ 「教育」「思想」「原則」と聞くと、なんだか難しそうなことを扱うのではないかと不安になったりする学生もいるのではないかと思います。しかし、教育は、とても身近な存在です。最初は難しいかもしれません、自分自身の教育觀をつくることができるよう主体的に取り組んでください。この講義の時間が有意義な時間となるよう、お互いに頑張りましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、教育、子ども、各教育主体、学校、あるいは教育の思想等に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらが持つ長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、教育をめぐる現代的課題についても理解・考察ができるようになります。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育の原理を考えることの意義・意味	講義内で挙げた参考文献の閲読
2	教育思想に関する概説	講義内で挙げた参考文献の閲読
3	近代公教育制度の確立	講義内で挙げた参考文献の閲読
4	日本における学校の成立と展開①一戦前の教育制度から新学制・高度経済成長期まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
5	日本における学校の成立と展開②一臨教審の設置から現代まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
6	映画鑑賞（子ども・子どもの権利に関する映画）	これまでの復習
7	国民の教育権論と国家の教育権論からみる公教育観	講義内で挙げた参考文献の閲読
8	教育と家庭について一親の教育権を中心の一	講義内で挙げた参考文献の閲読
9	教育と価値をめぐる諸問題①一国旗国歌問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
10	教育と価値をめぐる諸問題②一特別の教科「道徳」をめぐって一	講義内で挙げた参考文献の閲読
11	教育の現代的課題①一子どもの貧困一	講義内で挙げた参考文献の閲読
12	教育の現代的課題②一性別 LGBTをめぐる諸問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
13	シティズンシップ教育 主権者教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
14	インクルーシブ教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
15	権利としての教育 教育の自由とは	自己自身の考えをまとめる
16	試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト・教科書はとくに指定しません。必要に応じてレジュメを配付し、それに沿って講義を進めます。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。

*講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

評価	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。
	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	教育に関わる他の講義を受講する際、本講義を通して獲得した教育の思想と原則に関する自分自身の考え方の長所・短所を確認してみてください。他の講義の受講を通して、自身の考え方を補強し、修正し、より良いものへと発展できるように努めましょう。とくに、将来教職に就くことを希望している学生は、自分自身の教育觀をしっかりと持てるように学びを続けてください。

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則 担当者 安原 陽平	期 別	曜日・時限	単位
		前期	木3	2

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、「教育はどういった考え方に基づいて進められるべきか」「教育はどういった考え方に基づいて進められているか」ということを、様々な学説や事案を通して考察し、教育の思想と原則に関する自分自身の考えを持てるようにすることです。	メッセージ 「教育」「思想」「原則」と聞くと、なんだか難しそうなことを扱うのではないかと不安になったりする学生もいるのではないかと思います。しかし、教育は、とても身近な存在です。最初は難しいかもしれません、自分自身の教育觀をつくることができるよう主体的に取り組んでください。この講義の時間が有意義な時間となるよう、お互いに頑張りましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、教育、子ども、各教育主体、学校、あるいは教育の思想等に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらが持つ長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、教育をめぐる現代的課題についても理解・考察ができるようになります。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育の原理を考えることの意義・意味	講義内で挙げた参考文献の閲読
2	教育思想に関する概説	講義内で挙げた参考文献の閲読
3	近代公教育制度の確立	講義内で挙げた参考文献の閲読
4	日本における学校の成立と展開①一戦前の教育制度から新学制・高度経済成長期まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
5	日本における学校の成立と展開②一臨教審の設置から現代まで一	講義内で挙げた参考文献の閲読
6	映画鑑賞（子ども・子どもの権利に関する映画）	これまでの復習
7	国民の教育権論と国家の教育権論からみる公教育観	講義内で挙げた参考文献の閲読
8	教育と家庭について一親の教育権を中心の一	講義内で挙げた参考文献の閲読
9	教育と価値をめぐる諸問題①一国旗国歌問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
10	教育と価値をめぐる諸問題②一特別の教科「道徳」をめぐって一	講義内で挙げた参考文献の閲読
11	教育の現代的課題①一子どもの貧困一	講義内で挙げた参考文献の閲読
12	教育の現代的課題②一性別 LGBTをめぐる諸問題一	講義内で挙げた参考文献の閲読
13	シティズンシップ教育 主権者教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
14	インクルーシブ教育	講義内で挙げた参考文献の閲読
15	権利としての教育 教育の自由とは	自己自身の考えをまとめる
16	試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト・教科書はとくに指定しません。必要に応じてレジュメを配付し、それに沿って講義を進めます。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。

学 び の 実 践	学びの手立て 講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

評価	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。
	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教育に関わる他の講義を受講する際、本講義を通して獲得した教育の思想と原則に関する自分自身の考え方の長所・短所を確認してみてください。他の講義の受講を通して、自身の考え方を補強し、修正し、より良いものへと発展できるように努めましょう。とくに、将来教職に就くことを希望している学生は、自分自身の教育觀をしっかりと持てるように学びを続けてください。

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則	期別	曜日・時限	単位
		後期	火 6	2
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年		

学 び の 準 備	ねらい おもに歴史的な観点から、近代公教育理念・原則の意義とその実現をめぐる問題について取り扱う。近代において生み出された公教育の理念・原則が、資本主義の展開のもとでいかなる運命を迎っていったのかを歴史的に整理することを通じ、教職を志す者が今後考えていくべき課題を模索する。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	<p>1 イントロダクション</p> <p>2 近代以前の教育思想 (1) 一諸外国</p> <p>3 近代以前の教育思想 (2) 一日本</p> <p>4 近代教育の成り立ちと変遷 (1) 一市民社会の理念と公教育</p> <p>5 近代教育の成り立ちと変遷 (2) 一市民社会の現実と公教育</p> <p>6 近代教育の成り立ちと変遷 (3) 一市民社会の構造転換と公教育</p> <p>7 近代教育の成り立ちと変遷 (4) 一帝国主義下における公教育</p> <p>8 近代教育の成り立ちと変遷 (5) 一戦前・戦中の日本の教育①</p> <p>9 近代教育の成り立ちと変遷 (6) 一戦前・戦中の日本の教育②</p> <p>1 0 戦後日本の教育 (1) 一戦後教育改革</p> <p>1 1 戦後日本の教育 (2) 一冷戦構造と教育①</p> <p>1 2 戦後日本の教育 (3) 一冷戦構造と教育②</p> <p>1 3 戦後日本の教育 (4) 一経済成長と教育</p> <p>1 4 今日における教育の課題 (1)</p> <p>1 5 今日における教育の課題 (2)</p> <p>1 6 定期試験</p>

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは使用しない。レジュメを配布する。参考文献については授業中に適宜紹介する。
	学びの手立て

評価	受講態度、小レポートの提出状況およびその内容、期末試験の結果によって総合的に評価する。なお、5回以上欠席した場合は、期末試験の受験を認めない。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
-----------------------	-------------

科目 基本 情報	科目名 教育の思想と原則	期別	曜日・時限	単位
		後期	火 4	2
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年		

学 び の 準 備	ねらい おもに歴史的な観点から、近代公教育理念・原則の意義とその実現をめぐる問題について取り扱う。近代において生み出された公教育の理念・原則が、資本主義の展開のもとでいかなる運命を迎っていったのかを歴史的に整理することを通じ、教職を志す者が今後考えていくべき課題を模索する。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	<p>1 イントロダクション</p> <p>2 近代以前の教育思想 (1) 一諸外国</p> <p>3 近代以前の教育思想 (2) 一日本</p> <p>4 近代教育の成り立ちと変遷 (1) 一市民社会の理念と公教育</p> <p>5 近代教育の成り立ちと変遷 (2) 一市民社会の現実と公教育</p> <p>6 近代教育の成り立ちと変遷 (3) 一市民社会の構造転換と公教育</p> <p>7 近代教育の成り立ちと変遷 (4) 一帝国主義下における公教育</p> <p>8 近代教育の成り立ちと変遷 (5) 一戦前・戦中の日本の教育①</p> <p>9 近代教育の成り立ちと変遷 (6) 一戦前・戦中の日本の教育②</p> <p>1 0 戦後日本の教育 (1) 一戦後教育改革</p> <p>1 1 戦後日本の教育 (2) 一冷戦構造と教育①</p> <p>1 2 戦後日本の教育 (3) 一冷戦構造と教育②</p> <p>1 3 戦後日本の教育 (4) 一経済成長と教育</p> <p>1 4 今日における教育の課題 (1)</p> <p>1 5 今日における教育の課題 (2)</p> <p>1 6 定期試験</p>

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは使用しない。レジュメを配布する。参考文献については授業中に適宜紹介する。
	学びの手立て

評価	受講態度、小レポートの提出状況およびその内容、期末試験の結果によって総合的に評価する。なお、5回以上欠席した場合は、期末試験の受験を認めない。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
-----------------------	-------------

科目 基本 情報	科目名 教育の制度	期 別	曜日・時限	単位
		前期	金2	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内でお伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るための安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育と制度について	
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—	テキスト指定箇所閲読
3	教育基本法の構造	テキスト指定箇所閲読
4	教育基本法の解釈と理解	テキスト指定箇所閲読
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—	テキスト指定箇所閲読
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—	テキスト指定箇所閲読
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—	テキスト指定箇所閲読
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—	テキスト指定箇所閲読
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—	テキスト指定箇所閲読
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—	テキスト指定箇所閲読
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—	テキスト指定箇所閲読
12	教師の法的地位—地方公務員法 教育公務員特例法—	テキスト指定箇所閲読
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—	テキスト指定箇所閲読
14	学校自治論	テキスト指定箇所閲読
15	教育制度と教師の教育の自由	テキスト指定箇所閲読
16	試験	テキスト指定箇所閲読

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

学 び の 継 続	評価
	<ul style="list-style-type: none"> ○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。 ○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

次のステージ・関連科目
公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目 基本 情報	科目名 教育の制度	期別	曜日・時限	単位
		後期	木6	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内でお伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るために安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

学 び の 実 践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	ガイダンス 教育と制度について		テキスト指定箇所閲読
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—		テキスト指定箇所閲読
3	教育基本法の構造		テキスト指定箇所閲読
4	教育基本法の解釈と理解		テキスト指定箇所閲読
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—		テキスト指定箇所閲読
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—		テキスト指定箇所閲読
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—		テキスト指定箇所閲読
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—		テキスト指定箇所閲読
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—		テキスト指定箇所閲読
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—		テキスト指定箇所閲読
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—		テキスト指定箇所閲読
12	教師の法的地位—地方公務員法 教育公務員特例法—		テキスト指定箇所閲読
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—		テキスト指定箇所閲読
14	学校自治論		テキスト指定箇所閲読
15	教育制度と教師の教育の自由		テキスト指定箇所閲読
16	試験		テキスト指定箇所閲読

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

学 び の 継 続	評価
	<ul style="list-style-type: none"> ○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。 ○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目 基本 情報	科目名 教育の制度	期別	曜日・時限	単位
		後期	木5	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内でお伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るための安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育と制度について	
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—	テキスト指定箇所閲読
3	教育基本法の構造	テキスト指定箇所閲読
4	教育基本法の解釈と理解	テキスト指定箇所閲読
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—	テキスト指定箇所閲読
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—	テキスト指定箇所閲読
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—	テキスト指定箇所閲読
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—	テキスト指定箇所閲読
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—	テキスト指定箇所閲読
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—	テキスト指定箇所閲読
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—	テキスト指定箇所閲読
12	教師の法的地位—地方公務員法 教育公務員特例法—	テキスト指定箇所閲読
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—	テキスト指定箇所閲読
14	学校自治論	テキスト指定箇所閲読
15	教育制度と教師の教育の自由	テキスト指定箇所閲読
16	試験	テキスト指定箇所閲読

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。

*講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

評価	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。
	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目 基本 情報	科目名 教育の制度	期 別	曜日・時限	単位
		前期	木 5	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内でお伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るための安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育と制度について	
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—	テキスト指定箇所閲読
3	教育基本法の構造	テキスト指定箇所閲読
4	教育基本法の解釈と理解	テキスト指定箇所閲読
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—	テキスト指定箇所閲読
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—	テキスト指定箇所閲読
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—	テキスト指定箇所閲読
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—	テキスト指定箇所閲読
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—	テキスト指定箇所閲読
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—	テキスト指定箇所閲読
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—	テキスト指定箇所閲読
12	教師の法的地位—地方公務員法 教育公務員特例法—	テキスト指定箇所閲読
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—	テキスト指定箇所閲読
14	学校自治論	テキスト指定箇所閲読
15	教育制度と教師の教育の自由	テキスト指定箇所閲読
16	試験	テキスト指定箇所閲読

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

学 び の 継 続	評価
	<ul style="list-style-type: none"> ○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。 ○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

次のステージ・関連科目
公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目 基本 情報	科目名 教育の制度	期別	曜日・時限	単位
		後期	金2	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内でお伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るために安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育と制度について	
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—	テキスト指定箇所閲読
3	教育基本法の構造	テキスト指定箇所閲読
4	教育基本法の解釈と理解	テキスト指定箇所閲読
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—	テキスト指定箇所閲読
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—	テキスト指定箇所閲読
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—	テキスト指定箇所閲読
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—	テキスト指定箇所閲読
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—	テキスト指定箇所閲読
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—	テキスト指定箇所閲読
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—	テキスト指定箇所閲読
12	教師の法的地位—地方公務員法 教育公務員特例法—	テキスト指定箇所閲読
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—	テキスト指定箇所閲読
14	学校自治論	テキスト指定箇所閲読
15	教育制度と教師の教育の自由	テキスト指定箇所閲読
16	試験	テキスト指定箇所閲読

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

評価	○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。
	○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目 基本 情報	科目名 教育の制度 担当者 安原 陽平	期 別	曜日・時限	単位
		前期	木 6	2

学 び の 準 備	ねらい 本講義のねらいは、日本における公教育の仕組みと運用について理解し、長所および短所を自分自身で考察できるようになります。教育に関心のある学生、とりわけ将来教職に就くことを希望している学生にとっては、公教育制度とその運用についての理解は必須と言えます。	メッセージ 日本の公教育の仕組みについて理解し、その長所と短所を検討していきます。これまでの議論を参考にしながら、お互いに頭を悩ませて考えていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、日本における公教育制度について、長所ならびに課題を自ら発見し、考察できるようになります。また、学校自治をめぐる各主体間の連携、子どもの安全を守るための安全管理に関する基礎的知識の獲得も目指します。	

学 び の 実 践	学びのヒント		
	回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス 教育と制度について		
2	憲法26条の教育を受ける権利について—公教育制度の出発点—	テキスト指定箇所閲読	
3	教育基本法の構造	テキスト指定箇所閲読	
4	教育基本法の解釈と理解	テキスト指定箇所閲読	
5	学校制度総論—学校教育法の総則を中心に—	テキスト指定箇所閲読	
6	学校制度各論—学校教育法の各学校種の規定を中心に—	テキスト指定箇所閲読	
7	教育制度をめぐる諸問題①—教科書検定、教科書採択、教科書使用義務—	テキスト指定箇所閲読	
8	教育制度をめぐる諸問題②—懲戒と体罰—	テキスト指定箇所閲読	
9	教育制度をめぐる諸問題③—教育制度・学校運営と児童・生徒の権利—	テキスト指定箇所閲読	
10	学校事故と学校安全①—国家賠償法—	テキスト指定箇所閲読	
11	学校事故と学校安全②—学校事故等をめぐる裁判例を読む—	テキスト指定箇所閲読	
12	教師の法的地位—地方公務員 教育公務員特例法—	テキスト指定箇所閲読	
13	教育行政に関する制度—地方教育行政法と教育委員会—	テキスト指定箇所閲読	
14	学校自治論	テキスト指定箇所閲読	
15	教育制度と教師の教育の自由	テキスト指定箇所閲読	
16	試験	テキスト指定箇所閲読	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストは、姉崎洋一ほか編『ガイドブック教育法 新訂版』（2015年、三省堂）2800円+税を使用します。ただし、テキストを最初から最後までなぞるように講義をするわけではありません。上記スケジュールに沿って、テキストの該当箇所を参照しながら、配付レジュメ等で情報を整理・追加していきます。また、復習が出来るように講義中にテキストの指定箇所を閲読するようにアドバイスします。テーマが多岐にわたるため、参考文献は講義内で適宜紹介します。また、教育制度に関わる各種法律を参照することがあるため、『解説教育六法』（三省堂）、『教育小六法』（学陽書房）が手元にあることが望ましいです。

学 び の 実 践	学びの手立て
	講義開始時の知識量は問いません。少しでも成長しようという意思をもって講義に臨んでください。早く講義を受けられるように、学びやすい環境をお互いに協力してつくりましょう。また、一方的に講義をするのではなく、意見も求めます。特定の問題に対して自分はどう考えるのかということを意識しながら、主体的に講義に参加してください。 ※講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

学 び の 継 続	評価
	<ul style="list-style-type: none"> ○平常点およびコメントペーパー (30%) 講義内で、意見や感想等のコメントペーパーの提出を求めます。 ○試験 (70%) 試験ならびに評価基準の詳細は、講義内でお伝えします。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	公教育の制度と運用という視点を、他の領域を学ぶ際にも活かしてください。政治、経済、福祉などが、どのような制度のもと、いかにすすめられているのかを理解する際に、本講義で得た視点は参考になります。

科目基本情報	科目名 教職研究 I	期別	曜日・時限	単位
		前期	水3	1
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 教育職員免許法では「教職の意義等に関する科目」(2単位)の内容を①教職の意義及び教員の役割②進路選択に資する各種の機会の提供③教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）と定めている。この科目は教職課程初年時に1単位として編成しており、①と②を主な内容としている。なお残りの1単位分は、3年次用に「教職研究 II」として開設している。	メッセージ ようこそ沖縄国際大学教職課程へ。教員免許状取得希望者は必ずこの科目から受講してください。
	到達目標 沖縄国際大学の教職課程の履修方法、現代社会で求められる教員の資質と能力ならびにわが国の教員養成の歴史と諸外国の教員養成制度についての知識・理解が身につく。自分自身の現在の職業興味と教師を目指すために必要な課題についての自己認識が深まる。よい教師とは何かについての思考力・判断力が身につく。これらを通して教職課程を受講することへの関心・意欲・態度が形成される。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス／先発・後発クラス分け／課題レポートについて(なぜ、教師をめざすのか)	「なぜ、教師をめざすのか」書く☆
2	教職課程の履修方法について(『履修ガイド』の解説) 1 教職に関する科目 他	『履修ガイド』教職課程の章精読
3	教職課程の履修方法について(『履修ガイド』の解説) 2 教科に関する科目、その他の指定科目 他	同上。履修計画作成☆
4	教員養成カリキュラム改編の背景と今日の教師に求められる資質と能力	資料教養審答申とpp. 7-9精読
5	教職実践演習(中・高)と履修カルテについて /教職適性検査(VPI職業興味検査と自己判定)	資料中教審答申とpp. 10-11精読
6	教員養成の歴史 (戦前の閉鎖制養成と戦後の開放制養成) ・ 世界の教員養成	ライフプラン作成☆pp. 12-15精読
7	よい教師への道 1 (履修計画、ライフプラン)	祖父母又は曾祖父母の学校調べ
8	よい教師への道 2 (公務員と教員、自主研修)/課題レポートについて(再び、なぜ教師をめざすのか)	資料合格体験記とpp. 23-31精読
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト:『履修ガイド』、配付する資料集。 主要参考文献:①上地・西本編『沖縄で教師をめざす人のために』協同出版、2015年。②赤星晋作他編著『学校教師の探求』学文社、2001年。③教養審第1次答申『新たな時代に向けた教員養成の改善方策について』1997年。④中教審答申『今後の教員養成・免許制度の在り方について』2006年。

学びの手立て	①履修の心構え: 抽選の場合でも他のクラスで必ず受講できるようにするので、必ず相談に来ること。1単位科目なので8週で終了する。そのため受講者数の関係で、前期は先発クラスと後発クラスに分ける。先発クラスは4~6月、後発クラスは6~7月が受講期間の目安である。後期は先発クラスだけの開講となり、12月初旬に終了予定である。 教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②学びを深めるために:毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。

評価	5件提出物がある。最後の提出物(「再び、なぜ教師をめざすのか」)で、まず仮の評定を決める。決め方は、8回の講義内容の要点となる用語の出現が6回以上は優、4回分と5回分は良、3回分は可、2回分以下は不可とする。その後、この評定を他の4件の提出物の件数とクロスさせ最終の評価とする。4件の場合1ランク上、3件の場合そのまま、2件の場合1ランク下の評定とする。但し、1件以下の場合は不可の評定とする。 時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%分加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	本学教職課程の中の「教職に関する科目」には「履修階梯」があり、その最初の科目がこの科目である。この科目を履修することで次の段階の科目である「教育の思想と原則」と「教育心理学」を受講することができる。「教職の意義等に関する科目」(2単位)のもう1単位分については3年次用科目として「教職研究 II」を開設している。

科目基本情報	科目名 教職研究 I	期別	曜日・時限	単位
		後期	月 5	1
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 教育職員免許法では「教職の意義等に関する科目」(2単位)の内容を①教職の意義及び教員の役割②進路選択に資する各種の機会の提供③教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）と定めている。この科目は教職課程初年時に1単位として編成しており、①と②を主な内容としている。なお残りの1単位分は、3年次用に「教職研究 II」として開設している。	メッセージ ようこそ沖縄国際大学教職課程へ。教員免許状取得希望者は必ずこの科目から受講してください。
	到達目標 沖縄国際大学の教職課程の履修方法、現代社会で求められる教員の資質と能力ならびにわが国の教員養成の歴史と諸外国の教員養成制度についての知識・理解が身につく。自分自身の現在の職業興味と教師を目指すために必要な課題についての自己認識が深まる。よい教師とは何かについての思考力・判断力が身につく。これらを通して教職課程を受講することへの関心・意欲・態度が形成される。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	回	テーマ	時間外学習の内容
	1 ガイダンス / 課題レポート提示(「なぜ、教師をめざすのか」)			「なぜ、教師をめざすのか」書く☆
	2 教職課程の履修方法について(『履修ガイド』の解説) 1 教職に関する科目 他			『履修ガイド』教職課程の章精読
	3 教職課程の履修方法について(『履修ガイド』の解説) 2 教科に関する科目、その他の指定科目 他			同上。履修計画作成☆
	4 教員養成カリキュラム改編の背景と今日の教師に求められる資質と能力			資料教養審答申とpp. 7-9精読
	5 教職実践演習(中・高)と履修カルテについて / 教職適性検査(VPI職業興味検査と自己判定)			資料中教審答申とpp. 10-11精読
	6 教員養成の歴史(戦前の閉鎖制養成と戦後の開放制養成)・世界の教員養成			ライフプラン作成☆pp. 12-15精読
	7 履修カルテについて / よい教師への道 1 (履修計画、ライフプラン)			祖父母又は曾祖父母の学校調べ
	8 よい教師への道 2 (公務員と教員、自主研修) / 課題レポート提示(「再びなぜ教師をめざすのか」)			資料合格体験記とpp. 23-31精読
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			

テキスト・参考文献・資料など
テキスト: ①『履修ガイド』、③配付する資料集。 主要参考文献: ①上地・西本編『沖縄で教師をめざす人のために』協同出版、2015年、②赤星晋作他編著『学校教師の探求』学文社、2001年、③教養審第1次答申『新たな時代に向けた教員養成の改善方策について』1997年、④中教審答申『今後の教員養成・免許制度の在り方について』2006年。

学びの手立て
①履修の心構え: 抽選の場合でも他のクラスで必ず受講できるようにするので、必ず相談に来ること。1単位科目なので8週で終了する。そのため後期は、12月初旬に終了予定である。 教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②学びを深めるために: 毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。

評価
5件提出物がある。最後の提出物(「再び、なぜ教師をめざすのか」)で、まず仮の評定を決める。決め方は、8回の講義内容の要点となる用語の出現が6回以上は優、4回分と5回分は良、3回分は可、2回分以下は不可とする。その後、この評定を他の4件の提出物の件数とクロスさせ最終の評価とする。4件の場合1ランク上、3件の場合そのまま、2件の場合1ランク下の評定とする。但し、1件以下の場合は不可の評定とする。 時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%分加算する(随時案内・指示する)。

次のステージ・関連科目
本学教職課程の中の「教職に関する科目」には「履修階梯」があり、その最初の科目がこの科目である。この科目を履修することで次の段階の科目である「教育の思想と原則」と「教育心理学」を受講することができる。「教職の意義等に関する科目」(2単位)のもう1単位分については3年次用科目として「教職研究 II」を開設している。

科 目 基 本 情 報	科目名 教職研究 I	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 5	1
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時	

学 び の 準 備	ねらい 本科目は、教職課程履修階梯の入り口に当たり、他の受講生とのグループワークや先輩との関わりを通じて、教職課程履修について具体的に学び、学問的立場から教師の仕事および教職につくということの理解を深めるための科目です。講義を通じて青年期の発達課題と進路選択の観点から教職を考察することももくろんでいます。	メッセージ 教職課程履修を始めるときの不安や疑問は誰にでもあります。他の受講生や教職の先輩とディスカッションしながらこれらを共有・解決しましょう。一人で悩んで「正解」を出す必要も、失敗を恐れる必要もいません。たくさんの考えを出し合いながら仲間や教員と一緒に教職課程を始めましょう。
	到達目標 ①4年間の教職課程履修の道筋を理解し、大まかな計画が立てられる。 ②教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を起こす。 ③大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を起こす。 ④大学での講義への参加の基本となる予習・復習ができるようになる。 ⑤青年期の発達と進路選択の観点から教職について考察することができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	
	回	テーマ
	1	オリエンテーション・登録調整
	2	今日の教員養成の在り方にもとづいた教職課程履修の理解
	3	教員養成の歴史と今日求められている教員像
	4	学問的態度の基礎と教職
	5	青年期の発達課題と進路選択の観点から「教師になること」を考察する
	6	教師になること～映画で見る教師像
	7	教師に求められる倫理
	8	まとめ・振り返り
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
時間外学習の内容		
シラバスを読み内容を理解する		
講義内指示の課題①		
講義内指示の課題②		
講義内指示の課題③		
講義内指示の課題④		
講義内指示の課題⑤		
講義内指示の課題⑥		
講義内指示の課題⑦		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 教科書は使用しない。講義の中で適宜配付する資料や、各自が文科省や県教育委員会HP等からダウンロードした資料を活用する。参考書等は講義内で指示する。
	学びの手立て ①予習・復習は必須です。 ②グループディスカッションが苦手でも、社交的でなくとも結構です。少しずつできるようになっていきます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記①～④は成績評価に反映します。

学 び の 継 続	評価 ①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 20% ②最終レポート … 80% 大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。 あくまで、教職につくために必要な能力を見るという観点から、 ①②を通して上記「到達目標」①～⑤がどの程度できているかを評価します。

次のステージ・関連科目
この科目的単位を取得すると、本学の履修階梯に沿って、「進路指導・生活指導」「教育の思想と原則」などに進むことができます。履修階梯上、この科目は全ての基礎となるスタート科目であり、単位取得が遅れると半期・1年単位で教育実習や免許取得が遅れていますので注意して下さい。

科目基本情報	科目名 教職研究 I	期別	曜日・時限	単位
		前期	火 3	1
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、教職課程履修階梯の入り口に当たり、他の受講生とのグループワークや先輩との関わりを通じて、教職課程履修について具体的に学び、学問的立場から教師の仕事および教職につくということの理解を深めるための科目です。講義を通じて青年期の発達課題と進路選択の観点から教職を考察することももちろんでいます。	メッセージ 教職課程履修を始めるときの不安や疑問は誰にでもあります。他の受講生や教職の先輩とディスカッションしながらこれらを共有・解決しましょう。一人で悩んで「正解」を出す必要も、失敗を恐れる必要もいません。たくさんの考えを出し合いながら仲間や教員と一緒に教職課程を始めましょう。
	到達目標 ①4年間の教職課程履修の道筋を理解し、大まかな計画が立てられる。 ②教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を起こす。 ③大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を起こす。 ④大学での講義への参加の基本となる予習・復習ができるようになる。 ⑤青年期の発達と進路選択の観点から教職について考察することができる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	回	テーマ	時間外学習の内容
		1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
		2	今日の教員養成の在り方にもとづいた教職課程履修の理解	講義中に指示の課題①
		3	青年期の発達と進路選択の観点から「教師になること」を考察する①	講義中に指示の課題②
		4	学問的態度の基礎と教職	講義中に指示の課題③
		5	青年期の発達過程と進路選択の観点から「教師になること」を考察する②	講義中に指示の課題④
		6	教師として生きる～映画で見る教師像	講義中に指示の課題⑤
		7	教師に求められる倫理	講義中に指示の課題⑥
		8	まとめ・振り返り	講義中に指示の課題⑦
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		
		14		
		15		
		16		

評価	テキスト・参考文献・資料など 教科書は使用しない。講義の中で適宜配布する資料や、各自が文科省や県教育委員会HP等からダウンロードした資料を活用する。 参考書等は講義中に指示する。

学びの継続	学びの手立て ①予習・復習は必須です。 ②グループディスカッションが苦手でも、社交的でなくとも結構です。少しずつできるようになっていきます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記①～④は成績評価に反映します。

学びの継続	次のステージ・関連科目 この科目的単位を取得すると、本学の履修階梯に沿って、「進路指導・生活指導」「教育の思想と原則」などに進むことができます。履修階梯上、この科目は全ての基礎となるスタート科目であり、単位取得が遅れると半期・1年単位で教育実習や免許取得が遅れていきますので注意して下さい。

科目 基本 情報	科目名 教職研究II	期別	曜日・時限	単位
		後期	土5	1
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内で お伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義は、教育実習の前提となる科目です。そのため、本講義のねらいは、特定のテーマにつき、賛成意見・反対意見の考え方を知り、そのうえで自分の考えを根拠を示し論理的に相手に伝えられるようになることです。講義では、グループ分けをし、ディベートをおこないます。	メッセージ 学校の先生は、特定の事柄について、児童・生徒、保護者、同僚の先生、地域住民などに、理由を挙げて説明することが求められます。「私がこう思うのだからこうだ！」では、相手も納得してくれず、信頼を築くことが難しくなります。自分とは異なる意見を持つ相手に、適切に理由を示して自分の主張を伝えられるようになるために、この講義を通じて経験を積んでみてください。
	到達目標 本講義の到達目標は、教職の性格、内容に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらの長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、学校自治やチーム学校に関する知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス グループ分け ディベートの方法について	
2	教職の専門性 専門家としての教師 ディベート①	ディベート準備
3	教師と職務—教育課程内外の様々な教育活動— ディベート②	ディベート準備
4	教師と研修—研修の法的根拠と意義、様々な研修— ディベート③	ディベート準備
5	教師と服務—身分上の義務と職務上の義務— ディベート④	ディベート準備
6	人事評価制度 教職員評価システム ディベート⑤	ディベート準備
7	学校自治 チーム学校 ディベート⑥	ディベート準備
8	まとめ	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	<input type="radio"/> ○テキスト テキストは、使用しません。
	<input type="radio"/> ○参考文献 秋田喜代美・佐藤学（2015）『新しい時代の教職入門』〔改訂版〕（有斐閣）など。また、各授業回と関連する参考書・参考資料等も適宜紹介することを予定しています。

学 び の 実 践	学びの手立て
	①ディベートの準備期間を確保します。また、クラスを学期の前半クラス・後半クラスに分ける可能性があります。そのため、第1週～8週で終了するわけではありません。その点注意してください。具体的な日程は講義内にて確定します。 ②ディベートをおこなうため、数人1組のグループ分けをおこないます。 ③特定のテーマにつき、賛成グループと反対グループの対立でディベートをすすめます。その際、自分の実際の考え方と異なるグループとなることがあります。 ④ディベートの準備（文献等の調査）のために、十分な時間が必要となります。 ⑤ディベートの実施、その後の質疑応答等のため、講義を延長する場合があります。

評価	○他のグループのディベートの分析と評価（30%） <input type="radio"/> ○ディベートの内容に関するレポート（50%） <input type="radio"/> ○最終レポート（20%）
	*講義の進度や学生の理解度、あるいは教育政策の進み方によって、スケジュール・内容等を変更する場合がありますので、その点注意してください。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	この講義を踏まえて、教育実習に参加することになります。児童・生徒、保護者、同僚の先生、地域住民など、多くの人が学校に集い、多様な価値観のもと様々な意見を持っています。様々な意見を持つ人々と建設的な対話ができるように、この講義で得たものを役立ててください。

科目 基本 情報	科目名 教職研究II	期別	曜日・時限	単位
		前期	土5	1
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内で お伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義は、教育実習の前提となる科目です。そのため、本講義のねらいは、特定のテーマにつき、賛成意見・反対意見の考え方を知り、そのうえで自分の考えを根拠を示し論理的に相手に伝えられるようになることです。講義では、グループ分けをし、ディベートをおこないます。	メッセージ 学校の先生は、特定の事柄について、児童・生徒、保護者、同僚の先生、地域住民などに、理由を挙げて説明することが求められます。「私がこう思うのだからこうだ！」では、相手も納得してくれず、信頼を築くことが難しくなります。自分とは異なる意見を持つ相手に、適切に理由を示して自分の主張を伝えられるようになるために、この講義を通じて経験を積んでみてください。
	到達目標 本講義の到達目標は、教職の性格、内容に関する基礎的概念・知識を獲得し、それらの長所ならびに課題を自ら考察できるようになります。また、学校自治やチーム学校に関する知識の獲得も目指します。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス グループ分け ディベートの方法について	
2	教職の専門性 専門家としての教師 ディベート①	ディベート準備
3	教師と職務—教育課程内外の様々な教育活動— ディベート②	ディベート準備
4	教師と研修—研修の法的根拠と意義、様々な研修— ディベート③	ディベート準備
5	教師と服務—身分上の義務と職務上の義務— ディベート④	ディベート準備
6	人事評価制度 教職員評価システム ディベート⑤	ディベート準備
7	学校自治 チーム学校 ディベート⑥	ディベート準備
8	まとめ	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	<input type="radio"/> テキスト テキストは、使用しません。
	<input type="radio"/> 参考文献 秋田喜代美・佐藤学（2015）『新しい時代の教職入門』〔改訂版〕（有斐閣）など。また、各授業回と関連する参考書・参考資料等も適宜紹介することを予定しています。

学 び の 実 践	学びの手立て
	①ディベートの準備期間を確保します。また、クラスを学期の前半クラス・後半クラスに分ける可能性があります。そのため、第1週～8週で終了するわけではありません。その点注意してください。具体的な日程は講義内にて確定します。 ②ディベートをおこなうため、数人1組のグループ分けをおこないます。 ③特定のテーマにつき、賛成グループと反対グループの対立でディベートをすすめます。その際、自分の実際の考え方と異なるグループとなることがあります。 ④ディベートの準備（文献等の調査）のために、十分な時間が必要となります。 ⑤ディベートの実施、その後の質疑応答等のため、講義を延長する場合があります。
	評価
	<input type="radio"/> 他のグループのディベートの分析と評価（30%） <input type="radio"/> ディベートの内容に関するレポート（50%） <input type="radio"/> 最終レポート（20%）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	この講義を踏まえて、教育実習に参加することになります。児童・生徒、保護者、同僚の先生、地域住民など、多くの人が学校に集い、多様な価値観のもと様々な意見を持っています。様々な意見を持つ人々と建設的な対話ができるように、この講義で得たものを役立ててください。

科目 基本 情報	科目名 教職実践演習（中・高）	期別	曜日・時限	単位 2	
		集中	集中		
担当者 藤波 潔、他		対象年次	授業に関する問い合わせ		
		4年	科目全体に関しては教職課程主任か学務課、個別の内容は担当者に直接問合せること。		

学 び の 準 備	ねらい 教職課程における四年間の学びを発展的に振り返ることで、これまで培ってきた数々の学習知・実践知の統合をはかる。また、授業全体を通じ、受講者相互の協力・協働を前提とした課題設定を行うことで、社会性や対人関係能力をはかる。	メッセージ 本学では15回の講義を、「教科外活動研究」「授業実践研究」「教育科学研究」の3つの領域に分けて、それぞれ別の担当者が5回分ずつの授業を担当する。クラス編成や講義の詳細については、5月に実施される「第2回教育実習オリエンテーション」の際に説明する。
	到達目標 (1) 「特別活動演習」や教育実習での経験をふまえて、生徒理解や学級経営能力の鍛成を図ることができる。 (2) 教育実習において析出された課題の克服をふまえつつ、授業の再実践ができる。 (3) 教育現場の現在および将来について、科学的に考察し、討議することができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</u>					
	<table border="0"> <tr> <td>第1～5回</td> <td>教科外活動研究 学級経営を中心とした教科外活動実践（学級通信作成、模擬学級行事の実践など）をおこなう。 基本的には、10月に集中講義の形式で開講する。</td> </tr> <tr> <td>第6～10回</td> <td>授業実践研究 問題点の改善をふまえた教育実習の研究授業の再実践をおこなう。 原則として、11月から12月にかけて、通常講義の形式で開講するが、担当教員や教室の関係で、集中講義形式となる場合がある。</td> </tr> <tr> <td>第11～15回</td> <td>教育科学研究 教育実習をふまえて、教育現場の現在および将来に関する問題（いじめ、不登校、教育政策、学力問題など）について、科学的に考察し、討議する。 原則として12月から2月にかけて、通常講義または集中講義の形式で開講する。</td> </tr> </table>	第1～5回	教科外活動研究 学級経営を中心とした教科外活動実践（学級通信作成、模擬学級行事の実践など）をおこなう。 基本的には、10月に集中講義の形式で開講する。	第6～10回	授業実践研究 問題点の改善をふまえた教育実習の研究授業の再実践をおこなう。 原則として、11月から12月にかけて、通常講義の形式で開講するが、担当教員や教室の関係で、集中講義形式となる場合がある。	第11～15回
第1～5回	教科外活動研究 学級経営を中心とした教科外活動実践（学級通信作成、模擬学級行事の実践など）をおこなう。 基本的には、10月に集中講義の形式で開講する。					
第6～10回	授業実践研究 問題点の改善をふまえた教育実習の研究授業の再実践をおこなう。 原則として、11月から12月にかけて、通常講義の形式で開講するが、担当教員や教室の関係で、集中講義形式となる場合がある。					
第11～15回	教育科学研究 教育実習をふまえて、教育現場の現在および将来に関する問題（いじめ、不登校、教育政策、学力問題など）について、科学的に考察し、討議する。 原則として12月から2月にかけて、通常講義または集中講義の形式で開講する。					

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキストや参考文献については、クラス担当教員が授業中に指示、紹介する。
	学びの手立て ① 本講義は必修科目であるので、教育実習を終えても、本講義の単位が修得できなければ、教員免許証は取得できない。 ② 教職課程の「集大成」としての位置づけがなされる授業であるので、教育実習を含め、これまでの学びの成果を総動員することが不可欠である。 ③ 日常的に教育や子どもを取り巻く社会状況について、強く関心を持つことが重要である。

学 び の 継 続	評価 クラス担当教員三者がそれぞれ100点で評価したものを、合算し、100点に換算した結果に基づき、総合的に評価する。なお、それぞれの領域ごとの評価基準、評価方法については、担当者より説明がある。

次のステージ・関連科目 本科目は、教職課程の最終段階に位置づけられる。
--

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法演習 I	期別	曜日・時限	単位
		後期	火4	2
担当者 桃原 千英子		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	授業終了後に、教室で受け付けます。 または、c.toubaru@okiu.ac.jp	

学 び の 准 備	ねらい 「国語科教育法Ⅰ」「国語科教育法Ⅱ」で学んだ、国語科学習指導の理念や教材研究の方法についての理解を深化させ、実際の授業ができるようになることを目標とする。また、授業実践者として常に学ぶ姿勢をもち、自らを省みる客観的な視点を持つことができることも目標とする。	メッセージ 教育実習における研究授業を想定した模擬授業を行う。 教材を読み込み、実践論文などの文献に当たり、指導案を作成すること。
	到達目標 教材分析をしっかりと行い、学習のねらいを明確にした指導案を作成することができる。 学習目標達成のための言語活動を取り入れた授業を行うことができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	指導案作成
2	授業構築の実際について（講義①：教材分析方法）	指導案作成
3	授業構築の実際について（講義②：発問作成・学習者分析方法）	指導案作成・配布
4	模擬授業と研究討議について【読むこと・文学的文章教材（小説）】	指導案作成・配布
5	模擬授業と研究討議について【読むこと・文学的文章教材（隨筆・韻文）】	指導案作成・配布
6	模擬授業と研究討議について【読むこと・説明的文章教材（説明文）】	指導案作成・配布
7	模擬授業と研究討議について【読むこと・説明的文章教材（論説文・評論）】	指導案作成・配布
8	模擬授業と研究討議について【話すこと】	指導案作成・配布
9	模擬授業と研究討議について【聞くこと】	指導案作成・配布
10	模擬授業と研究討議について【書くこと（文学的文章）】	指導案作成・配布
11	模擬授業と研究討議について【書くこと（論理的文章・再現的文章）】	指導案作成・配布
12	模擬授業と研究討議について【我が国の言語文化に関する事項（古文）】	指導案作成・配布
13	模擬授業と研究討議について【我が国の言語文化に関する事項（漢文）】	指導案作成・配布
14	模擬授業と研究討議について【言葉の特徴や使い方に関する事項（文法・漢字）】	指導案作成・配布
15	模擬授業と研究討議について【言葉の特徴や使い方に関する事項（言葉の特徴）】	指導案作成・配布
16	総括	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 【テキスト】 各自の必要に応じて中学校・高等学校の教科書を購入する。 他は、プリントにして適宜配布する。 【参考文献】 学校教育研究所編『新しい教科書と授業改善』学校図書, H24 大城貞俊・田名裕治編『国語科授業づくりの視点と実践』沖縄県・国語科の授業づくり研究会, 2013
	学びの手立て ①「国語科教育法Ⅰ・Ⅱ」の単位を取得していること。 ②履修前の所定の期日に行われるテストを受け、合格しなければならない。 ③無断欠席・遅刻・途中退出は一切認めない。 ④毎週1人、授業開始前に、1分間スピーチを行う。 ⑤授業終了後、翌週までにリフレクションシートを作成し、受講者及び教員に配布すること。
	評価 指導案の内容、取り組みの状況（事前指導含む）、討論への参加状況、提出物などにより、総合的に評価する。 【課題レポートの内容及びその取り組み等（80%）、模擬授業の発表内容（20%）】

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 （1）関連科目【上位科目】国語科教育法演習II（4年次・前期） （2）次のステージ 国語科教育法演習IIでは、個人で学習指導案作成を行う。 教材の価値・学習者にとっての意味という視点に立った、実際の授業を想定した指導案作成の力が求められる。 【教員養成の目標との関連】1・2

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法演習 I	期別	曜日・時限	単位 2
		後期	火 4	
担当者 田場 裕規		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	ytaba@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 教育実習における研究授業を想定した模擬授業をおこないます。前期の国語科教育法等でおこなった教材研究を応用しつつ、各自が担当する教材をもとに模擬授業をおこないます。教材研究を行うために必要な知識を深め、さらに基本的な授業実践力を身に付けることがねらいです。	メッセージ ・模擬授業担当者は、事前に教員の指導を受け、担当する回の1週間前に、教材研究資料、学習指導案（教材観）・指導目標・指導計画・授業細案・発問計画・教材の分析等を含む）を配布したうえで模擬授業に臨んでください。・教職課程に関わる事務的な手続きをしっかりと行いましょう。
	到達目標 1 教材研究、学習指導案を踏まえた基本的な授業実践力を身に付ける。 2 模擬授業を振り返り、省察を繰り返すことで、指導技術の向上に資する授業実践の視点を身に付ける。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	次時の資料の検討
2	国語科授業づくりの視点と工夫	次時の資料の検討
3	言語活動、アクティブラーニングと国語の学び	次時の資料の検討
4	模擬授業と研究討議 1（中学校 文学的文章教材「オツベルと象」）読むこと	次時の資料の検討
5	模擬授業と研究討議 2（中学校 説明的文章教材「モアイは語る」）読むこと	次時の資料の検討
6	模擬授業と研究討議 3（中学校 音声言語表現教材「スピーチ」）話すこと聞くこと	次時の資料の検討
7	模擬授業と研究討議 4（中学校 文章表現教材「鑑賞文を書く」）書くこと	次時の資料の検討
8	模擬授業と研究討議 5（高等学校 文学的文章教材「とんかつ」）読むこと	次時の資料の検討
9	模擬授業と研究討議 6（高等学校 説明的文章教材「水の東西」）読むこと	次時の資料の検討
10	模擬授業と研究討議 7（高等学校 音声言語表現教材「意見を述べる」）話すこと聞くこと	次時の資料の検討
11	模擬授業と研究討議 8（高等学校 文章表現教材「手紙を書く」）書くこと	次時の資料の検討
12	模擬授業と研究討議 9（中学校 言語文化教材「竹取物語」）古文	次時の資料の検討
13	模擬授業と研究討議 10（高等学校 言語文化教材「白水素女」）漢文	次時の資料の検討
14	模擬授業と研究討議 11（中・高校共通 文学的文章教材「I was born」）韻文	次時の資料の検討
15	模擬授業と研究討議 12（中・高校共通 郷土教材「執心鐘入」）戯曲	次時の資料の検討
16	総括	次時の資料の検討

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 必要に応じて紹介する。または、プリント等を適宜配布します（熟読すること）。 必要に応じて紹介する。または、プリント等を適宜配布します（熟読すること）。

学 び の 実 践	学びの手立て ・模擬授業では授業記録をつけ、具体的な応答、指示、発問に対する反応、教師の動きなどをまとめておきましょう。 ・模擬授業者は、担当した授業後、リフレクションシートを作成し、次回提出してください。

学 び の 継 続	評価 教材研究資料、学習指導案（40%）、模擬授業（40%）、授業態度、授業参加状況（20%）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 国語科教育法演習 II、教育実習指導、教育実習A、教育実習B、教職実践演習

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法演習Ⅱ	期別	曜日・時限	単位
		前期	火5	2
担当者 桃原 千英子		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		4年	授業終了後に、教室で受け付けます。 または、c.toubaru@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 教育実習における研究授業を想定した模擬授業を行う。国語科教育法等で行った教材研究を応用しつつ、各自が担当する教材をもとに模擬授業を行う。模擬授業担当者は、指導案（教材観・指導目標・指導計画・授業細案・発問計画・教材の分析等を含む）を作成・配布した上で模擬授業に臨むこと。	メッセージ 教育実習における研究授業を想定した模擬授業を行う。 発問の工夫・応答予想も具体的に考えること。
	到達目標 指導目標を明確にした、学習指導案を作成することができる。 学習者の思考を促す発問と、予想される応答を考えることができる。 板書、ワークシートを工夫することができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	指導案作成
2	国語科授業の改善と工夫について（講義）	指導案作成
3	模擬授業と研究討議について【読むこと・文学的文章教材（小説）】	指導案作成・配布
4	模擬授業と研究討議について【読むこと・文学的文章教材（隨筆）】	指導案作成・配布
5	模擬授業と研究討議について【読むこと・文学的文章教材（韻文）】	指導案作成・配布
6	模擬授業と研究討議について【読むこと・説明的文章教材（説明文）】	指導案作成・配布
7	模擬授業と研究討議について【読むこと・説明的文章教材（論説文）】	指導案作成・配布
8	模擬授業と研究討議について【読むこと・説明的文章教材（評論）】	指導案作成・配布
9	模擬授業と研究討議について【話すこと】	指導案作成・配布
10	模擬授業と研究討議について【聞くこと】	指導案作成・配布
11	模擬授業と研究討議について【書くこと（文学的文章）】	指導案作成・配布
12	模擬授業と研究討議について【書くこと（論理的文章・再現的文章）】	指導案作成・配布
13	模擬授業と研究討議について【我が国の言語文化に関する事項（古文）】	指導案作成・配布
14	模擬授業と研究討議について【我が国の言語文化に関する事項（漢文）】	指導案作成・配布
15	模擬授業と研究討議について【言葉の特徴や使い方に関する事項（文法・漢字）】	指導案作成・配布
16	模擬授業と研究討議について【言葉の特徴や使い方に関する事項（言葉の特徴）】	指導案作成・配布

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 必要に応じて紹介する。または、プリント等を適宜配布する（熟読すること）。

学 び の 手 立て	学びの手立て
	①無断欠席・遅刻・途中退出は一切認めない。 ②毎週1人、授業開始時に1分間スピーチを行う。教育や社会情勢をテーマに、考えておくこと。 ③授業担当者は、指導案等について事前指導を受けること。 ④模擬授業担当者は、模擬授業終了後翌週までに授業のリフレクションシートを作成し、受講者及び教員に配布すること。

評価	評価
	指導案の内容、取り組み状況、討論への参加状況提出物等を総合的に評価する。 【課題レポートの内容及びその取り組み等（80%）、模擬授業の発表内容（20%）】

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	(1) 関連科目【上位科目】教育実習A・B（4年次・前期）教育実践演習（4年次・後期） (2) 次のステージ 教育実習では、専門的な教材分析の力、学習者の実態に応じた指導案作成が求められる。 【教員養成の目標との関連】1・2・3

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法演習Ⅱ	期別	曜日・時限	単位 2
		前期	火5	
担当者 田場 裕規		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		4年	ytaba@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい ・教育実習における研究授業を想定した模擬授業をおこないます。国語科教育法ⅠⅡ、国語科教育法演習Ⅰでおこなった教材研究を応用しつつ、各自が担当する教材をもとに模擬授業をおこないます。	メッセージ 模擬授業担当者は、教員の指導を受け、担当する回の1週間前までに、教材研究資料、学習指導案（教材観・指導目標・指導計画・授業細案・発問計画・教材の分析等を含む）を作成し、受講者配布したうえで模擬授業に臨んでください。・教職課程に関わる事務的な手続きをしっかりと行いましょう。
	到達目標 1 教材研究、学習指導案を踏まえた基本的な授業実践力を身に付ける。 2 模擬授業を振り返り、省察を深めることで、指導技術の向上に資する授業実践の視点を身に付ける。	

学 び の 実 践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	ガイダンス		次時の資料の検討
2	国語科授業づくりの視点と工夫		次時の資料の検討
3	言語活動、アクティブラーニングと国語の学び		次時の資料の検討
4	模擬授業と研究討議1（中学校 文学的文章教材「形」）読むこと		次時の資料の検討
5	模擬授業と研究討議2（中学校 説明的文章教材「恥ずかしい話」）読むこと		次時の資料の検討
6	模擬授業と研究討議3（中学校 音声言語表現教材「パネルディスカッション」）話すこと聞くこと		次時の資料の検討
7	模擬授業と研究討議4（中学校 文章表現教材「反対を想定して書く一意見文」）書くこと		次時の資料の検討
8	模擬授業と研究討議5（高等学校 文学的文章教材「血であがなったもの」）読むこと		次時の資料の検討
9	模擬授業と研究討議6（高等学校 説明的文章教材「手の変幻」）読むこと		次時の資料の検討
10	模擬授業と研究討議7（高等学校 音声言語表現教材「ディベート」）話すこと聞くこと		次時の資料の検討
11	模擬授業と研究討議8（高等学校 文章表現教材「説明文を書く」）書くこと		次時の資料の検討
12	模擬授業と研究討議9（中学校 言語文化教材「おくの細道」）古文		次時の資料の検討
13	模擬授業と研究討議10（高等学校 言語文化教材「桃花源記」）漢文		次時の資料の検討
14	模擬授業と研究討議11（中・高校共通 文学的文章教材「六月」）韻文		次時の資料の検討
15	模擬授業と研究討議12（中・高校共通 郷土教材「琉歌」）		次時の資料の検討
16	総括		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 必要に応じて紹介する。または、プリント等を適宜配布する（熟読すること）。 必要に応じて紹介する。または、プリント等を適宜配布する（熟読すること）。

学 び の 実 践	学びの手立て ・模擬授業では授業記録をつけ、具体的な応答、指示、発問に対する反応、教師の動きなどをまとめておきましょう。 ・模擬授業者は、担当した授業後、リフレクションシートを作成し、次回提出してください。
	評価 教材研究資料、学習指導案（40%）、模擬授業（40%）、授業態度、授業参加状況（20%）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教育実習指導、教育実習A、教育実習B、教職実践演習
-----------------------	--

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法 I	期別	曜日・時限	単位
		後期	火5	2
担当者 桃原 千英子		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	授業終了後に、教室で受け付けます。 または、c.toubaru@okiu.ac.jp	

学 び の 准 備	ねらい 中学校及び高等学校国語科教師を目指す学生のための、入門的な科目である。国語科教育学の諸領域に関する歴史と理論の概要を理解するとともに、実践事例を検討して優れた点に学び、自らの教材研究・授業構想に生かすための基礎を身につけることを目標とする。	メッセージ 履修前に行われるテストを受け、合格した者のみ履修が認められる。国語科の基礎的能力を身に付け、学習指導力をつけておくこと。
	到達目標 学習指導要領に関する基礎的知識と、国語科教育学の基礎を身に付け、実践論文をもとに学習の実体を分析、検討することができる。新たな学習デザインや、学習方法の改善策を考えることができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	レポート課題
2	国語科教育法を学ぶにあたって（講義）	レポート課題・グループ課題
3	国語科の授業構築に向けて（講義）	レポート課題・グループ課題
4	表現（「書くこと」）教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
5	表現（「書くこと」）教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
6	文学教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
7	文学教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
8	説明的文章教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
9	説明的文章教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
10	読書教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
11	読書教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
12	音声言語教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
13	音声言語教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
14	〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の指導に関する研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
15	〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の指導に関する研究(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
16	総括・期末試験	レポート課題・グループ課題

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	森田信義・山元隆春・山元悦子・千々岩弘一『新訂国語科教育学の基礎』 溪水社 2010 『中学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 2008 『高等学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 2010

学 び の 実 践	学びの手立て
	①中学校及び高等学校国語科の教員免許を取得するための必修科目である。 ②履修前の所定の期日に行われるテストを受け、合格しなければならない。 ③無断欠席・遅刻・途中退出は一切認めない。 ④授業外の課題や、グループ活動などへの参加が要求される。

学 び の 継 続	評価
	期末試験、発表の内容、討論への参加状況、提出物、出席状況などにより、総合的に評価する。 【課題レポートの内容及びその取り組み等（60%）、期末試験（40%）】

次のステージ・関連科目
(1) 関連科目【上位科目】国語科教育法II（3年次・前期）国語科教育法演習I（3年次・後期）国語科教育法演習II（4年次・前期） (2) 次のステージ 国語科教育法IIでは、グループでの教材研究・学習指導案作成を行う。国語科教育学の基礎を学び、それを実践に活かす事が求められる。【教員養成の目標との関連】1・2

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法 I	期別	曜日・時限	単位
		後期	火5	2
担当者 -大城 貞俊		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	授業終了後に、教室で受け付けます。 または、ptt993@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 中学校及び高等学校国語科教師を目指す学生のための、入門的な科目である。国語科教育学の諸領域に関する歴史と理論の概要を理解するとともに、実践事例を検討して優れた点に学び、自らの教材研究・授業構想に生かすための基礎を身につけることを目標とする。	メッセージ 履修前に行われるテストを受け、合格した者のみ履修が認められる。国語科の基礎的能力を身に付け、学習指導力をつけておくこと。
	到達目標 学習指導要領に関する基礎的知識と、国語科教育学の基礎を身に付け、実践論文をもとに学習の実体を分析、検討することができる。新たな学習デザインや、学習方法の改善策を考えることができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	レポート課題
2	国語科教育法を学ぶにあたって（講義）	レポート課題・グループ課題
3	国語科の授業構築に向けて（講義）	レポート課題・グループ課題
4	表現（「書くこと」）教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
5	表現（「書くこと」）教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
6	文学教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
7	文学教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
8	説明的文章教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
9	説明的文章教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
10	読書教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
11	読書教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
12	音声言語教育の研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
13	音声言語教育の研究について(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
14	〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の指導に関する研究について(1) 報告・考察	レポート課題・グループ課題
15	〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の指導に関する研究(2) 実践論文分析・考察	レポート課題・グループ課題
16	総括・期末試験	レポート課題・グループ課題

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	森田信義・山元隆春・山元悦子・千々岩弘一『新訂国語科教育学の基礎』 溪水社 2010 『中学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 2008 『高等学校学習指導要領解説 国語編』 文部科学省 2010

学 び の 実 践	学びの手立て
	①中学校及び高等学校国語科の教員免許を取得するための必修科目である。 ②履修前の所定の期日に行われるテストを受け、合格しなければならない。 ③無断欠席・遅刻・途中退出は一切認めない。 ④授業外の課題や、グループ活動などへの参加が要求される。

学 び の 継 続	評価
	期末試験、発表の内容、討論への参加状況、提出物、出席状況などにより、総合的に評価する。 【課題レポートの内容及びその取り組み等（60%）、期末試験（40%）】

次のステージ・関連科目
(1) 関連科目【上位科目】国語科教育法II（3年次・前期）国語科教育法演習I（3年次・後期）国語科教育法演習II（4年次・前期） (2) 次のステージ 国語科教育法IIでは、グループでの教材研究・学習指導案作成を行う。国語科教育学の基礎を学び、それを実践に活かす事が求められる。【教員養成の目標との関連】1・2

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法Ⅱ	期別	曜日・時限	単位
		前期	火 4	2
担当者 桃原 千英子		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	授業終了後に、教室で受け付けます。 または、c.toubaru@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 国語科の授業における諸教材について、素材としての分析のみならず、教材としての価値、学習者にとっての意味という視点をもって研究を深め、実際の授業を想定した学習指導案の作成ができるようになることを目標とする。	メッセージ 国語科教育法Ⅰで学んだ、国語科教育学の基礎的知識・技能をもとに、学習指導案を作成します。教材文の読解力をつけておくこと。
	到達目標 ①学習指導案の書き方の基本を知り、実際に学習指導案の細案を作成することができる。 ②文献をもとにした、学習素材分析・教材分析を行うことができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 ガイダンス		教材研究（教材を読み込む）
	2 授業と学習指導案について（講義）		復習（用語の確認）指導案作成
	3 教材化の視点について（講義）		指導案作成
	4 学習指導案の研究について【 読むこと・文学的文章教材（小説）】		指導案作成
	5 学習指導案の研究について【 読むこと・文学的文章教材（隨筆・韻文）】		指導案作成
	6 学習指導案の研究について【 読むこと・説明的文章教材（説明文）】		指導案作成
	7 学習指導案の研究について【 読むこと・説明的文章教材（論説文・評論）】		指導案作成
	8 学習指導案の研究について【 話すこと】		指導案作成
	9 学習指導案の研究について【 聞くこと】		指導案作成
	10 学習指導案の研究について【 書くこと（文学的文章）】		指導案作成
	11 学習指導案の研究について【 書くこと（論理的文章・再現的文章）】		指導案作成
	12 学習指導案の研究について【 我が国の言語文化に関する事項（古文）】		指導案作成
	13 学習指導案の研究について【 我が国の言語文化に関する事項（漢文）】		指導案作成
	14 学習指導案の研究について【 言葉の特徴や使い方に関する事項（文法・漢字）】		指導案作成
	15 学習指導案の研究について【 言葉の特徴や使い方に関する事項（言葉の特徴）】		
	16 総括		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 【テキスト】 各自の必要に応じて、中学校・高等学校の教科書を購入する。 プリントを適宜配布する。 【参考文献】 授業内に紹介する。	
	学びの手立て ①「国語科教育法Ⅰ」の単位を取得していること。 ②無断欠席・遅刻・途中退出は一切認めない。 ③授業外の課題やグループ活動などへの参加が要求される。	

学 び の 継 続	評価 発表内容、討論への参加状況、提出物、出席状況などにより、総合的に評価する。 【課題レポートの内容及びその取り組み等（80%）、模擬授業の発表内容（20%）】

次のステージ・関連科目 （1）関連科目【上位科目】国語科教育法演習Ⅰ（3年次・後期）国語科教育法演習Ⅱ（4年次・前期）（2） 次のステージ 国語科教育法演習Ⅰでは、個人で教材研究・学習指導案作成を行う。ワークシートや板書の工夫も求められ、より実践的な力が必要とされる。【教員養成の目標との関連】1・2
--

科目 基本 情報	科目名 国語科教育法Ⅱ	期別	曜日・時限	単位
		前期	火4	2
担当者 田場 裕規		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	ytaba@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 本講は国語科の授業における教材について、素材としての分析のみならず、教材としての価値、学習者にとっての意味という視点をもって研究を深め、実際の授業を想定した学習指導案の作成ができるようになることをねらいとします。	メッセージ ・真に教員を目指す学生が受講するように。 ・事前指導の日程調整をしっかりと行いましょう。 ・教職関係の事務的な手続きをしっかりと行いましょう。 ・国語科教員の姿を具体的にイメージし、資格のための学びではなく、子どもたちのための学びを追求する視点を持ちましょう。
	到達目標 1 教材研究の方法を学び、教材研究資料を作成できるようになる。 2 学習指導案の作成方法を学び、授業実践を想定した指導案が作成できるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス	
2	授業と学習指導案	
3	国語科教材論と教材化の視点	次時資料の検討、予習
4	教材研究と学習指導案の研究1（中学校 文学的文章教材「遠い山脈」）読むこと	次時資料の検討、予習
5	教材研究と学習指導案の研究2（中学校 説明的文章教材「絶滅の意味」）読むこと	次時資料の検討、予習
6	教材研究と学習指導案の研究3（中学校音声言語表現教材「効果的に説明する」）話すこと聞くこと	次時資料の検討、予習
7	教材研究と学習指導案の研究4（中学校 文章表現教材「批評文を書く」）書くこと	次時資料の検討、予習
8	教材研究と学習指導案の研究5（高等学校 文学的文章教材「ナイン」）読むこと	次時資料の検討、予習
9	教材研究と学習指導案の研究6（高等学校 説明的文章教材「『見る』」）読むこと	次時資料の検討、予習
10	教材研究と学習指導案の研究7（高等学校 音声言語表現教材「話し合い」）話すこと聞くこと	次時資料の検討、予習
11	教材研究と学習指導案の研究8（高等学校 文章表現教材「創作をする」）書くこと	次時資料の検討、予習
12	教材研究と学習指導案の研究9（中学校 言語文化教材「万葉集・古今集・新古今集」）古文	次時資料の検討、予習
13	教材研究と学習指導案の研究10（高等学校 言語文化教材「花は盛りに」）古文	次時資料の検討、予習
14	教材研究と学習指導案の研究11（中高共通 言語文化教材「論語」）漢文	次時資料の検討、予習
15	教材研究と学習指導案の研究12（中高共通 文学的文章教材・郷土教材「弾を浴びた島」）韻文	次時資料の検討、予習
16	総括	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 各自の必要に応じて中学校・高等学校の教科書を購入してください。

評価	学びの手立て 国語教育指導用語事典（教育出版）、国語教育総合事典（朝倉書店）で下調べを行い、まずは、先行する実践研究に学びましょう。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 国語科教育法演習I、国語科教育法演習II

科目 基本 情報	科目名 社会科・公民科教育法	期別	曜日・時限	単位
		後期	金5	2
担当者 安原 陽平		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	E-mailアドレスや研究室番号等は、講義内で お伝えします。	

学 び の 準 備	ねらい 本講義は、社会科教育法の最初の講義となります。本講義のねらいは、社会科のための基本的な知識を深めることです。	メッセージ 将来自分がなりたい教師像、あるいは実際に展開したい授業モデルなど、教師になったときのイメージがみなさんのなかにあるかと思います。そのイメージを大切にしながら、講義に臨んでみてください。新しい発見のある講義となるよう、お互いに頑張っていきましょう。
	到達目標 本講義の到達目標は、中学校社会科ならびに高等学校公民科／地理歴史科のカリキュラム、学習指導の理論等について理解することです。また、次年度以降予定されている教科教育法（演習）あるいは教育実習で、自ら授業を設計し、具体的に展開できる基盤の獲得も目指します。	

学 び の 実 践	学びのヒント		
	回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス		中学校社会科の内容を復習する
2	中学校社会科のカリキュラムについて		高校公民／地歴科の内容を復習する
3	高等学校公民科／地理歴史科のカリキュラムについて		講義内容の復習
4	社会科の授業モデル概観		文献の予習復習
5	社会科学文献講読①—地理的分野関連—		文献の予習復習
6	社会科学文献講読②—歴史的分野関連—		文献の予習復習
7	社会科学文献講読③—公民的分野関連—		文献の予習復習
8	社会科学文献講読④—現代社会関連—		文献の予習復習
9	社会科学文献講読⑤—倫理関連—		文献の予習復習
10	社会科学文献講読⑥—政治経済関連—		文献の予習復習
11	社会科における成績評価基準		講義内容の復習
12	学習指導案の作成について		講義内容の復習
13	授業におけるICT機器の活用について		講義内容の復習
14	映像教育の可能性 著作権問題も合わせて		講義内容の復習
15	学習指導案に基づく授業設計について考える		学習指導案の作成
16	まとめと課題の確認（試験は実施しない）		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト・教科書はとくに指定しません。必要に応じてレジュメを配付し、それに沿って講義を進めます。 参考文献は、渡部竜也（2016）編訳『世界初 市民性教育の国家規模カリキュラム 20世紀初頭アメリカNEA社会科委員会報告書の事例から』（春風社）、スティーブン・J・ゾーントン（渡部竜也ほか訳）（2012）『教師のゲートキーピング 主体的な学習者を生む社会科カリキュラムに向けて』（春風社）など。また、各授業回と関連する参考書・参考資料等も適宜紹介することを予定している。

学 び の 実 践	学びの手立て
	①社会科学文献講読等では、個人による報告を予定しています。 ②報告準備のために、十分な時間が必要となります。 ③講義を延長する場合があります。

学 び の 継 続	評価
	○講読の対象となる文献の分析と評価に関するレポート（30%） ○個人報告（50%） ○最終レポート（20%）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	次年度から、社会科教育法においては模擬授業が中心となります。そのため、本講義での基礎的な知識の確認および個人報告の経験を活かして、将来自分がなりたい教師像あるいは展開したい授業モデルをイメージしながら、次年度以降の模擬授業に臨んでください。

科目基本情報	科目名 社会科・公民科教育法	期別	曜日・時限	単位
		前期	水5	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	研究室番号：5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい わが国の中等社会科教育、特に公民科教育の歴史、目的及び内容の批判的検討ならびに教材研究と授業方法を学ぶことで、中等社会科教育、特に公民科教育の理論の修得をめざす。	メッセージ 後期の「社会科・公民科教育法演習」も同一教員(三村)・同一クラスで受講するので通年のゼミという理解で受講して下さい。内容も演習形式で行い、課題が毎回のようになります。本来は公民科が好きで得意という学生が受講する科目です。しかしこの点が不十分な者がいますので、学期初めに公民科学力試験を実施します。合格するよう、準備をして臨んでください。
	到達目標 公民科3科目（現代社会、倫理、政治・経済）のカリキュラム構造、公民科をはじめとするわが国の中等社会科教育の歴史、公民科教材研究の方法及び指導案作成の方法についての知識・理解ならびに公民科の教材づくりの技能が身につく。日常的に自学科の専門教育科目から教材研究のヒントを見つけようとする関心・意欲・態度が身につく。今日の公民科授業はどうあるべきかを批判的かつ創造的に思考・判断できるようになる。これらを通して後期の模擬授業に向けての知識・理解、技能、思考力・判断力・表現力、関心・意欲・態度が身につく。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	公民科学力試験	公民科学力試験対策
2	講義ガイダンス / 学級組織編成 / 公民科教材研究のための批判的リテラシーの方法	社説の要旨読み
3	「現代社会」のカリキュラム構造	教科書指導要領専攻親学問対照
4	「倫理」のカリキュラム構造	同上
5	「政治・経済」のカリキュラム構造	同上
6	わが国の中等社会科の成立と展開 1 「公民」概念の変遷	公民概念変遷調べ、公民概念措定
7	わが国の中等社会科の成立と展開 2 「公民」名称復活の問題性	公用語復活理由考究
8	高校社会科解体の問題性 1 地理歴史科と公民科分離の問題点	社会科≠地歴科+公民科理由考究
9	高校社会科解体の問題性 2 社会科解体の対抗軸を考える	地歴科と公民科再統合方法考究
10	公民科授業づくりの工夫 1 日常の世界から科学の世界へ、「ウソッ！」「ホント！」教材	人間網目法則調べ、教材づくり
11	公民科授業づくりの工夫 2 絵・図・マンガの教材化、実際にやっておもしろい、社会認識変革教材	教材づくり
12	公民科授業づくりの工夫 3 一つのものから社会のしくみへ、音楽・歌の教材化、ICTの活用	同上
13	公民科学習指導案づくりの方法 1 学習指導案づくりの方法	「教育課程・教育方法」の復習
14	公民科学習指導案づくりの方法 2 学力観の変遷と公民科指導目標の設定方法、学習評価方法	指導案例集精読
15	講義のまとめと夏休みの課題について	
16	予備	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：1.配付する資料集。2.現代社会、倫理、政治・経済の教科書(一括して注文・購入します.)。 主要参考文献：1.加藤西郷他編著『社会・地歴・公民科教育論』高蔵出版、2002年。2.森分孝治他編著『社会科学重要用語300の基礎知識』明治図書、2000年。3.歴史教育者協議会 http://www.jca.apc.org/rekkyo/ 4.文部科学省『高等学校学習指導要領』2009年、2018年。

学びの手立て	①履修の心構え：初回に公民科学力試験を行う。不合格者は受講を受け付けないので、注意すること（大学入試センター試験レベル。6割以上の成績が合格の目安）。「教育課程・教育方法」履修者が望ましい。芝田先生クラスと登録者調整し、少人数の場合本年度は芝田先生のクラスだけ開講する。延長となることがあるので6校時は必ず空けておくこと。教育実習事前指導科目として位置づけるので遅刻や無断欠席をしてはならない。 ②学びを深めるために：「教育課程・教育方法」と関連しているので、その履修内容と関連づけると理解しやすい。教科に関する科目や自学科専門教育科目は公民科の親学問を構成し、教科内容の供給源となっているので、それらの科目に教材研究のヒントが多く隠されている。そのことを意識してそれらの科目を受講するとよい。

評価	出席と参加状況によって、次のように行う。 ①遅刻と欠席が一度でもある場合、原則として不可とする。 ②割り当てられた課題発表ができなかつた場合、不可とする。 ③夏休みの課題(後期の模擬授業学習指導案の素案と教材研究レポート)が未提出の場合、不可とする。 ④不可でない場合、優とする。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%分加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	後期の「社会科・公民科教育法演習」と同一教員(三村)・同一クラスで受講し、4年次6月の教育実習の教壇実習に備える。

科目基本情報	科目名 社会科・公民科教育法演習	期別	曜日・時限	単位
		後期	水5	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	研究室番号：5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 前期の「社会科・公民科教育法」の履修成果を踏まえ、学習指導案を作成し、各自1時間（標準50分）の模擬授業を行い、授業実践の力量を身につける。生徒役として模擬授業を受ける際は授業の分析と批評を行い、授業実践の力量形成の一助とする。課外活動としてクラス行事を自主的に企画・実施し、学級経営の指導力量も形成したい。以上を通して、教育実習のための資質・能力を準備する。	メッセージ 前期の「社会科・公民科教育法」を合格した者が同一教員（三村）・同一クラスで受講します。通年のゼミという理解で受講して下さい。このクラスで4年生の教育実習の教壇実習に備えます。
	到達目標 教育実習校で「そのまま残ってほしい」と言われるくらいの実習生をめざす。 ○公民科を高校生に教えることができる初歩的な授業づくりの力量を身につける ・学習指導の基本的事項（教科等の知識や技能など）を身につける／教材研究を行いそれを活かした学習指導案を作成できるようになる／・板書、話し方、表情など授業を行う上での基本的な表現力が身につく／子どもの反応や学習の定着状況に応じ、授業計画や学習形態等を工夫できるようになる ○教師として社会人に相応しい服装・身だしなみや言葉遣いができるようになる／他人のために一肌脱げる人間になる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス、学習指導案の素案と教材研究レポートの講評	模擬授業指導案づくり・支援
2	公民科の授業ビデオ視聴と「授業改善視点表」の記入方法について	授業改善視点表記入
3	模擬授業の実践	指導案づくり・支援、授業評価記入
4	模擬授業の実践	同上
5	模擬授業の実践	同上
6	模擬授業の実践	同上
7	模擬授業の実践	同上
8	模擬授業の実践、中間総括（成果と課題）	同上
9	模擬授業の実践	同上
10	模擬授業の実践	同上
11	模擬授業の実践	同上
12	模擬授業の実践	同上
13	模擬授業の実践	同上
14	模擬授業の実践	同上
15	模擬授業の実践、まとめ	同上
16		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：使用しない。 主要参考文献：1. 藤井剛『詳説 政治・経済研究』山川出版社、2008年。2. 歴史教育者協議会http://www.jca.apc.org/rekkyo/ 3. 文部科学省『高等学校学習指導要領』2009年、2018年。4. 現代社会、倫理、政治・経済の教科書。

学びの手立て
①履修の心構え：前期の「社会科・公民科教育法」三村クラスと連続して受講しなければならない。以前の年度に単位修得済みの者でも前期に聽講していなければ受講できない。延長となることがあるので6校時は必ず空けておくこと。夏休みの課題（模擬授業の学習指導案の素案と教材研究レポート）の提出がない者は受講できない。模擬授業の指導案作成と事前練習に相当の時間と労力を要することを念頭におき、受講すること。教育実習に直結する科目なので、遅刻や無断欠席をしてはならない。不合格となることがある。 ②学びを深めるために：自分の模擬授業だけ熱心に取り組むようではいけない。生徒役としても学び、また指定された時間外学習にあるように、学友の模擬授業準備支援と授業評価にも熱心に取り組まなければならない。

評価
出席・参加状況と模擬授業によって、次のように行う。 ①遅刻と無断欠席が1度もある場合、原則として不可とする。 ②提出物（模擬授業の振り返り、模擬授業批評）を提出しない場合、不可とする。 ③模擬授業を成立させることのできない場合、不可とする。 ④不可でない場合は優とする。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%分加算する。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	教科教育法科目は本学教職課程の主軸科目であり、「教育実習」の広義の事前指導科目であるため、前期の「社会科・公民科教育法」と同一教員・同一クラスで受講し、教育実習に備えることになる。そのため「特別活動演習」「教育実習指導」及び「教職実践演習（中・高）」でも学修を共にする。この結果級友は、卒業後も持続する教員採用試験の学習や社会人として自立するため共に励まし合う存在となるだろう。

科目基本情報	科目名 社会科・公民科教育法演習	期別	曜日・時限	単位 2	
		前期	火5		
担当者 藤波 潔		対象年次	授業に関する問い合わせ		
		3年	研究室(5434)、またはfujinami@okiu.ac.jp		

学びの準備	ねらい 本講義は、公民的分野の模擬授業を実践することで授業実践能力を修得することを目的とする。そのため、教材研究の実施、学習指導案の作成、自らの模擬授業実践の省察とともに、他者の模擬授業の批判的分析、評価表の作成をおこなう。なお、模擬授業の準備段階では、他者の模擬授業作成に協力することにより、他者の経験を自らの経験値に転換するように努めるものとする。	メッセージ 教員として社会科を指導するのに必要な技能の基礎を修得するだけでなく、教員になるための大変さを経験し、他者との協力と自らの責任において、その大変さを克服することをめざします。また、4年次の取り組みを模範として、取り組むことを求めます。
	到達目標 (1) 自らの担当する単元について、適切かつ多面的に教材研究をおこなうことができる。 (2) 基本的な形式に従い、論理的な構成に基づく指導案を作成することができる。 (3) 情報機器の活用等、適切かつ効果的な教材の活用や指導方法を用いて、模擬授業実践をおこなうことができる。 (4) 他者が実践した模擬授業について、建設的に批評することができる。 (5) 自らの省察と他者からの批評に基づき、模擬授業実践の改善点を把握することができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス：班分けと担当単元の決定	シラバス内容の理解
2	教材研究①：中単元の理解と指導目標の作成	配布資料の精読／指導目標作成
3	教材研究②：担当単元の理解と指導目標の作成	配布資料の精読／教材研究
4	模擬授業の批判的検討①	模擬授業の準備・協力／評価表作成
5	模擬授業の批判的検討②	模擬授業の準備・協力／評価表作成
6	模擬授業の批判的検討③	模擬授業の準備・協力／評価表作成
7	模擬授業の批判的検討④	模擬授業の準備・協力／評価表作成
8	模擬授業の批判的検討⑤	模擬授業の準備・協力／評価表作成
9	模擬授業の批判的検討⑥	模擬授業の準備・協力／評価表作成
10	模擬授業の実践①	模擬授業の準備・協力／評価表作成
11	模擬授業の実践②	模擬授業の準備・協力／評価表作成
12	模擬授業の実践③	模擬授業の準備・協力／評価表作成
13	模擬授業の実践④	模擬授業の準備・協力／評価表作成
14	模擬授業の実践⑤	模擬授業の準備・協力／評価表作成
15	模擬授業の実践⑥	模擬授業の準備・協力／評価表作成
16	まとめ	模擬授業の準備・協力／評価表作成

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など 中学校社会科公民的分野の教科書、中学校学習指導要領および『教育実習実践録』。 参考資料については、適宜紹介する。

学びの手立て	① 安原先生担当の「社会科・公民科教育法演習」の単位を修得済みであること。 ② 教職科目であるので、無断欠席、遅刻は厳禁である。 ③ ゼミ生との協調に基づく学びに、積極的に取り組み姿勢が求められる。 ④ 受講生数によっては、休日や6校時に補講を実施することがある。

評価	指導案作成時における教材研究の内容(指導案の提出) 模擬授業実践における授業内容(模擬授業実践) 自らの模擬授業実践に対する省察(リフレクションペーパーの提出) 他者の模擬授業実践に対する批判的分析(評価票の提出)	30% 40% 20% 10%
	の総合評価とする。	

学びの継続	次のステージ・関連科目 本科目が未修得だと、後期開講の社会科・地理歴史科教育法は履修できない。

科目 基本 情報	科目名 社会科・公民科教育法演習	期 別	曜日・時限	単位 2
		前期	金5	
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年		

学 び の 準 備	ねらい 「社会科・公民科教育法」における学習内容をふまえ、教育実習にむかって、学生各人が教材研究および指導案の作成を行い、それとともに模擬授業およびその分析と評価を行う。本演習の眼目は、授業技術のみならず、参加者全員の相互協力、相互批評による総合的教職実践力の練成にある。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス 2 自己紹介、グループ分け 3 社会科教育の目的と課題 4 指導案の書き方の復習 5 模擬授業・分析と評価 (1) 6 模擬授業・分析と評価 (2) 7 模擬授業・分析と評価 (3) 8 模擬授業・分析と評価 (4) 9 模擬授業・分析と評価 (5) 10 模擬授業・分析と評価 (6) 11 模擬授業・分析と評価 (7) 12 模擬授業・分析と評価 (8) 13 模擬授業・分析と評価 (9) 14 模擬授業・分析と評価 (10) 15 模擬授業・分析と評価 (11)

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 中学校社会科公民分野の教科書など。授業中に適宜紹介する。
	学びの手立て

学 び の 継 続	評価 作成した指導案、模擬授業、その他提出物によって総合的に評価する。なお、学習意欲に乏しい者、模擬授業を行わない者は無条件に不合格とする。

次のステージ・関連科目

科目 基本 情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法	期別	曜日・時限	単位
		後期	金6	2
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年		

学 び の 準 備	ねらい 社会科教育は、子どもたちの社会観を決定付けるという意味で、極めて責任の重い仕事である。そうである以上、社会科教員を志す者には、社会と教育に対する深い考察能力が求められることになる。ゆえに本講義では、種々の資料・論考の検討を通じて社会科学的・教育学的認識能力の鍛成をはかりつつ、あるべき社会科授業実践のあり方を学生とともに模索していく。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	1 イントロダクション 2 中学校社会科教育における目的と課題 3 社会科学的・教育学的認識の練成 (1) 一ゼミ形式による討議① 4 社会科学的・教育学的認識の練成 (2) 一ゼミ形式による討議② 5 社会科学的・教育学的認識の練成 (3) 一ゼミ形式による討議③ 6 社会科学的・教育学的認識の練成 (4) 一ゼミ形式による討議④ 7 社会科学的・教育学的認識の練成 (5) 一ゼミ形式による討議⑤ 8 社会科学的・教育学的認識の練成 (6) 一ゼミ形式による討議⑥ 9 社会科学的・教育学的認識の練成 (7) 一ゼミ形式による討議⑦ 1 0 模擬授業・分析と評価 (1) 1 1 模擬授業・分析と評価 (2) 1 2 模擬授業・分析と評価 (3) 1 3 模擬授業・分析と評価 (4) 1 4 模擬授業・分析と評価 (5) 1 5 模擬授業・分析と評価 (6)

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 中学校社会科歴史的分野・地理的分野の教科書など。授業中に適宜紹介する。
	学びの手立て

学 び の 継 続	評価 出席状況、受講態度、ゼミ発表、模擬授業、指導案、その他の提出物によって総合的に評価する。なお、ゼミ発表、模擬授業を行わない者は無条件に不合格とする。
	次のステージ・関連科目

科目基本情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法	期別	曜日・時限	単位
		後期	火5	2
担当者 藤波 潔		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	研究室(5434)、またはfujinami@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本講義は、質の高い地理教育、歴史教育の方法論を修得させるため、学生による学習指導要領の精読とその発表、卒業生教員による授業実践に関する講話、地理及び歴史教育についての実践論文のグループ形式による検討と分析、教材研究の実際と授業方法に関する理論に関する講義、情報機器を用いた教材作成の演習等をおこなう。	メッセージ 発表や討議など、主体的な学び、他者との協調に基づく学びの姿勢が強く求められます。
	到達目標 (1) 学習指導要領における社会科および地理的分野・歴史的分野の目的と内容を理解できる。 (2) 授業実践をするにあたって必要となる教材研究の方法を修得できる。 (3) 効果的な授業実践に不可欠な情報機器の活用について習熟できる。 (4) 授業実践の実際について触れることを通じて、学習評価や発展的な学習への誘導の仕方等について理解できる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス：「教科教育法」とは	シラバス内容の理解
2	中学校学習指導要領の理解①：学習指導要領改訂のねらい	事前配布資料の精読／報告の準備
3	中学校学習指導要領の理解②：社会科地理的分野のねらいと内容	事前配布資料の精読／報告の準備
4	中学校学習指導要領の理解③：社会科歴史的分野のねらいと内容	事前配布資料の精読／報告の準備
5	高等学校学習指導要領の理解①：歴史総合のねらいと内容	事前配布資料の精読／報告の準備
6	高等学校学習指導要領の理解②：世界史探究のねらいと内容	事前配布資料の精読／報告の準備
7	高等学校学習指導要領の理解③：日本史探究のねらいと内容	事前配布資料の精読／報告の準備
8	地理教育の工夫：実践論文の批判的検討	班での議論・班レポの作成
9	歴史教育の工夫：実践論文の批判的検討	班での議論・班レポの作成
10	地理教育の実際：卒業生講話	レポートの作成
11	歴史教育の実際：卒業生講話	レポートの作成
12	地理・歴史居都の教材研究①：多様な授業方法の理解	事前配布資料の精読
13	地理・歴史教育の教材研究②：地理の教材開発	事前配布資料の精読
14	地理・歴史教育の教材研究③：歴史の教材開発	事前配布資料の精読
15	情報機器の活用：情報機器のメリット・デメリット	事前配布資料の精読／指導案の作成
16	まとめ	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト (1)『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』(2)配布するレジュメ(3)『教育実習実践録』 参考文献 (1)『社会科教育』『地理歴史教育』等の教育雑誌(2)野崎雅秀『これからの「歴史教育法」』山川出版社、2017年(3)永松靖典編『歴史的思考力を育てる』山川出版社、2017年(4)小林浩二編『実践 地理教育の課題』ナカニシヤ出版、2007年、等

学びの手立て	学びの手立て
	① 藤波担当の「社会科・公民科教育法演習」の単位を修得済みであること。 ② 教職科目であるので、無断欠席、遅刻は厳禁である。 ③ ゼミ生との協調に基づく学びに、積極的に取り組む姿勢が求められる。

評価	評価
	学習指導要領の内容理解(発表の内容) 実践論文と卒業生講話に関する批判的分析(レポート) 教材研究と教材開発、情報機器の活用(指導案の作成) による総合評価とする。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	本科目が未修得だと、社会科・地理歴史科教育法演習は履修できない。

科目 基本 情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法	期別	曜日・時限	単位
		前期	火 6	2
担当者 崎浜 靖		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	sakihama@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 本講義では、高等学校における地理・歴史教育の理論の修得を基本に、授業研究・教材研究の方法を体得させる。とくに、模擬授業への参加や授業実践論文の分析を通して、現場の状況に対応した学習指導案の作成を目指す。また本講義では、学校現場の課題について幅広く議論しながら、実践的なトレーニングの場となることを目標とする。	メッセージ ・社会科・地理歴史科における教授法について学習します。 ・学校現場の情報を盛り込みながら、講義を進めていきます。
	到達目標 ・学習指導案を作成する。 ・世界史、地理、日本史など各科目の性格を理解する。	

学 び の 実 践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	ガイダンス		シラバスをよく読むこと
2	社会科・地理歴史科の歴史と学習指導要領		事前に配ったプリントを読むこと
3	高等学校社会科教育（地理・歴史）の目標		同上
4	高等学校社会科教育（地理・歴史）の課題		同上
5	現場教師との情報交換会		同上
6	教材研究と授業方法論①-教材分析の視点-		同上
7	教材研究と授業方法論②-歴史資料・地図の活用方法		同上
8	教材研究と授業方法論③-板書・発問の方法-		同上
9	模擬授業の見学・討論①-世界史の授業-		同上
10	模擬授業の見学・討論②-日本史・地理の授業-		同上
11	学習指導案の作成方法		世界史教材を検討すること
12	学習指導案作成の手順		同上
13	学習指導案の発表①-世界史・前近代史-		同上
14	学習指導案の発表②-世界史・近現代史-		同上
15	学習指導案の検討		同上
16	まとめ		事前に配ったプリントの検討

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	高等学校用教科書：東京書籍『地理B』、東京書籍『新選日本史B』、東京書籍『世界史B』帝国書院『新詳高 等地図』などを使用する。学習指導要領解説編（高校地歴科編）などは、講義のなかで適宜紹介する。

学 び の 実 践	学びの手立て
	・やむを得ず欠席・遅刻する場合は、メールなどで事前に連絡すること。 ・履修にあたり、教師を目指す意識を高く持ち、各課題にチャレンジすること。

学 び の 継 続	評価
	①授業時における質問・意見・討論・発表などにみられる熱意や態度（40点）。 ②学習指導案などに示された学習・研究活動への熱意や成果（40点）。 ③その他、指定した課題レポート（20点）。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	後期の演習科目（社会科・地理歴史科教育法演習）での教壇実践に繋げるよう、各自、教材研究を行うこと。

科目 基本 情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法演習	期別	曜日・時限	単位
		後期	火 6	2
担当者 崎浜 靖		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	sakihama@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい ①前期の地理歴史科教育法をふまえて、模擬授業を実施する。 ②教材研究の方法と学習指導案作成の実際について、総合的な理解を深める。 ③模擬授業による自己評価と他者批評を行う。	メッセージ ・社会科・地理歴史科における教授法について学習します。 ・学校現場の情報を盛り込みながら、講義を進めていきます。
	到達目標 ・世界史・日本史・地理の学習指導案を作成し、授業実践を行う。 ・教育実習に向けての課題を明確にする。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	教科教育法演習の進め方	シラバスをよく読むこと
2	教材研究および学習指導案の作成方法	事前に配った資料を読むこと
3	教材研究および学習指導案の作成手順	同上
4	現職教員による模擬授業の実践とディスカッション	同上
5	高校における世界史分野の模擬授業実施と授業検討会－ヨーロッパ文化圏－	同上
6	高校における世界史分野の模擬授業実施と授業検討会－中国・イスラム文化圏－	同上
7	高校における世界史分野の模擬授業実施と授業検討会－新大陸－	同上
8	高校における日本史分野の模擬授業案施と授業検討会－古代史・中世史－	同上
9	高校における日本史分野の模擬授業案施と授業検討会－近世史－	同上
10	高校における日本史分野の模擬授業案施と授業検討会－近現代史－	同上
11	高校における地理分野の模擬授業案施と授業検討会－自然地理（気候）－	同上
12	高校における地理分野の模擬授業案施と授業検討会－自然地理（地形）－	同上
13	高校における地理分野の模擬授業案施と授業検討会－人文地理・地誌－	同上
14	現職教員を招いての講話とディスカッション	同上
15	教育実習に向けての教材研究・授業実践の検討	同上
16	まとめ	同上

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など ・東京書籍『新選世界史B』、東京書籍『新選日本史B』、東京書籍『地理B』、帝国書院『地歴高等地図-現代世界とその歴史的背景-最新版』、学習指導要領解説編（高校地歴科）および副教材。
	学びの手立て ・やむを得ず欠席・遅刻する場合は、メールなどで事前に連絡すること。 ・履修にあたり、教師を目指す意識を高く持ち、各課題にチャレンジすること。

評価	①学習指導案の内容と模擬授業の成果（40点）。 ②模擬授業合評会での発言および熱意・態度（30点）。 ③ゼミ運営への関わり、課題レポートなどに示された学習活動への熱意や態度（30点）。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 学校現場における教育実習に繋げるように、各自、教材研究・授業研究を行うこと。

科目 基本 情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法演習	期別	曜日・時限	単位 2
		前期	金5	
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年		

学 び の 準 備	ねらい 「社会科・地理歴史科教育法」における学習内容をふまえ、教育実習にむかって、学生各人が教材研究および指導案の作成を行い、それをもとに模擬授業およびその分析と評価を行う。本演習の眼目は、授業技術のみならず、参加者全員の相互協力、相互批評による総合的教職実践力の練成にある。したがって、学生各人のコミュニケーションスキルの深化が強く求められると考えてよい。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	1 ガイダンス 2 自己紹介、グループ分け 3 社会科教育の目的と課題 4 模擬授業・分析と評価（1） 5 模擬授業・分析と評価（2） 6 模擬授業・分析と評価（3） 7 模擬授業・分析と評価（4） 8 模擬授業・分析と評価（5） 9 模擬授業・分析と評価（6） 10 模擬授業・分析と評価（7） 11 模擬授業・分析と評価（8） 12 模擬授業・分析と評価（9） 13 模擬授業・分析と評価（10） 14 模擬授業・分析と評価（11） 15 模擬授業・分析と評価（12）

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 中学校社会科歴史的分野・地理的分野の教科書など。 適宜紹介する。
	学びの手立て

学 び の 継 続	評価 受講態度、作成した指導案、模擬授業、その他提出物によって総合的に評価する。なお、模擬授業を行わない者は無条件に不合格とする。

次のステージ・関連科目

科目基本情報	科目名 社会科・地理歴史科教育法演習	期別	曜日・時限	単位 2
		前期	火5	

学びの準備	担当者 藤波 潔	対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	研究室 (5434) 、またはfujinami@okiu.ac.jp	

学びの実践	ねらい 本講義は、地理教育、歴史教育の模擬授業実践を通じた授業実践能力の修得を目的とする。そのため、教材研究を実施し、学習指導案を作成して模擬授業を実践した上で、自らの模擬授業実践の省察をおこなう。また、他者の模擬授業への批判的分析をおこない、評価表を作成する。なお、他者の模擬授業作成に協力することにより、他者の経験を自らの経験値に転換するように務めるものとする。	メッセージ 単に2度目の模擬授業に取り組むだけでなく、教育実習生として学校現場に出ることを強く意識して、ゼミでの学びに取り組んでもらいたい。また、3年次の模範となるような取り組みを行うとともに、3年次に対して適切な助言をおこなうことを求める。
	到達目標 (1) 自らの担当する単元について、適切かつ多面的に教材研究をおこなうことができる。 (2) 基本的な形式に従い、論理的な構成に基づく指導案を作成することができる。 (3) 情報機器の活用等、適切かつ効果的な教材の活用や指導方法を用いて、模擬授業実践をおこなうことができる。 (4) 他者が実践した模擬授業について、建設的に批評することができる。 (5) 自らの省察と他者からの批評に基づき、模擬授業実践の改善点を把握することができる。	
	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ
	1 ガイダンス：班分けと担当単元の決定	
	2 教材研究①：中単元の理解と指導目標の作成	
	3 教材研究②：担当単元の理解と指導目標の作成	
	4 模擬授業実践①	
	5 模擬授業実践②	
	6 模擬授業実践③	
	7 模擬授業実践④	
	8 模擬授業実践⑤	
	9 模擬授業実践⑥	
	10 模擬授業の批判的検討①	
	11 模擬授業の批判的検討②	
	12 模擬授業の批判的検討③	
	13 模擬授業の批判的検討④	
	14 模擬授業の批判的検討⑤	
	15 模擬授業の批判的検討⑥	
	16 まとめ	
	時間外学習の内容	
シラバス内容の理解		
指導目標の作成／教材研究		
教材研究		
模擬授業の準備・協力/評価表作成		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など 中学校社会科歴史的分野・地理的分野の教科書、中学校学習指導要領および『教育実習実践録』。 参考資料については、適宜紹介する。

学びの実践	学びの手立て ① 藤波担当の「社会科・地理歴史科教育法」の単位を修得済みであること。 ② 教職科目であるので、無断欠席、遅刻は厳禁である。 ③ ゼミ生との協調に基づく学びに、積極的に取り組む姿勢が求められる。 ④ 受講生数によっては、休日や6校時に補講を実施することがある。

学びの継続	評価 指導案作成時における教材研究の内容（指導案の提出） 30% 模擬授業実践における授業内容（模擬授業実践） 40% 自らの模擬授業実践に対する省察（リフレクションペーパーの提出） 20% 他者の模擬授業実践に対する批判的分析（評価票の提出） 10% による総合評価。
	次のステージ・関連科目 本科目が未修得だと、教育実習を受講することはできない。

科 目 基 本 情 報	科目名 商業科教育法	期 別	曜日・時限	単位
		前期	月 5	2
担当者 清村 英之		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	・研究室：5627室 ・メール：hkiyomura@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい この講義ではまず、商業教育の歴史的変遷をたどることで、高等学校における商業教育の意義と役割を学びます。次いで、学習指導要領に基づき、教科「商業」の目標と組織、各科目的目標と授業内容を理解します。さらに、後期の模擬授業に向けて、学習指導の形態と方法、学習評価の在り方、学習指導案の作成方法を学びます。	メッセージ 教科「商業」に関する専門性を高めるのはもちろんですが、教員採用試験に向けた受験勉強（一般教養・教職教養）にも早めに取り組みましょう。
	到達目標 ① 高等学校における商業教育の意義・役割を理解し、説明できる。 ② 学習指導要領に基づき、教科「商業」の目標と組織、各科目的目標と授業内容と指導上の留意点を理解し、説明できる。 ③ 学習指導の意義、その形態と方法、学習評価について理解し、説明できる。 ④ 適切に教材研究を行い、学習指導案を作成できる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス(履修上の注意点等の確認)	—
2	高等学校における商業教育の意義	講義内容の復習
3	高等学校における商業教育の歴史（教育課程の変遷）	同上
4	学習指導要領における教科「商業」の目標と組織	同上
5	各科目的目標と授業内容①－教科の基礎的科目と総合的科目	同上
6	各科目的目標と授業内容②－マーケティング分野とビジネス経済分野の科目	同上
7	各科目的目標と授業内容③－会計分野とビジネス情報分野の科目	同上
8	学習指導①－学習指導の意義と形態	同上
9	学習指導②－学習指導の方法	同上
10	教育課程と指導計画①－教育課程	同上
11	教育課程と指導計画②－指導計画の意義と学習指導案	同上
12	学習評価	同上
13	学習指導案の作成①－ビジネス基礎	同上
14	学習指導案の作成②－簿記	同上
15	高等学校における商業教育の現状と課題	同上
16	まとめ	—

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：文部科学省「高等学校学習指導要領」平成21年3月告示。 文部科学省『高等学校学習指導要領解説商業編』実教出版、平成22年5月、459円+税。 片岡寛他『ビジネス基礎（新訂版）』実教出版、平成29年1月。 安藤英義他『新簿記（新訂版）』実教出版、平成29年1月。

学 び の 手 立て	○履修上の注意事項／心構え： ・教員を目指す者が受講する科目なので、遅刻・無断欠席は認めません。 ・教育実習に最低限必要な技能（日商簿記検定2級・販売士検定3級レベル）の習得に努めてください。 ○学びを深めるために： ・商業科の教員には商業に関する幅広い知識（マーケティング分野、ビジネス経済分野、会計分野、ビジネス情報分野）が必要とされます。各コースの科目をまんべんなく履修してください。
	評価 ・平常点……50点（講義中の取組みを評価します） ・課題……50点（学習指導案、学習プリント、板書計画など）

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 関連科目：商業科教育法演習

科目基本情報	科目名 商業科教育法演習	期別	曜日・時限	単位
		後期	月5	2
担当者 清村 英之		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	・研究室：5627室 ・メール：hkiyomura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 「商業科教育法」の学習内容を踏まえ、来年6月の教育実習に向けて、模擬授業を行います。模擬授業を行うことによって、教材研究の方法、学習指導案の作成方法、効果的な指導方法など、実践的な技能を習得します。また、他者が行った模擬授業を批判的に分析・評価することによって、授業実践力の向上を目指します。	メッセージ 教科「商業」に関する専門性を高めるのはもちろんですが、教員採用試験に向けた受験勉強（一般教養・教職教養）にも早めに取り組みましょう。
	到達目標 ① 担当する単元について、適切な教材研究を行える。 ② 指導案作成の意義、記載内容と形式を理解し、学習指導案を作成できる。 ③ 効果的な指導方法を用いて、授業を展開できる。 ④ 他者が行った模擬授業に対して、適切にコメントできる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	ガイダンス（模擬授業の単元割振り等）	—
2	商業科教育法の復習（学習指導、指導計画、学習評価等）	授業内容の復習
3	模擬授業と授業内容の分析・評価①－「簿記」模擬授業（現金・現金出納帳）	模擬授業の反省と準備
4	模擬授業と授業内容の分析・評価②－「簿記」模擬授業（現金過不足）	模擬授業の反省と準備
5	模擬授業と授業内容の分析・評価③－「簿記」模擬授業（当座預金）	模擬授業の反省と準備
6	模擬授業と授業内容の分析・評価④－「簿記」模擬授業（当座借越）	模擬授業の反省と準備
7	模擬授業と授業内容の分析・評価⑤－「簿記」模擬授業（当座預金出納帳）	模擬授業の反省と準備
8	模擬授業と授業内容の分析・評価⑥－「簿記」模擬授業（小口現金）	模擬授業の反省と準備
9	模擬授業と授業内容の分析・評価①－「ビジネス基礎」模擬授業（流通の意味）	模擬授業の反省と準備
10	模擬授業と授業内容の分析・評価②－「ビジネス基礎」模擬授業（流通の役割）	模擬授業の反省と準備
11	模擬授業と授業内容の分析・評価③－「ビジネス基礎」模擬授業（流通機構）	模擬授業の反省と準備
12	模擬授業と授業内容の分析・評価④－「ビジネス基礎」模擬授業（流通をとりまく環境の変化）	模擬授業の反省と準備
13	模擬授業と授業内容の分析・評価⑤－「ビジネス基礎」模擬授業（ものの生産者の役割・種類）	模擬授業の反省と準備
14	模擬授業と授業内容の分析・評価⑥－「ビジネス基礎」模擬授業（ものの生産者の動向）	模擬授業の反省と準備
15	模擬授業の反省（授業改善に向けての検討等）	模擬内容の復習
16	まとめ	—

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：文部科学省「高等学校学習指導案」平成21年3月告示。 文部科学省『高等学校学習指導要領解説商業編』実教出版、平成22年5月、459円+税。 片岡寛他『ビジネス基礎（新訂版）』実教出版、平成29年1月。 安藤英義他『新簿記（新訂版）』実教出版、平成29年1月。

学びの手立て	○履修上の注意事項／心構え： ・教員を目指す者が受講する科目なので、遅刻・無断欠席は認めません。 ・教育実習に最低限必要な技能（日商簿記検定2級・販売士検定3級レベル）の習得に努めてください。 ○学びを深めるために： ・商業科の教員には商業に関する幅広い知識（マーケティング分野、ビジネス経済分野、会計分野、ビジネス情報分野）が必要とされます。各コースの科目をまんべんなく履修してください。
	評価 ・指導案……30点 ・模擬授業への取組み……50点 ・他者が実施する模擬授業へのコメント……20点

学びの継続	次のステージ・関連科目 来年6月の教育実習に向けて、日々の学習に励んでください。

科目基本情報	科目名 進路指導・生活指導	期別	曜日・時限	単位
		後期	水3	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、心理学とりわけ青年期の発達に関する諸理論の立場からグループワークやロールプレイを交えながら、学校現場の実際に即して実践的に学んでいきます。全ての事例で基本的な理論を参照しながら考察を深めていくことを徹底します。また、教職課程を本格的に履修する準備ができているかを見極める「専門科目」でもあり、教壇に立つことを念頭に厳しい基準で成績評価を行います。	メッセージ 教師を目指す過程で「いじめが起きたらどうしよう」「不登校や非行をする生徒にどう対応して良いか分からない」と思ったり悩んだりすることはありますか。この科目では基礎理論脳図に立って、実際の場面に即した形で課題解決の方法を探ります。「理論はこんな風に使える」「こんなとき、こうすることもできる」と選択肢を一つでも増やして講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続できる。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続できる。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④青年期の発達課題と学校現場の諸問題との関係について理論に基づいた理解ができるようになる。 ⑤④をふまえて、学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整 教職課程で進路指導・生活指導を学ぶ意義	シラバスを読んでくる
2	進路指導・生活指導に関わる基礎理論① ~エリクソンを中心に	講義中に指示の課題①
3	進路指導・生活指導に関わる基礎理論② ~マズローを中心に	講義中に指示の課題②
4	進路指導・生活指導の歴史 ~適材適所主義からキャリア教育・キャリア・カウンセリングへ	講義中に指示の課題③
5	青年期の発達課題をふまえた進路指導① ~事例に見る進路指導のポイント	講義中に指示の課題④
6	青年期の発達課題をふまえた進路指導② ~“やりたい仕事”の見つけ方へ事例を通じて	講義中に指示の課題⑤
7	生徒の心に添う進路指導とは ~個別指導と集団指導	講義中に指示の課題⑥
8	今日の進路指導に求められるもの ~近代的アイデンティティからダイバーシティへ	講義中に指示の課題⑦
9	不登校への対応① 青年期の発達課題をふまえた不登校への対応	講義中に指示の課題⑧
10	不登校への対応②不登校の背景にあるもの~虐待・貧困等の諸問題を踏まえた授業や学級での対応	講義中に指示の課題⑨
11	非行への対応① 今日の非行をめぐる動向に基づく学級集団における非行防止の取り組み	講義中に指示の課題⑩
12	非行への対応② 青年期の発達課題をふまえた非行への対応	講義中に指示の課題⑪
13	青年期の発達課題といじめ いじり・インターネットへの対応を含めた理解	講義中に指示の課題⑫
14	体罰と指導死	講義中に指示の課題⑬
15	進路指導・生活指導における教師集団と保護者・地域・専門機関との連携	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト… 特に指定しない。講義中に適宜資料を配付する。 参考文献・参考資料等： 文部科学省 国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター編「変わる！キャリア教育」ミネルヴァ書房 文部科学省HP 沖縄県教育庁HP 文部科学省「生徒指導提要」 白井利明「生活指導の心理学」勁草書房

学びの手立て	①予習・復習は必須です・予め講義の範囲の資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ②欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ③配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 25 % ②期末試験 … 75 %
	大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職に就くために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度達成できているかを評価します。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	この科目と「教育の思想と原則」の単位を取得すると、本学教職課程の履修階梯に沿って教科教育法に進めます。これらの科目や教育実習では、本講義で学んだ理論に基づいて指導や授業の計画を立てることが求められます。また、心理学の関連科目として「教育心理学」があります。

科目基本情報	科目名 進路指導・生活指導	期別	曜日・時限	単位
		前期	金2	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、心理学(とりわけ青年期の発達に関する諸理論)の立場から、グループワークやロールプレイを交えながら、学校現場の実際に即してより実践的に学んでいきます。	メッセージ 教師を目指す過程で「いじめが起きたらどうしよう」「不登校や非行をする生徒にどう対応して良いか分からない」と思ったり悩んだりすることはあります。この科目では基礎理論の上に立って、実際の場面に即した形で課題解決の方法を探ります。「こんなとき、こうすることもできる」と選択肢を一つでも増やして講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④青年期の発達課題と学校現場での諸問題の関係について理解できるようになる。 ⑤④を踏まえて、学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
2	思春期・青年期の発達① 中学高校生の発達とアイデンティティ	講義中に指示の課題①
3	思春期・青年期の発達② 学校現場での性教育	講義中に指示の課題②
4	進路指導① 進路指導の歴史と、今日の日本でめざされているキャリア教育	講義中に指示の課題③
5	進路指導② 青年期の発達課題を踏まえた進路指導	講義中に指示の課題④
6	進路指導③ 生徒の心に添う進路指導とは	講義中に指示の課題⑤
7	生徒の示す問題行動の理解① 不登校 その1 (不登校に関する理論/青年期の発達課題と不登校)	講義中に指示の課題⑥
8	生徒の示す問題行動の理解② 不登校 その2 (理論を踏まえた不登校への対応)	講義中に指示の課題⑦
9	生徒の示す問題行動の理解③ 非行 その1 (青年期の発達課題と非行/薬物乱用)	講義中に指示の課題⑧
10	生徒の示す問題行動の理解④ 非行 その2 (初発型非行への対応)	講義中に指示の課題⑨
11	授業・学級経営のヒント① いじめと体罰 その1	講義中に指示の課題⑩
12	授業・学級経営のヒント② いじめと体罰 その2	講義中に指示の課題⑪
13	授業・学級経営のヒント③ いじめと体罰 その3	講義中に指示の課題⑫
14	教師と保護者・専門機関との連携	講義中に指示の課題⑬
15	まとめと振り返り	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	教科書は使用しない。講義内で適宜資料を配付したり、各自で文科省や県教育委員会のHPなどから資料をダウンロードしたりして活用する。 参考文献： 文部科学省「生徒指導提要」、水谷 修「さらば、哀しみのドラッグ」高文研、森田ゆり「子どもと暴力」岩波書店他

学びの手立て	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲のテキスト・資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 20 % ②期末試験 … 80 %
	大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職につくために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	この科目的単位を取得する頃には教科教育法等があり教職課程履修が本格化しています。「介護等体験」や「教育実習」で本講義の学びがいかせるよう、模擬授業等にこの科目で得た知見やスキルを反映させていくことが求められます。 心理学の関連科目として、「学校カウンセリング」があります。

科目基本情報	科目名 進路指導・生活指導	期別	曜日・時限	単位
		前期	水3	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、心理学(とりわけ青年期の発達に関する諸理論)の立場から、グループワークやロールプレイを交えながら、学校現場の実際に即してより実践的に学んでいきます。	メッセージ 教師を目指す過程で「いじめが起きたらどうしよう」「不登校や非行をする生徒にどう対応して良いか分からない」と思ったり悩んだりすることはあります。この科目では基礎理論の上に立って、実際の場面に即した形で課題解決の方法を探ります。「こんなとき、こうすることもできる」と選択肢を一つでも増やして講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎となる「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④青年期の発達課題と学校現場での諸問題の関係について理解できるようになる。 ⑤④を踏まえて、学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整	シラバスを読んでくる
2	思春期・青年期の発達① 中学高校生の発達とアイデンティティ	講義中に指示の課題①
3	思春期・青年期の発達② 学校現場での性教育	講義中に指示の課題②
4	進路指導① 進路指導の歴史と、今日の日本でめざされているキャリア教育	講義中に指示の課題③
5	進路指導② 青年期の発達課題を踏まえた進路指導	講義中に指示の課題④
6	進路指導③ 生徒の心に添う進路指導とは	講義中に指示の課題⑤
7	生徒の示す問題行動の理解① 不登校 その1 (不登校に関する理論/青年期の発達課題と不登校)	講義中に指示の課題⑥
8	生徒の示す問題行動の理解② 不登校 その2 (理論を踏まえた不登校への対応)	講義中に指示の課題⑦
9	生徒の示す問題行動の理解③ 非行 その1 (青年期の発達課題と非行/薬物乱用)	講義中に指示の課題⑧
10	生徒の示す問題行動の理解④ 非行 その2 (初発型非行への対応)	講義中に指示の課題⑨
11	授業・学級経営のヒント① いじめと体罰 その1	講義中に指示の課題⑩
12	授業・学級経営のヒント② いじめと体罰 その2	講義中に指示の課題⑪
13	授業・学級経営のヒント③ いじめと体罰 その3	講義中に指示の課題⑫
14	教師と保護者・専門機関との連携	講義中に指示の課題⑬
15	まとめ・振り返り	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	教科書は使用しない。講義内で適宜資料を配付したり、各自で文科省や県教育委員会のHPなどから資料をダウンロードしたりして活用する。 参考文献：「文部科学省」「生徒指導提要」、水谷 修「さらば、哀しみのドラッグ」高文研、森田ゆり「子どもと暴力」岩波書店 他

学びの手立て	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲のテキスト・資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ③欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ④配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 20 % ②期末試験 … 80 %
	大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職につくために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	この科目的単位を取得する頃には教科教育法等があり教職課程履修が本格化しています。「介護等体験」や「教育実習」で本講義の学びがいかせるよう、模擬授業等にこの科目で得た知見やスキルを反映させていくことが求められます。 心理学の関連科目として、「学校カウンセリング」があります。

科目 基本 情報	科目名 進路指導・生活指導	期別	曜日・時限	単位
		後期	水5	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 本科目は、心理学（とりわけ青年期の発達に関する諸理論）の立場から、グループワークやロールプレイを交えながら学校現場の実際に即して実践的に学んでいきます。全ての事例で基本的な理論を参考しながら考察を深めていくことを徹底します。また、教職課程を本格的に履修する準備ができるかを見極める「専門科目」でもあり教壇に立つことを念頭に厳しい基準で成績評価を行います。	メッセージ 教師を目指す過程で「いじめが起きたらどうしよう」「不登校や非行をする生徒にどう対応して良いか分からぬ」と思ったり悩んだりすることはあります。この科目では基礎理論の上に立って、実際の場面に即した形で課題解決の方法を探ります。「理論はこんな風に使える」「こんなとき、こうすることもできる」と選択肢を一つでも増やして講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎と鳴る「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④青年期の発達課題と学校現場の諸問題との関係について理論に基づいて理解できるようになる。 ⑤④を踏まえて、学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整 教職課程で進路指導・生活指導を学ぶ意義	
2	進路指導・生活指導に関わる基礎理論① ~エリクソンを中心に	
3	進路指導・生活指導に関わる基礎理論② ~マズローを中心に	
4	進路指導の歴史~適材適所主義からキャリア教育、キャリア・カウンセリングへ	
5	青年期の発達課題を踏まえた進路指導① ~事例に見る進路指導のポイント	
6	青年期の発達課題を踏まえた進路指導②~“やりたい仕事”の見つけ方	
7	生徒の心に添う進路指導とは ~個別指導と集団指導	
8	今日の進路指導に求められるもの ~近代的アイデンティティからダイバーシティへ	
9	不登校への対応① 青少年の発達課題をふまえた不登校への対応	
10	不登校への対応②不登校の背景にあるもの~虐待・貧困等の諸問題を踏まえた授業や学級での対応	
11	非行への対応① 今日の非行をめぐる動向に基づく学級集団における非行防止の取り組み	
12	非行への対応② 青少年の発達課題をふまえた非行への対応	
13	青年期の発達課題といじめ いじり・インターネットへの対応を含めた理解	
14	体罰と指導死	
15	進路指導・生活指導における教師集団と保護者・地域・専門機関との連携	
16	期末試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：特に指定しない。適宜資料を配付する。 参考書・参考資料： 文部科学省 国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導研究センター編「変わる！キャリア教育」ミネルヴァ書房 文部科学省HP 沖縄県教育庁HP 文部科学省「生徒指導提要」 白井利明「生活指導の心理学」 勉草書房

学 び の 実 践	学びの手立て
	<p>①予習・復習は必須です。予め講義の範囲の資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。</p> <p>②欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。</p> <p>③配布物・提出物等についても、講義内で説明したとおりに進めます。</p> <p>上記は成績評価に反映します。</p>

学 び の 実 践	評価
	<p>①予習復習・課題その他青果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 25 %</p> <p>②期末試験 … 75 %</p> <p>大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」の如きはございません。あくまで、教職に就くために必要な能力を見るという観点から、①②を通して上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。</p>

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
	<p>この科目と「教育の思想と原則」の単位を取得すると、本学教職課程の履修階梯に添って教科教育法に進めます。これら上位の科目や教育実習では、本講義で学んだ、「理論に基づいて諸問題について考察し指導や授業の計画を立てることが求められます。</p> <p>また、心理学の関連科目として「教育心理学」があります。</p>

科目基本情報	科目名 進路指導・生活指導	期別	曜日・時限	単位
		後期	火5	2
担当者 片本 恵利		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		1年	オフィス・アワー 水曜4校時 katamoto@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本科目は、心理学とりわけ青年期の発達に関する諸理論の立場からグループワークやロールプレイを交えながら、学校現場の実際に即して実践的に学んでいきます。全ての事例で基本的な理論を参照しながら考察を深めテイクことを徹底します。また、教職課程を本格的に履修ができるかを見極める「専門科目」でもあり教壇に立つことを念頭に厳しい基準で成績評価を行います。	メッセージ 教職をめざす過程で「いじめが起きたらどうしよう」「不登校や非行をする生徒にどう対応して良いか分からぬ」と思ったり悩んだりすることはありますか。この科目では基礎理論の上に立って、実際の場面に即した形で課題解決の方法を探ります。「理論はこんな風に使える」「こんなときこうすることもできる」と選択肢を一つでも増やして講義室のドアを出ましょう。
	到達目標 ①教職の基礎となる学問的態度について理解し、身につけるための行動を継続する。 ②大学での学びの基礎と鳴る「読む」「書く」「話す」を身につけるための行動を継続する。 ③大学での講義への参加の基本となる予習・復習がコンスタントにできる。 ④青年期の発達課題と学校現場の諸問題との関係について理論に基づいて理解できるようになる。 ⑤④をふまえて、学校現場の諸問題への対応の選択肢が増やせるようになる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	オリエンテーション・登録調整 教職課程で進路指導・生活指導を学ぶ意義	シラバスを読んでくる
2	進路指導・生活指導に関わる基礎理論① ~エリクソンを中心に	講義中に指示の課題①
3	進路指導・生活指導に関わる基礎理論② ~マズローを中心に	講義中に指示の課題②
4	進路指導の歴史~適材適所主義からキャリア教育、キャリア・カウンセリングへ	講義中に指示の課題③
5	青年期の発達課題をふまえた進路指導① ~事例に見る進路指導のポイント	講義中に指示の課題④
6	青年期の発達課題を踏まえた進路指導②~“やりたい仕事”の見つけ方	講義中に指示の課題⑤
7	生徒の心に添う進路指導とは ~個別指導と集団指導	講義中に指示の課題⑥
8	今日の進路指導に求められるもの ~近代的アイデンティティからダイバーシティへ	講義中に指示の課題⑦
9	不登校への対応① 青年期の発達課題をふまえた不登校への対応	講義中に指示の課題⑧
10	不登校への対応②不登校の背景にあるもの~虐待・貧困等の諸問題を踏まえた授業や学級での対応	講義中に指示の課題⑨
11	非行への対応① 今日の非行をめぐる動向に基づく学級集団における非行防止の取り組み	講義中に指示の課題⑩
12	非行への対応② 青年期の発達課題をふまえた非行への対応	講義中に指示の課題⑪
13	青年期の発達課題といじめ いじり・インターネットへの対応を含めた理解	講義中に指示の課題⑫
14	体罰と指導死	講義中に指示の課題⑬
15	進路指導・生活指導における教師集団と保護者・地域・専門機関との連携	講義中に指示の課題⑭
16	期末試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：特に指定しない。講義内で適宜資料を配付する。 参考文献・参考資料等：文部科学省「教育政策研究所 生活指導・進路指導研究センター編「変わる！キャリア教育」文部科学省HP、沖縄県教育庁HP 文部科学省「生徒指導提要」白井利明「生活指導の心理学」勁草書房

学びの手立て	①予習・復習は必須です。予め講義の範囲の資料を読み「分かったこと」「分からなかったこと」「共感できる点」「共感できなかった点」を記入したフォーマットをもとに講義内でグループディスカッションを行い、学びを深めます。 ②欠席は「履修規程」通り厳密に扱います。 ③配布物・提出物等についても、講義内で指示したとおりに進めます。 上記は成績評価に反映します。

評価	①予習復習・課題その他成果物をつづった「ポートフォリオ」を含む平常点 … 25 % ②期末試験 … 75 %
	大学の教職課程ですので、「頑張ったから」「出席して感想文を出したから」合格、ということはありません。あくまで、教職に就くために必要な能力を見るという観点から、①②を通じて上記「到達目標」がどの程度できているかを評価します。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	この科目と「教育の思想と原則」の単位を取得すると、本学教職課程の履修階梯に沿って教科教育法に進めます。これらの科目や教育実習では、本講義で学んだ理論に基づいて指導や授業の計画を立てることが求められます。また、心理学の関連科目として「教育心理学」があります。

科目 基本 情報	科目名 情報科教育法	期 別	曜日・時限	単位
		前期	月 5	2
担当者 平良 直之		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	産業情報学科 平良直之 email: ntaira@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 情報科教員には、教員としての基本的な資質に加えて、情報に関する知識と情報技術が求められる。したがって、受講者自身が情報分野において本質を深く理解するとともに、それらを効果的に教える技術も必要とされる。本講義では、教科としての「情報」の設置の経緯を概観し、現代社会における情報技術の必要性と情報技術活用の展望を解説し、情報分野を体系的に学ぶ。	メッセージ 本講義では高等学校で使用されている教科書をベースに学習指導要領で求められることを関連付けながら学びます。情報教員として必要不可欠の知識であることを留意してください。
	到達目標 学習指導要領に示された情報教育の目標について理解し、教科の各科目の内容と関連性を具体的に説明できるようにする。また、授業設計の重要性について理解する。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 情報科設立の背景と経緯		次回講義の予習課題
	2 社会と情報における目標と内容 (1) 情報の活用と表現、コミュニケーションについて		次回講義の予習課題
	3 社会と情報における目標と内容 (2) 情報社会の課題とモラル、望ましい情報社会について		次回講義の予習課題
	4 情報の科学における目標と内容 (1) 情報通信ネットワーク、問題解決について		次回講義の予習課題
	5 情報の科学における目標と内容 (2) 情報管理、情報技術の進展について		次回講義の予習課題
	6 情報産業と社会		次回講義の予習課題
	7 情報の表現と管理		次回講義の予習課題
	8 情報と問題解決		次回講義の予習課題
	9 情報テクノロジー		次回講義の予習課題
	10 情報コンテンツの制作・発信分野		次回講義の予習課題
	11 システムの設計・管理分野		次回講義の予習課題
	12 課題研究の目標と取り組み事例		次回講義の予習課題
	13 教育課程の編成と配慮すべき事項		次回講義の予習課題
	14 指導計画の作成 (1) 指導計画作成の配慮事項について		次回講義の予習課題
	15 指導計画の作成 (2) 科目指導、実習実施の配慮事項について		次回講義の予習課題
	16 試験・総括		講義の復習

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト： 高等学校学習指導要領（平成21年3月告示 文部科学省） 高等学校学習指導要領解説 情報編（平成21年3月告示 文部科学省） 参考文献・資料： 授業時に適宜配付する。
	学びの手立て 「履修の心構え」 遅刻・欠席をしないこと。毎回予習課題を課すので、必ず取り組むこと。 「学びを深めるために」 指定テキストだけでなく、図書館所蔵の書籍やDVDも適宜参考にすること。
評価	課題レポート（50%）、試験（50%）で判断する。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 次のステージとして「情報化教育法演習」がある。
-----------------------	--

科目 基本 情報	科目名 情報科教育法演習	期別	曜日・時限	単位
		後期	月5	2
担当者 平良 直之		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	産業情報学科 平良直之 email: ntaira@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 「情報科教育法」の履修成果を踏まえ、学習指導案を作成し、各自1コマ（標準50分）の模擬授業を複数回行う。模擬授業を受ける際にも授業分析を行わせ、授業実践の力量形成の一助とする。	メッセージ 本講義では学習指導案の作成と模擬授業の実施を中心に行います。模擬授業は教育実習先での研究授業を想定しているため、毎回の予習課題が非常に多いことに留意してください。
	到達目標 学習指導案に基づいた授業実践能力を身につける。また、授業実施に関する、教材の作成方法、情報機器・技術の活用法について習得する。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	授業構築の実践（1）～座学授業の目的～（講義）	次回講義の予習
2	模擬授業と研究討議（1）情報とメディア	当該講義の演習／次回講義の予習
3	模擬授業と研究討議（2）情報と通信	当該講義の演習／次回講義の予習
4	模擬授業と研究討議（3）情報化社会の課題	当該講義の演習／次回講義の予習
5	模擬授業と研究討議（4）コンピュータの仕組み	当該講義の演習／次回講義の予習
6	模擬授業と研究討議（5）情報通信ネットワークの仕組み	当該講義の演習／次回講義の予習
7	模擬授業と研究討議（6）情報の蓄積とデータベース	当該講義の演習／次回講義の予習
8	模擬授業と研究討議（7）情報システムとサービス	当該講義の演習／次回講義の予習
9	授業構築の実践（2）～演習授業の目的～（講義）	当該講義の演習／次回講義の予習
10	模擬授業と研究討議（8）情報検索とインターネット	当該講義の演習／次回講義の予習
11	模擬授業と研究討議（9）文書作成とワープロソフト	当該講義の演習／次回講義の予習
12	模擬授業と研究討議（10）統計処理と表計算ソフト	当該講義の演習／次回講義の予習
13	模擬授業と研究討議（11）発表資料作成とプレゼンテーションソフト	当該講義の演習／次回講義の予習
14	模擬授業と研究討議（12）インターフェリタ型言語	当該講義の演習／次回講義の予習
15	模擬授業と研究討議（13）コンパイラ型言語	当該講義の演習／次回講義の予習
16		当該講義の演習

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト： 高等学校学習指導要領（平成21年3月告示 文部科学省） 高等学校学習指導要領解説 情報編（平成21年3月告示 文部科学省） 参考文献・資料： 授業時に適宜配付する。
	学びの手立て 「履修の心構え」 遅刻・欠席をしないこと。毎回予習課題を課すので、必ず取り組むこと。 「学びを深めるために」 指定テキストだけでなく、図書館所蔵の書籍やDVDも適宜参考にすること。

学 び の 継 続	評価 学習指導案の内容（30%），模擬授業の内容（30%），課題レポート（40%）

次のステージ・関連科目 本講義の次のステージは、高等学校での教育実習である。

科 目 基 本 情 報	科目名 特別活動演習	期 別 集中	曜日・時限 集中	単位 1
	担当者 -神山 英輝	対象年次 3年	授業に関する問い合わせ ka38mah@yahoo.co.jp	

学 び の 準 備	ねらい よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるための演習を行い、教育実習や教育現場で活用できるようにする。	メッセージ 学級集団の中で生徒が安心して仲間達と過ごせるようにするために実践をワークショップ形式で学び、子ども達がお互いの違いを大切にしながらも仲間としてつながっていくことの楽しさ、大切さを理解していく学級づくりについて学習します。
	到達目標 <ul style="list-style-type: none">● これからの時代を生きる子ども達に必要な力を身につけさせる授業の在り方や、特別活動の概要について説明できる。● いじめ防止対策やSEL(ソーシャル&エモーション・ラーニング)の演習に積極的に参加できる。● 教育実習において、わかりやすく自己紹介をする学級便りを作成できる。● キャリア教育の定義と「基礎的・汎用的能力」の4つを言うことができる。● 学級会の進め方について重要なポイントを理解し、計画を立てることができる。● 他の人の興味を惹くように、自分の好きな本について紹介できる。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画	回	テーマ	時間外学習の内容
		1	これから授業と特別活動	心に残る教師の報告（予習）
		2	特別活動の概要	学習指導要領の熟読（予習）
		3	いじめ防止	防止基本方針の熟読（復習）
		4	SEL（社会性と情動の学習）	他実践方法の学習（復習）
		5	学級便りの紹介	学級便りの作成（予習）
		6	キャリア教育	定義や4つの能力の暗記（復習）
		7	ビブリオバトル	紹介する本の準備（予習）
		8	学級会の進め方	学級会シナリオの作成（復習）
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		
		14		
		15		
		16		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など テキスト：配布するプリント資料 参考文献：授業中に適宜紹介

学 び の 実 践	学びの手立て <ul style="list-style-type: none">● 出欠確認を毎回厳格に行うので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず事前にメールなどで連絡すること。● 講義は、ワークショップ形式で、アクティビティを入れるので、動きやすい服装をしてくること。● 2年生の「特別活動研究」を受講していると、理解が促進される。

学 び の 継 続	評価 平常点（40%）…出欠状況や受講態度を確認します。 課題（30%）…「心に残る教師のレポート」「本の紹介の準備」「学校便りの作成」。 実践（30%）…ワークショップやアクティビティへの取組状況（積極性や協調性など）を確認します。

次のステージ・関連科目 関連科目…「教職実践演習（中）」

科目 基本 情報	科目名 特別活動演習	期別	曜日・時限	単位		
		集中	集中	1		
担当者 -喜屋武 幸		対象年次	授業に関する問い合わせ			
		3年	授業終了後に教室で受け付けます。メールでの質問も受けつけます。			
学 び の 準 備	ねらい 本集中講義では、子どもを生活主体・発達主体・権利主体ととらえ、特別活動の中で一人ひとりの子どもの発達保障をどのように実現していくかということについて深く考え、「ワークショップと討論」を通して追究します。ワークショップは身体的活動を取り入れたゲーム形式、言語活動を主とした哲学的思考アクティビティなど、教育実習で役立つ実践力の向上を図ることをねらいとする。	メッセージ 積極的に意見を述べるようにしよう。他の人の意見は聞きたいが、発言することは遠慮したいという消極的な態度を克服しよう。ひとり一人みんな違う意見をもっていることが当然のこと。それを交流させることができることが学ぶことである。また批判的に学ぶ姿勢をもってほしい。				
	到達目標 【知識・理解】○特別活動の概念と意義を理解し、ワークショップの内容を理解している。 【思考・判断】○事前に与えられた資料を読みこなし、自分の見解をもって授業に参加できる。 ○他者の意見を丁寧に聞き取り、自分との共通点、相違点を理解することができる。 【技能・表現】○教育学はもとより一般諸科学の領域を土台に、教育の様々な事象を分析し表現できる。 ○他者と課題を共有し、討議・討論を通して真理を探究することができる。 【関心・意欲】○常に子どもの置かれた環境（家庭・学校・地域）に関心をもち、改善しようとする意欲をもつ。					
学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	回	テーマ	時間外学習の内容		
	1	ワークショップ① 集団づくりにおけるゲームの意義と指導法				
	2	哲学的アクティビティ 「サイレントダイアローグ」他				
	3	実践分析：中学校編				
	4	ワークショップ②「KJ法」という手法 ラベル化 図解・構造化 発表				
	5	ワークショップ③ 集団づくりの理論とスキルと				
	6	ワークショップ④ 地球市民を育むアクティビティ 「創作ドラマ」他				
	7	学級分析の手法－学級地図を描く 「2年1組という学級」				
	8	実践分析：高校編 ゲストティーチャー招聘				
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					
	16					
	テキスト・参考文献・資料など 特に使用しない。資料を配付する。					
	学びの手立て (1) 積極的に意見を述べるようにしよう。--・他の人の意見は聞きたいが、発言することは遠慮したいという消極的な態度を克服しよう。・ひとり一人みんな違う意見をもっていることが当然のこと。それを交流させることができることである。 (2) 批判的に学ぼう。--・資料や学校現場での実践を、批判的に学び取るようしよう。‘I understand what you mean, But it doesn't make sense’、「おっしゃる意味はよくわかる。しかしどうも変だ」という感性をもとう。 (3) 他学部・学科の学生と授業の内外で交流しよう。--・異質な他者との出会いは、自分自身を創る重要な要素である。真理だと思っていることも、他の分野からは必ずしも真理ではない。					
	評価 評価は、<知識理解><思考判断><技能表現><関心意欲>の観点から評価する。具体的には、出席、ワークシート、討論での発言、グループワークでの表現・技能、プレゼンテーションのレベルなどを総合的に判断して評価する。テストは行わない。 プレゼンテーション等を総合的に判断し評価する。					
学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 本科目を履修した後は、教科指導などに関連する「模擬授業」「学級経営」「生徒指導」などの科目等で、理論とスキルが生かせるものと確信している。集団づくりは、学級集団、学年集団だけではなく、学習集団も含まれる。より高度な自治的集団へと自己展開していく集団指導の技が教師には求められことを理解してほしい。					

科目 基本 情報	科目名 特別活動演習	期別	曜日・時限	単位 1
		集中	集中	
担当者 -宮城 達		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	携帯090-7392-0989	

学 び の 準 備	ねらい 特別活動の学級活動が実践できる	メッセージ 特活のイメージ作りと企画、実践ができる
	到達目標 1、特別活動の具体的なイメージを学校活動の中に位置づけることができる 2、教育実習の中で「学級活動」が実践できる（討議、レク・行事、講話等）	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	I グループ活動の展開① 自己紹介 ② グループアピール ③ グループ対抗レク大会	
2	II 「学年開き」を構想しよう ① 原案つくり ② 発表と質疑 ③ 群読作り	
3	III 「防災クロスゲーム」に挑戦しよう ① ゲームの紹介 ② ゲーム ③ ふりかえり	
4	IV 「子どもたち・教育・教師の現状」 資料読み合わせ、討議	
5	V 「ビブリオバトル」大会で優勝しよう ① グループ内での代表選出 ② 全体大会	
6	VI 学級での「講話」に挑戦しよう ① テーマ決め ② 構想 ③ 発表 ④ 講評	
7	VII～VIII 原案作り・リレー討論会 ①学級で活発な討議を（理論編） ②「討議」言葉解説	
8	③原案作り ④リレー討論会（各グループの原案への討議）	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など ・学習指導要領「特活編」 ・「学級活動」関連本 ・教育課題、子ども理解関連文献
	学びの手立て グループ活動での個性の發揮と協力性とのバランス 履修の心構え：いかに明るく積極性を自ら出せるか！

学 び の 継 続	評価 ①講義への集中と積極性 ②グループ活動への参加 ③課題の提出

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 1. 常に、具体的な学校教育の課題、子どもたちの実態の理解に努めていく。 2. 「特別活動」のための企画力、技能、実践力を普段に高めていく努力とともに、特に「学級活動」を豊かで、創造的なものにするための新しい分野（レク、イベント、討議等）や知識に挑戦していく。
-----------------------	--

科目 基本 情報	科目名 特別活動演習	期 別	曜日・時限	単位 1
		集中	集中	
担当者 -比嘉 啓信		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学 び の 準 備	ねらい 子どもを生活主体・発達主体・権利主体として捉え、特別活動の中で一人ひとりの子どもの発達保障をどのように実現していくかを、映像資料や実践事例とともに、二重討議の方法を用いながら受講生と担当者が協同して追求していきます。	メッセージ 現場で実践力のある教師として働いていくために必要なHRにおける生活指導、集団づくりの力量を高めることができるようにともに頑張っていきましょう。
	到達目標 教科外活動における実践的指導力を養う。特に次の点に力点をおく。 ①HRにおいて生徒が抱える諸問題の根底にあるものが何かを分析し、その解決のための指導・支援のあり方を考えることができる。 ②学校行事や体験活動等の意義と課題について理解し、その実践的具体的取り方について知ることができる。 ③教科外活動における教師の役割を理解し、実践力の基盤を身につけることができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント <u>授業計画</u>	テーマ	時間外学習の内容
	1 いじめ問題の現実について映像から掴み取る		映像資料の観聴と問題点の分析
	2 いじめの原因・構造の分析といじめ問題を乗り越える学級集団づくり①		二重討議の方法と実践の理解
	3 いじめの原因・構造の分析といじめ問題を乗り越える学級集団づくり②		参考文献の読み込み
	4 理想のHRづくりについて考える		参考文献の読み込み
	5 実践分析「わがままなA子が成長できた理由」①		実践記録の読み込みと分析
	6 実践分析「わがままなA子が成長できた理由」②		実践記録の読み込みと分析
	7 アクティビティ「子どももつながる、子どもがつながるLHR実践づくり」		アクティビティ選定と実践案づくり
	8 自己開示、他者理解を促し、集団の凝集性を高める実践づくりのポイントとは?		参考文献の読み込み
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		

テキスト・参考文献・資料など
<ul style="list-style-type: none"> ・『友だち地獄～「空気を読む」世代のサバイバル』土井隆義 ・『いじめの構造～なぜ人が怪物になるのか』内藤朝雄 ・『教室内カースト』鈴木翔 ・『10代との対話 学校ってなあに』竹内常一

学びの手立て
<p>①受講生のグループ分けと受講要領の詳細をオリエンテーションで指示します。受講生は必ずオリエンテーションに参加すること。 ②「参加・討論型」（二重討議方式）の授業なので、受講生は討論に参加できる事前の学習（資料の読み込み・分析）をしっかりと行うこと。 ③集中講義なので、遅刻は厳禁、全日程の出席を必須とする。</p>

評価
<p>沖縄国際大学の学部共通の成績評価規定にしたがい行う。その際に以下の内容を総合して評価する。</p> <p>①学習グループ毎の発表レジュメの作成過程と内容、発表のしかたなど（25点） ②授業（二重討議方式）への参加態度（25点） ③2回の小テストの成績（50点） ④出席状況</p>

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教育実習での具体的実践に役立つような内容にしていきます。講義終了後も具体的な実践案について分析・計画を深めていきましょう。
-----------------------	--

科目 基本 情報	科目名 特別活動演習	期 別	曜日・時限	単位 1
		集中	集中	
担当者 -仲里 健		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	沖縄県立博物館・美術館 098-851-5401	

学 び の 准 備	ねらい 「特別活動」は人間の生きる力に直接関わって学校教育全般にわたるバックボーンとしての役割を担っている。それだけに、人間教育の側面を強く持ち、指導の多様さと奥深さを持つ。教育課程では「学級活動」「生徒会活動」「学校行事」に総時数35時間が配当されているが、時間内で多様に亘る内容を指導するには形式的に流れるべきらしいがある。	メッセージ この科目は、教育実習をする上で必要な科目です。学校での教育活動は授業だけではありません。特に特別活動は、指導案があるわけではなく、それが卒業した校種によっても経験が異なります。経験が無いからといって指導しないという選択はありません。中学や高校を通してどのような行事、生徒会活動があったのか、思い出してみて下さい。
	到達目標 本講義は、多岐多様にわたる「特別活動」の内容から根本要素を取り出し、それらを系統化させ、生徒を中心とした有機的な活動を開拓する中から、「特別活動」の目標を効果的に達成させようとするものです。学校活動はにおいて授業はもちろんのこと、特別活動も生徒の発達段階に合わせた活動が必要です。そこで「HR活動」「生徒会活動」「学校行事」において、生徒集団と生徒個々の関わり、教師との関わり、生徒自身の発達をどのように発展させていくのか、討議形式の授業で実践を分析し、スキルアップをはかります。さらにグループ学習を通して、異質な他者との関わりや協同の意味を理解し、生徒3年間の学校生活の計画的な指導のビジョンがイメージできるように授業を開拓し、資質の向上をはかれるようにします。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画	テーマ	時間外学習の内容
	1 HRの実践		各班においてレジメの作成
	2 実践分析① 学習指導要領を読み解く		各班においてレジメの作成
	3 実践分析② HR開きをどのように組み立てるか		各班においてレジメの作成
	4 実践分析③ 学校行事における総括の役割		各班においてレジメの作成
	5 実践分析④ 学校行事の意義と達成度		各班においてレジメの作成
	6 実践分析⑤ 課題解決に向けての取り組み		各班においてレジメの作成
	7 実践分析⑥ 生徒会活動の取り組み		各班においてレジメの作成
	8 実践分析⑦ カウンセリングマインド		各班においてレジメの作成
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		

テキスト・参考文献・資料など テキストは、授業の内容に合わせて、講師が準備する。
学びの手立て 講義に関しては、事前にオリエンテーションを行います。オリエンテーションで、個別（班別）の課題を提示します。講義において遅刻や欠席は厳禁です。教師を目指す学生の態度として認めることはできません。「一人の人間を育てる使命を責任」を理解し、行動できるように心構えをしておいて下さい。

評価 ①事前の課題と、毎日の課題 ②各班での発表の内容とレジメの内容 ③討議への参加の姿勢と内容 を総合的に判断する。
--

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 教育実習の後の「教育実践演習」も必修です。
-----------------------	--

科目基本情報	科目名 特別活動研究	期別	曜日・時限	単位
		前期	木 6	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 特別活動の内容である学級活動と生徒会活動と学校行事を指導する際、その基礎となり要となるのは学級経営である。本講義では学級経営の一助として「学級集団づくり」の方法論を解説する。「学級集団づくり」とは、子どもの必要と要求に基づき自治的・自主的な学級活動をすすめ学級を民主的集団に形成し、子どもを民主的な権利主体・自治主体に高め、同時に人間的自立を励ます營みである。	メッセージ 「学級集団づくり」理解には、今日の子どもの自立をめぐる問題状況を理解しておくことや子どもの否定的な言動の中に肯定を捉える子どもを身につけておく必要があります。これらのこととも講義では学びます。「学級集団づくり」は「班・核・討議づくり」とも言われます。話し合いによる合意形成の指導、リーダーシップとフォローアーシップの指導、班活動の指導方法を学ぶことができます。
	到達目標 自立と依存の関係、自立をめぐる問題状況、共感的 requirement とその方法ならびに「学級集団づくり」の方法論（指導の見通しとしての3つの発展段階と指導の切り口としての3つの側面）について、その知識・理解を身につける。共感的 requirement の出発点となる否定的な言動の中に肯定を見つけることや学級行事や学校行事の原案を作る技能を身につける。これらの知識・理解や技能を身につけることで、子どもに対して受容的な態度で接し豊かな人間的交流を行い子どもの抱える課題を理解できる技能を身につけ、子どもとの間に信頼関係を築き学級集団を把握して子どもを民主的な権利主体・自治主体に高める学級経営を行うことへの関心・意欲・態度と自信を持つことができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	講義ガイダンス / 特別活動とは何か / 学級びらきについて	中高学習指導要領特別活動の章精読
2	子どもの自立をめぐる問題状況 1 自立の裏面としての問題行動	学級びらき実践の分析☆
3	子どもの自立をめぐる問題状況 2 子どもらしくない子どもの増加	資料pp. 2-7精読
4	子どもの自立をめぐる問題状況 3 校内暴力・いじめ	資料pp. 10-17精読
5	子どもの自立をめぐる問題状況 4 不登校、体罰	全国と沖縄県の不登校生徒数調べ
6	共感的 requirement とその方法 1 共感的 requirement とは何か	別冊資料読み物精読
7	共感的 requirement とその方法 2 否定の中に肯定を捉える	否定の中の肯定発見練習等の課題☆
8	「問題児はクラスの宝」/学級における3つの集団類型/「学級集団づくり」の3段階と3侧面	資料pp. 18-24精読
9	「討議づくり」1 合意形成の指導	資料pp. 26-29精読
10	「討議づくり」2 学級行事原案づくりコンテスト、自主管理の指導	学級行事原案づくり☆
11	「核(リーダー)づくり」1 リーダーとフォローアの民主的な関係の指導	資料pp. 32-33精読
12	「核(リーダー)づくり」2 リーダーシップとフォローアーシップの形成方法	資料pp. 35-39精読
13	「班づくり」1 居場所と自治の基礎単位としての班	資料pp. 40-41精読
14	「班づくり」2 班活動の種類と方法	資料pp. 42-47精読
15	「学級集団づくり」から全校集団づくりへ	資料pp. 48-52精読
16	試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：配付するレジュメ集と資料集。 主要参考文献：1. 全国生活指導研究協議会(全生研) 常任委員会編『新版 学級集団づくり入門 中学校』明治図書、1991年。 2. 全生研編『生活指導』(隔月誌) 高文研。3. 全国高校生活指導研究協議会(高生研)『高校生活指導』青木書店、季刊誌。4. 文部科学省『中学校学習指導要領』2017年。5. 文部科学省『高等学校学習指導要領』2018年。残余については別途指示する。

学びの手立て	①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：学級担任の役割とは何か、朝の会・帰りの会・SHR、学級会・LHR、生徒会活動及び学校行事でどんなことをしたか、また教師となったとき何をすればよいのか、生徒に何を語り、生徒と何をしたいのかを考えながら受講するとよい。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価	小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験70%、期末課題20%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、思考力・判断力及び関心・意欲・態度をなるべく網羅的に評価する。論述問題とする場合、各設問に関わる講義内容(専門用語や重要事項)の出現率に対応して配点する。期末課題は「学級集団づくり」の構造表の書きを予定している。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	教育実習に行く年(3年次2月)の「特別活動演習」(集中講義)を受講する際、本講義と関連させると演習の理解が促進される。特別活動の内容には進路指導や教育相談も含むため「進路指導・生活指導」と「学校カウンセリング」と関係する。また子どもの自立をめぐる問題状況については「教育心理学」と関係する。

科目基本情報	科目名 特別活動研究	期別	曜日・時限	単位
		後期	火5	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 特別活動の内容である学級活動と生徒会活動と学校行事を指導する際、その基礎となり要となるのは学級経営である。本講義では学級経営の一助として「学級集団づくり」の方法論を解説する。「学級集団づくり」とは、子どもの必要と要求に基づき自治的・自主的な学級活動をすすめ学級を民主的集団に形成し、子どもを民主的な権利主体・自治主体に高め、同時に人間的自立を励ます營みである。	メッセージ 「学級集団づくり」理解には、今日の子どもの自立をめぐる問題状況を理解しておくことや子どもの否定的な言動の中に肯定を捉える子ども観を身につけておく必要があります。これらのこととも講義では学びます。「学級集団づくり」は「班・核・討議づくり」とも言われます。話し合いによる合意形成の指導、リーダーシップとフォローアーシップの指導、班活動の指導方法を学ぶことができます。
	到達目標 自立と依存の関係、自立をめぐる問題状況、共感的 requirement とその方法ならびに「学級集団づくり」の方法論（指導の見通しとしての3つの発展段階と指導の切り口としての3つの側面）について、その知識・理解を身につける。共感的 requirement の出発点となる否定的な言動の中に肯定を見つけることや学級行事や学校行事の原案を作る技能を身につける。これらの知識・理解や技能を身につけることで、子どもに対して受容的な態度で接し豊かな人間的交流を行い子どもの抱える課題を理解できる技能を身につけ、子どもとの間に信頼関係を築き学級集団を把握して子どもを民主的な権利主体・自治主体に高める学級経営を行うことへの関心・意欲・態度と自信を持つことができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	講義ガイダンス / 特別活動とは何か / 学級びらきについて	中高学習指導要領特別活動の章精読
2	子どもの自立をめぐる問題状況 1 自立の裏面としての問題行動	学級びらき実践の分析☆
3	子どもの自立をめぐる問題状況 2 子どもらしくない子どもの増加	資料pp. 2-7精読
4	子どもの自立をめぐる問題状況 3 校内暴力・いじめ	資料pp. 10-17精読
5	子どもの自立をめぐる問題状況 4 不登校、体罰	全国と沖縄県の不登校生徒数調べ
6	共感的 requirement とその方法 1 共感的 requirement とは何か	別冊資料読み物精読
7	共感的 requirement とその方法 2 否定の中に肯定を捉える	否定の中の肯定発見練習等の課題☆
8	「問題児はクラスの宝」/学級における3つの集団類型/「学級集団づくり」の3段階と3侧面	資料pp. 18-24精読
9	「討議づくり」1 合意形成の指導	資料pp. 26-29精読
10	「討議づくり」2 学級行事原案づくりコンテスト、自主管理の指導	学級行事原案づくり☆
11	「核(リーダー)づくり」1 リーダーとフォローアの民主的な関係の指導	資料pp. 32-33精読
12	「核(リーダー)づくり」2 リーダーシップとフォローアーシップの形成方法	資料pp. 35-39精読
13	「班づくり」1 居場所と自治の基礎単位としての班	資料pp. 40-41精読
14	「班づくり」2 班活動の種類と方法	資料pp. 42-47精読
15	「学級集団づくり」から全校集団づくりへ	資料pp. 48-52精読
16	試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：配付するレジュメ集と資料集。 主要参考文献：1. 全国生活指導研究協議会(全生研) 常任委員会編『新版 学級集団づくり入門 中学校』明治図書、1991年。 2. 全生研編『生活指導』(隔月誌) 高文研。3. 全国高校生活指導研究協議会(高生研)『高校生活指導』青木書店、季刊誌。4. 文部科学省『中学校学習指導要領』2017年。5. 文部科学省『高等学校学習指導要領』2018年。残余については別途指示する。

学びの手立て	①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：学級担任の役割とは何か、朝の会・帰りの会・SHR、学級会・LHR、生徒会活動及び学校行事でどんなことをしたか、また教師となったとき何をすればよいのか、生徒に何を語り、生徒と何をしたいのかを考えながら受講するとよい。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価	小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験70%、期末課題20%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、思考力・判断力及び関心・意欲・態度をなるべく網羅的に評価する。論述問題とする場合、各設問に関わる講義内容(専門用語や重要事項)の出現率に対応して配点する。期末課題は「学級集団づくり」の構造表の書きを予定している。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	教育実習に行く年(3年次2月)の「特別活動演習」(集中講義)を受講する際、本講義と関連させると演習の理解が促進される。特別活動の内容には進路指導や教育相談も含むため「進路指導・生活指導」と「学校カウンセリング」と関係する。また子どもの自立をめぐる問題状況については「教育心理学」と関係する。

科目基本情報	科目名 特別活動研究	期別	曜日・時限	単位
		後期	火3	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 特別活動の内容である学級活動と生徒会活動と学校行事を指導する際、その基礎となり要となるのは学級経営である。本講義では学級経営の一助として「学級集団づくり」の方法論を解説する。「学級集団づくり」とは、子どもの必要と要求に基づき自治的・自主的な学級活動をすすめ学級を民主的集団に形成し、子どもを民主的な権利主体・自治主体に高め、同時に人間的自立を励ます營みである。	メッセージ 「学級集団づくり」理解には、今日の子どもの自立をめぐる問題状況を理解しておくことや子どもの否定的な言動の中に肯定を捉える子ども観を身につけておく必要があります。これらのこととも講義では学びます。「学級集団づくり」は「班・核・討議づくり」とも言われます。話し合いによる合意形成の指導、リーダーシップとフォローアーシップの指導、班活動の指導方法を学ぶことができます。
	到達目標 自立と依存の関係、自立をめぐる問題状況、共感的 requirement とその方法ならびに「学級集団づくり」の方法論（指導の見通しとしての3つの発展段階と指導の切り口としての3つの側面）について、その知識・理解を身につける。共感的 requirement の出発点となる否定的な言動の中に肯定を見つけることや学級行事や学校行事の原案を作る技能を身につける。これらの知識・理解や技能を身につけることで、子どもに対して受容的な態度で接し豊かな人間的交流を行い子どもの抱える課題を理解できる技能を身につけ、子どもとの間に信頼関係を築き学級集団を把握して子どもを民主的な権利主体・自治主体に高める学級経営を行うことへの関心・意欲・態度と自信を持つことができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	講義ガイダンス / 特別活動とは何か / 学級びらきについて	中高学習指導要領特別活動の章精読
2	子どもの自立をめぐる問題状況 1 自立の裏面としての問題行動	学級びらき実践の分析☆
3	子どもの自立をめぐる問題状況 2 子どもらしくない子どもの増加	資料pp. 2-7精読
4	子どもの自立をめぐる問題状況 3 校内暴力・いじめ	資料pp. 10-17精読
5	子どもの自立をめぐる問題状況 4 不登校、体罰	全国と沖縄県の不登校生徒数調べ
6	共感的 requirement とその方法 1 共感的 requirement とは何か	別冊資料読み物精読
7	共感的 requirement とその方法 2 否定の中に肯定を捉える	否定の中の肯定発見練習等の課題☆
8	「問題児はクラスの宝」/学級における3つの集団類型/「学級集団づくり」の3段階と3侧面	資料pp. 18-24精読
9	「討議づくり」1 合意形成の指導	資料pp. 26-29精読
10	「討議づくり」2 学級行事原案づくりコンテスト、自主管理の指導	学級行事原案づくり☆
11	「核(リーダー)づくり」1 リーダーとフォローアの民主的な関係の指導	資料pp. 32-33精読
12	「核(リーダー)づくり」2 リーダーシップとフォローアーシップの形成方法	資料pp. 35-39精読
13	「班づくり」1 居場所と自治の基礎単位としての班	資料pp. 40-41精読
14	「班づくり」2 班活動の種類と方法	資料pp. 42-47精読
15	「学級集団づくり」から全校集団づくりへ	資料pp. 48-52精読
16	試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：配付するレジュメ集と資料集。 主要参考文献：1. 全国生活指導研究協議会(全生研) 常任委員会編『新版 学級集団づくり入門 中学校』明治図書、1991年。2. 全生研編『生活指導』(隔月誌) 高文研。3. 全国高校生活指導研究協議会(高生研)『高校生活指導』青木書店、季刊誌。4. 文部科学省『中学校学習指導要領』2017年。5. 文部科学省『高等学校学習指導要領』2018年。残余については別途指示する。

学びの手立て	①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：学級担任の役割とは何か、朝の会・帰りの会・SHR、学級会・LHR、生徒会活動及び学校行事でどんなことをしたか、また教師となったとき何をすればよいのか、生徒に何を語り、生徒と何をしたいのかを考えながら受講するとよい。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価	小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験70%、期末課題20%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、思考力・判断力及び関心・意欲・態度をなるべく網羅的に評価する。論述問題とする場合、各設問に関わる講義内容(専門用語や重要事項)の出現率に対応して配点する。期末課題は「学級集団づくり」の構造表の書きを予定している。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	教育実習に行く年(3年次2月)の「特別活動演習」(集中講義)を受講する際、本講義と関連させると演習の理解が促進される。特別活動の内容には進路指導や教育相談も含むため「進路指導・生活指導」と「学校カウンセリング」と関係する。また子どもの自立をめぐる問題状況については「教育心理学」と関係する。

科目基本情報	科目名 特別活動研究	期別	曜日・時限	単位
		前期	木4	2
担当者 三村 和則		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 特別活動の内容である学級活動と生徒会活動と学校行事を指導する際、その基礎となり要となるのは学級経営である。本講義では学級経営の一助として「学級集団づくり」の方法論を解説する。「学級集団づくり」とは、子どもの必要と要求に基づき自治的・自主的な学級活動をすすめ学級を民主的集団に形成し、子どもを民主的な権利主体・自治主体に高め、同時に人間的自立を励ます營みである。	メッセージ 「学級集団づくり」理解には、今日の子どもの自立をめぐる問題状況を理解しておくことや子どもの否定的な言動の中に肯定を捉える子ども観を身につけておく必要があります。これらのこととも講義では学びます。「学級集団づくり」は「班・核・討議づくり」とも言われます。話し合いによる合意形成の指導、リーダーシップとフォローアーシップの指導、班活動の指導方法を学ぶことができます。
	到達目標 自立と依存の関係、自立をめぐる問題状況、共感的 requirement とその方法ならびに「学級集団づくり」の方法論（指導の見通しとしての3つの発展段階と指導の切り口としての3つの側面）について、その知識・理解を身につける。共感的 requirement の出発点となる否定的な言動の中に肯定を見つけることや学級行事や学校行事の原案を作る技能を身につける。これらの知識・理解や技能を身につけることで、子どもに対して受容的な態度で接し豊かな人間的交流を行い子どもの抱える課題を理解できる技能を身につけ、子どもとの間に信頼関係を築き学級集団を把握して子どもを民主的な権利主体・自治主体に高める学級経営を行うことへの関心・意欲・態度と自信を持つことができる。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	講義ガイダンス / 特別活動とは何か / 学級びらきについて	中高学習指導要領特別活動の章精読
2	子どもの自立をめぐる問題状況 1 自立の裏面としての問題行動	学級びらき実践の分析☆
3	子どもの自立をめぐる問題状況 2 子どもらしくない子どもの増加	資料pp. 2-7精読
4	子どもの自立をめぐる問題状況 3 校内暴力・いじめ	資料pp. 10-17精読
5	子どもの自立をめぐる問題状況 4 不登校、体罰	全国と沖縄県の不登校生徒数調べ
6	共感的 requirement とその方法 1 共感的 requirement とは何か	別冊資料読み物精読
7	共感的 requirement とその方法 2 否定の中に肯定を捉える	否定の中の肯定発見練習等の課題☆
8	「問題児はクラスの宝」 / 学級における3つの集団類型/「学級集団づくり」の3段階と3侧面	資料pp. 18-24精読
9	「討議づくり」 1 合意形成の指導	資料pp. 26-29精読
10	「討議づくり」 2 学級行事原案づくりコンテスト、自主管理の指導	学級行事原案づくり☆
11	「核(リーダー)づくり」 1 リーダーとフォローアの民主的な関係の指導	資料pp. 32-33精読
12	「核(リーダー)づくり」 2 リーダーシップとフォローアーシップの形成方法	資料pp. 35-39精読
13	「班づくり」 1 居場所と自治の基礎単位としての班	資料pp. 40-41精読
14	「班づくり」 2 班活動の種類と方法	資料pp. 42-47精読
15	「学級集団づくり」 から全校集団づくりへ	資料pp. 48-52精読
16	試験	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキスト：配付するレジュメ集と資料集。 主要参考文献：1. 全国生活指導研究協議会(全生研) 常任委員会編『新版 学級集団づくり入門 中学校』明治図書、1991年。 2. 全生研編『生活指導』(隔月誌) 高文研。3. 全国高校生活指導研究協議会(高生研)『高校生活指導』青木書店、季刊誌。4. 文部科学省『中学校学習指導要領』2017年。5. 文部科学省『高等学校学習指導要領』2018年。残余については別途指示する。

学びの手立て	①「履修の心構え」：抽選となった場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に登録を受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②「学びを深めるために」：学級担任の役割とは何か、朝の会・帰りの会・SHR、学級会・LHR、生徒会活動及び学校行事でどんなことをしたか、また教師となったとき何をすればよいのか、生徒に何を語り、生徒と何をしたいのかを考えながら受講するとよい。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成するには至らないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。

評価	小レポートを3回程課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験70%、期末課題20%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、思考力・判断力及び関心・意欲・態度をなるべく網羅的に評価する。論述問題とする場合、各設問に関わる講義内容(専門用語や重要事項)の出現率に対応して配点する。期末課題は「学級集団づくり」の構造表の書きを予定している。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する(随時案内・指示する)。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	教育実習に行く年(3年次2月)の「特別活動演習」(集中講義)を受講する際、本講義と関連させると演習の理解が促進される。特別活動の内容には進路指導や教育相談も含むため「進路指導・生活指導」と「学校カウンセリング」と関係する。また子どもの自立をめぐる問題状況については「教育心理学」と関係する。

科目 基本 情報	科目名 道徳教育の研究	期別	曜日・時限	単位
		後期	月5	2
担当者 -上地 完治		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	kanji@edu.u-ryukyu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 中学校の学級担任になれば、道徳の授業を毎週1時間、年間35時間おこなわなければなりません。また、高校での道徳授業の導入も県外では始まっています。しかし、学校の先生の多くが道徳授業を苦手に思っているのが現状です。本講義では、道徳授業を「学習」の場と捉え、子どもたちに豊かな学びを提供できる教師になるため必要なことを、哲学的・歴史的・実践的側面から追究します。	メッセージ 道徳とは、誰もが従うべき普遍的なものなのでしょうか。それとも価値の多様化を反映した相対的なものなのでしょうか。また、道徳とは「心」の問題や「行動のコントロール」の問題なのでしょうか。そして、それを学校で教えるとはどういうことなのでしょうか。本講義では、基礎知識を理解することに加えて、受講生一人ひとりが自分の頭で論理的・多角的・批判的に考えることを求めます。
	到達目標 1. 道徳教育に関する多様な見方・考え方を知り、自分なりに考えることができる。 2. わが国における道徳教育の歴史を理解することができる。 3. 学習指導要領における道徳教育の規定を理解することができる。 4. 道徳授業の主要な方法論について、その特徴と問題点を理解し、よりよい授業を創出するために必要な視点を習得。	

回	テーマ	時間外学習の内容
1	イントロダクション—道徳教育とは何か—	第2～3週：レポート作成 「わが国の道徳教育の歴史」
2	わが国における道徳教育の歴史（1）	学習指導要領の復習
3	わが国における道徳教育の歴史（2）	学習指導要領解説の予習
4	学習指導要領（1）	第6～11週：授業の復習 「学習指導案の検討」と 「基本的な考え方」の確認
5	学習指導要領（2）	
6	道徳授業の方法論（1）—指導案の検討—	
7	道徳授業の方法論（2）—インカルケーションの特徴と問題点—	
8	道徳授業の方法論（3）—モラルジレンマ授業—	
9	道徳授業の方法論（4）—モラルジレンマ授業の基本的な考え方—	
10	「考えること」と「話し合うこと」を中心とした道徳授業（1）	
11	「考えること」と「話し合うこと」を中心とした道徳授業（2）	
12	道徳的価値の探究（1）	第12～15週：授業の復習 「自分の考えをまとめる」
13	道徳的価値の探究（2）	
14	道徳教育の分析枠組み（1）—道徳は変わる？変わらない？—	
15	道徳教育の分析枠組み（2）—自由に考えることと道徳的正しさ—	
16	試験	

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など ○文部科学省『中学校学習指導要領解説 特別の教科道徳編』（※道徳が教科化された平成27年度版。シラバス提出時にはまだ刊行されていない） ○そのほか、必要な資料は適宜配付します。

学 び の 手 立て	○授業中、真剣に考え、議論に参加する。（これが最も大事です） ○自分の意見をまとめるとき、「なぜそうなのか」という理由をきちんと説明できるように考える。（これも重要なポイントです） ○授業後に、受講生同士で授業について議論することが、良い振り返りとなります。 ○自分の考えを深めるために、教育関係の書物を多く読むだけでなく、新聞やニュース、雑誌などから多様な知的刺激を受けて、自分の意見を持つように心がける。とりわけ、新聞（できれば全国紙）を図書館などで毎日読む習慣をつけることは、よい道徳授業を実践する教師になるためにとても有効です。

評価	レポート30%、期末試験70% ※学期末試験では、テキスト、ノート、配付資料の持ち込みを認めます。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
-----------------------	-------------

科目 基本 情報	科目名 道徳教育の研究	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 6	2
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年		

学 び の 準 備	ねらい 道徳教育とは何か。それは、ある一つの道徳の形を子どもたちに教え込むことではなく、「道徳とは何か」を子どもたちとともに考えることではないだろうか。本講義では、道徳教育の歴史を整理し、これまで学校教育に求められてきた「道徳」なるものの質を確認する。そのことを通じ、学生たちとともに、教職を志す者が道徳教育について今後考えていくべき課題を模索したい。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	<p>1 オリエンテーション</p> <p>2 道徳教育の歴史 (1) 一近代教育の幕開け</p> <p>3 道徳教育の歴史 (2) 一皇民化教育</p> <p>4 道徳教育の歴史 (3) 一戦後教育改革</p> <p>5 道徳教育の歴史 (4) 一現代教育と道徳教育①</p> <p>6 道徳教育の歴史 (5) 一現代教育と道徳教育②</p> <p>7 道徳教育の歴史 (6) 一現代教育と道徳教育③</p> <p>8 道徳教育の歴史 (7) 一現代教育と道徳教育④</p> <p>9 日の丸・君が代について(1)</p> <p>10 日の丸・君が代について(2)</p> <p>11 道徳教育の現状と課題 (1) 一沖縄における道徳教育①</p> <p>12 道徳教育の現状と課題 (2) 一沖縄における道徳教育②</p> <p>13 道徳教育の現状と課題 (3) 一沖縄における道徳教育③</p> <p>14 道徳教育はどうあるべきか(1)</p> <p>15 道徳教育はどうあるべきか(2)</p>

定期試験	定期試験
	特定のテキストは使用しない。レジュメを配布する。参考文献については授業中に適宜紹介する。

学 び の 手 立て	学びの手立て

評価	評価
	受講態度、小レポートの提出状況およびその内容、期末試験の結果によって総合的に評価する。なお、五回以上欠席した場合は、期末試験の受験を認めない。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目

科目 基本 情報	科目名 道徳教育の研究	期 別	曜日・時限	単位
		前期	火 4	2
担当者 野見 収		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年		

学 び の 準 備	ねらい 道徳教育とは何か。それは、ある一つの道徳の形を子どもたちに教え込むことではなく、「道徳とは何か」を子どもたちとともに考えることではないだろうか。本講義では、道徳教育の歴史を整理し、これまで学校教育に求められてきた「道徳」なるものの質を確認する。そのことを通じ、学生たちとともに、教職を志す者が道徳教育について今後考えていくべき課題を模索したい。	メッセージ
	到達目標	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	<p>1 オリエンテーション</p> <p>2 道徳教育の歴史 (1) 一近代教育の幕開け</p> <p>3 道徳教育の歴史 (2) 一皇民化教育</p> <p>4 道徳教育の歴史 (3) 一戦後教育改革</p> <p>5 道徳教育の歴史 (4) 一現代教育と道徳教育①</p> <p>6 道徳教育の歴史 (5) 一現代教育と道徳教育②</p> <p>7 道徳教育の歴史 (6) 一現代教育と道徳教育③</p> <p>8 道徳教育の歴史 (7) 一現代教育と道徳教育④</p> <p>9 日の丸・君が代について(1)</p> <p>10 日の丸・君が代について(2)</p> <p>11 道徳教育の現状と課題 (1) 一沖縄における道徳教育①</p> <p>12 道徳教育の現状と課題 (2) 一沖縄における道徳教育②</p> <p>13 道徳教育の現状と課題 (3) 一沖縄における道徳教育③</p> <p>14 道徳教育はどうあるべきか(1)</p> <p>15 道徳教育はどうあるべきか(2)</p> <p>定期試験</p>

学 び の 実 践	テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは使用しない。レジュメを配布する。参考文献については授業中に適宜紹介する。
	学びの手立て

評価	受講態度、小レポートの提出状況およびその内容、期末試験の結果によって総合的に評価する。なお、五回以上欠席した場合は、期末試験の受験を認めない。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目
-----------------------	-------------

科目基本情報	科目名 道徳教育の研究	期別 後期	曜日・時限 水3	単位 2
	担当者 三村 和則	対象年次 2年	授業に関する問い合わせ 研究室番号 : 5505 E-mail : mimura@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 学校教育活動の全体（教科、総合的な学習の時間及び特別活動等の各領域）で行われる道徳教育及びそれらを補充・深化・統合していく道徳の時間（2018年度からは「特別の教科 道徳」）で行う道徳教育について、その原理・歴史・指導方法について学修する。中学校の教育実習では道徳の時間（または「特別の教科 道徳」）を担当することが多いため、その直接的な準備にもなる。	メッセージ 明治から今日までのわが国の学校での道徳教育の歴史を振り返るその中で、なぜ沖縄戦に至るような考え方が日本人に形成されたかがわかります。また、道徳の時間（または「特別の教科 道徳」）の指導法として指導案づくりの経験をしてみる点が特徴です。
	到達目標 道徳と道徳教育の意味、諸外国の学校での道徳教育方法、近代的学校制度が導入された明治以降今日までのわが国の学校での道徳教育の歴史、特に戦前・戦中期の道徳教育を特徴づけた修身教育体制の生成・展開・消滅の過程と戦後道徳の時間が特設されその延長に道徳科が生まれた経緯についての知識・理解を身につける。また、教育課程の各領域（「教科」「道徳」「総合的な学習の時間」「特別活動」）で行う道徳教育の考え方と方法論についての知識・理解を身につける。特に道徳の時間（及び特別の教科道徳）については題材や授業方法についての知識・理解を身につけるとともに、指導案づくりの技能を身につける。これらを通して学校での道徳教育のあり方を批判的に吟味し同時に道徳教育を創造的に実践する技能や思考力・判断力並びに関心・意欲・態度を身につける。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	回	テーマ	時間外学習の内容
		1 講義ガイダンス		「學習指導要領」道徳の章精読
		2 道徳と道徳教育の構造		自分なりの道徳の樹状構造作成
		3 世界の学校における道徳教育 1 宗教(科)特設の国々と道徳(科)特設の国々		A国との学校の道徳教育調べ
		4 世界の学校における道徳教育 2 宗教(科)と道徳(科)併設の国々、特設時間(教科)無しの国々		B国との学校の道徳教育調べ
		5 教育勅語と修身教育体制 1 教育勅語発布の経緯		学事奨励被仰出書の書写
		6 教育勅語と修身教育体制 2 教育勅語と修身教育体制の内容		教育勅語の書写と感想☆
		7 修身教育体制への批判と抵抗 1 川井訓導事件、新興教育運動、生活綴方教育		抜粋『ボクラ少国民』精読
		8 修身教育体制への批判と抵抗 2 私学等での実践、奈良の生活修身 / 戦後教育改革		どうやって国民を戦争に・・・感想☆
		9 修身教育体制の解体 / 全面主義道徳体制から特設道徳体制へ		教育基本法前文1条書写と感想☆
		10 特設道徳（「道徳の時間」）以降の道徳教育 / 道徳の教科化（「特別の教科 道徳」）について		日本教育学会の特設道徳見解精読
		11 教科における道徳教育（訓育的教授）		抜粋教育基本法改正関係文書精読
		12 特別活動と総合的な学習の時間における道徳教育		抜粋「特活における道徳教育」精読
		13 特設道徳（道徳の時間、道徳科）の実践方法 1 道徳授業の原則		中学校時の「道徳の時間」調べ☆
		14 特設道徳（道徳の時間、道徳科）の実践方法 2 模索される授業方法		抜粋モラルジレンマ授業精読
		15 特設道徳（道徳の時間、道徳科）の授業の指導案づくり		中学時の「道徳の時間」評価調べ
		16 試験		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキスト：配付するレジュメ集と資料集。 主要参考文献：1. 藤田昌士『学校教育と愛国心－戦前・戦後の「愛国心」教育の軌跡』学习の友社、2008年。2. 柴田義松編著『道徳教育－理論と実際』学文社、1992年。3. 大庭茂美他編著『道徳教育の基礎と展望』福村出版、1999年。4. 文部科学省『中学校学習指導要領』2017年。残余については別途指示する。
-------	---

学びの実践	学びの手立て ①履修の心構え：「教育の思想と原則」と「教育心理学」の単位修得が受講条件である。抽選の場合、科目等履修生、4年生、3年生、2年生の順に受け付ける。教職課程学生に相応しく遅刻・欠席がないよう努めること。 ②学びを深めるために：道徳とは何か、現代社会ではどんな道徳が望ましいか、中学校の「道徳の時間」で何をしたか、教育実習で「道徳の時間」（又は「特別の教科 道徳」）をどう授業したらよいか、教科の授業や特別活動の中で道徳性を育てるとはどういうことか、道徳教育はなぜ難しいのか、などの問題意識を持ち受講するとよい。毎回の講義を受講し理解することは当然であるが、講義時間内だけでは到達目標を達成できないため、指定された時間外学習は必ず行うこと。また、別途指示した参考文献にて補ったり深めたりすること。
-------	---

学びの実践	評価 小レポートを3回課し、出欠点検をしない場合その3分の2以上の提出を持って期末試験受験資格とする。評価方法と配分は、期末試験70%、期末課題20%、小レポート10%とする。期末試験では「到達目標」に掲げた知識・理解、思考力・判断力及び関心・意欲・態度をなるべく網羅的に評価する。論述問題とする場合、各設問に関する講義内容（専門用語や重要事項）の出現率に対応して配点する。期末課題は道徳授業の実践記録分析に基づく学習指導案作成を予定している。時間外の講演会・研究会等への参加報告書に10%加算する（随時案内・指示）。
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 教科の授業でも特別活動の中でも道徳教育は行われるため、「教育課程・教育方法」「教科教育法」「同演習」や「特別活動研究」を受講する際、道徳教育と関連づけて受講するとい。道徳教育のための題材の引き出しが豊かである方がよい。題材は日常生活にあふれている（自分や他者の言動、マスマディア、歌、小説等々）。それらの収集しておくとよいだろう。
-------	--

科目基本情報	科目名 福祉科教育法	期別	曜日・時限	単位
		前期	水 7	2
担当者 -請盛 亜希		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	ukemoriaki@gmail.com	

学びの準備	ねらい この科目は高等学校福祉教育の指導法にかかる科目である。福祉教育の意義について理解し、目標、内容、課題について学習を深める。指導計画、指導方法について研究し、指導案を作成する力を身につけ、指導法の基礎・基本の定着を図る。又、高等学校福祉教師を目指す者としての資質を養い、校旗に開設される「福祉科教育法演習」につなげていく。	メッセージ この科目は福祉科教師を目指す者が履修する科目であるため、将来教師を目指すという自覚を持って履修して下さい。
	到達目標 (1) 福祉教育に関する基礎的知識・技能を習得する。 (2) 指導計画、教材研究、指導の方法を学び、学習指導案を作成することができる。 (3) 福祉科教師としての素養を身につける。	

学びの実践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	オリエンテーション		シラバスの確認
2	高等学校福祉教育の意義及び目標について		高等学校学習指導要領を予習・復習
3	高等学校福祉教育の変遷及び現状と課題		資料の予習・復習
4	高等学校福祉教員に求められる資質		資料の予習・復習
5	実習や演習を行う科目における指導法		資料の予習・復習
6	福祉施設の現場実習における指導法		資料の予習・復習
7	指導計画、教材研究、指導方法と学習指導案作成の方法		資料の予習・復習
8	教材研究と学習指導案の研究（1）		学習指導案作成
9	教材研究と学習指導案の研究（2）		学習指導案作成
10	教材研究と学習指導案の研究（3）		学習指導案作成
11	教材研究と学習指導案の研究（4）		学習指導案作成
12	教材研究と学習指導案の研究（5）		学習指導案作成
13	教材研究と学習指導案の研究（6）		学習指導案作成
14	授業実践の見学		高校訪問（授業見学）
15	授業見学の考察		レポート作成
16	総括		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など (1) 高等学校学習指導要領（福祉） (2) 高等学校福祉科の教科書又は副読本 (3) その他、適宜紹介
	学びの手立て (1) 事前に履修すべき科目を確認し履修しておくこと。 (2) 無断欠席、遅刻は認めない。やむを得ない場合は事前に届出を出すこと。 (3) 課題は期限を厳守し提出する。

評価	課題（50%） 授業態度（50%） 減点：遅刻、無届欠席、居眠り、忘れ物、私語、その他の不適切な態度

学びの継続	次のステージ・関連科目 後期の「福祉科教育法演習」を履修し、教育実習、教員免許取得、教員採用試験に向けて学んだ事をいかして下さい。

科目基本情報	科目名 福祉科教育法演習	期別	曜日・時限	単位 2
		後期	水 7	
担当者 -請盛 亜希		対象年次	授業に関する問い合わせ	
		3年	ukemoriaki@gmail.com	

学びの準備	ねらい この科目は高等学校福祉教育の指導法にかかる科目である。前期に履修した「福祉科教育法」で学んだ事を基に、指導案を作成して模擬授業を実施し、授業実践の能力と態度を養う。その際、他の福祉科目や教職科目との関連も深める。	メッセージ この科目は福祉科教師を目指す者が履修する科目であるため、将来教師を目指すという自覚を持って履修して下さい。
	到達目標 (1) 福祉の専門科目や教職科目で学んだ基礎的知識・技能を、授業実践にいかすことができる。 (2) 指導計画、教材研究、指導の方法を身につけ、学習指導案を作成することができる。 (3) 教師を目指す者としての自覚を持ち（立ち居振る舞い、言葉遣い）、教師としての即戦力・実践力を身につける。	

学びの実践	学びのヒント		時間外学習の内容
	回	テーマ	
1	オリエンテーション		シラバスの確認
2	指導計画、教材研究、指導方法と学習指導案作成の方法（復習）		資料の復習
3	学習指導案の作成（1）「社会福祉基礎」		学習指導案の作成
4	模擬授業の実践（1）「社会福祉基礎」		学習指導案の作成
5	学習指導案の作成（2）「介護福祉基礎」		学習指導案の作成
6	模擬授業の実践（2）「介護福祉基礎」		学習指導案の作成
7	学習指導案の作成（3）「コミュニケーション技術」		学習指導案の作成
8	模擬授業の実践（3）「コミュニケーション技術」		学習指導案の作成
9	学習指導案の作成（4）「こころとからだの理解」		学習指導案の作成
10	模擬授業の実践（4）「こころとからだの理解」		学習指導案の作成
11	学習指導案の作成（5）「生活支援技術」		学習指導案の作成
12	模擬授業の実践（5）「生活支援技術」		学習指導案の作成
13	学習指導案の作成（6）「介護実習」		学習指導案の作成
14	模擬授業の実践（6）「介護実習」		学習指導案の作成
15	授業の振り返り		レポート作成
16	総括		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など (1) 高等学校学習指導要領（福祉） (2) 高等学校福祉科の教科書又は副読本 (3) その他、適宜紹介
	学びの手立て (1) 事前に履修すべき科目を確認し履修しておくこと。 (2) 無断欠席、遅刻は認めない。やむを得ない場合は事前に届出を出すこと。 (3) 課題は期限を厳守し提出する。

評価	【課題】学習指導案の提出（6回×10点=60点） 【実技】模擬授業（2回×20点=40点） 減点：遅刻、無届欠席、居眠り、忘れ物、私語、その他の不適切な態度

学びの継続	次のステージ・関連科目 教育実習、教員免許取得、教員採用試験に向けて学んだ事をいかして下さい。